

# 游戏活动促进小学道德与法治教学效果的思考

邱平

(广州市天河区沐陂小学)

**摘要:** 儿童游戏天然地承载着丰富的德育资源。游戏教学活动在小学道德与法治课中发挥重要的作用,通过游戏教学活动可以点燃学生学习热情,助力教师课堂管理,有效促进学生核心素养的培育。

**关键词:** 小学道德与法治; 游戏教学; 有趣; 有序; 有意义

新课程改革提倡教师从“教书”转向“育人”,教育理念需更新,教学方法需转变。新课标指出,道德与法治课要“丰富学生实践体验,促进知行合一”,“注重活动化、游戏化、生活化的学习设计”。游戏是儿童接触世界、形成认知的基本方式,是儿童生活的高阶形式。柏拉图在《理想国》中主张“通过做游戏的方式进了解孩子的天性,进行道德教学”。我国教育家陈鹤琴曾说“儿童生来好玩的。”《教育大辞典》中定义游戏教学是一种依据教学大纲,将教学内容和生动趣味的游戏结合起来的一种教学方法。小学道德与法治课中,教师采用游戏式教学法,设计符合情境主题、与学生成长认知相适应的游戏活动,让学生沉浸式地参与体验,在“玩中学”、“玩中悟”,通过亲身参与、亲自实践及自我展示等游戏活动过程进行道德辨析、情感体悟,从而达到建构综合素质能力,培育正确价值观、必备品格和关键能力。游戏式教学有效落实了习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调的“让思政课亲起来、活起来”的精神。

## 一、有意思的游戏教学活动: 点燃学习热情

兴趣是最好的老师。趣味性是游戏活动的灵魂。相对于传统的知识讲授型教学模式,游戏式课堂教学显然更加灵动、活泼,富有生机,更受师生青睐。游戏教学活动能将相对枯燥或者相对简单的知识,以游戏体验的形式组织呈现,营造一种轻松愉悦的教学环境,快速唤醒学生的情感,有效激发学生的学习兴趣,迅速点燃学生的学习热情,提高学生参与活动的积极性。如一年级《可爱的动物》一课的导入环节,设计“动物朋友 你说我猜”游戏活动:教师准备10张动物卡片,分别邀请学生上台拿卡片做动作,只能做动作不能讲话,请台下的学生猜是什么动物。又如一年级《上学路上》一课中“交通信号要知道”环节,教师先带领学生到室外进行角色扮演游戏,在操场上布置好交通信号场景图,邀请学生扮演交通警察、公交车司机、路人等不同角色,在游戏中了解各种交通信号;再设计飞行棋游戏,让学生在游戏体验中,轻松愉悦地了解到遵守交通规则给自己带来的各种便利,反之不遵守交通规则需接受“退格”惩罚,而闯红灯则需直接退回到原点,再继续进行游戏。又如一年级《让我自己来整理》一课,教师借助多媒体课件虚拟儿童生活场景,包括客厅、卧室、卫生间、教室等,设计“虚拟空间整理魔法”

游戏活动,引导学生通过多媒体课件进行圈圈、画画、连连、移动等操作,体验整理的过程带来的成就感。再如一年级《我想和你们一起玩》一课设计“踩报纸”游戏,学生在小组活动中真切地体会集体游戏的乐趣。二年级《装扮我们的教室》一课,教师设计“寻宝行动”游戏活动,请学生在限定时间内从操场中不同位置找到提前藏好的装饰物品,带进教室,再合作探讨如何将教室布置得更温馨美丽。对于人人有话可说的话题,教师设计“击鼓传花”游戏,调动全班学生的参与热情。对于需要识记的知识点巩固环节,教师设计“有奖竞猜”游戏活动,引导学生在游戏竞赛中巩固新知。对于需要调查了解生活现象的话题,教师设计“小侦探”主题游戏活动,鼓励学生带着兴趣积极参与调查探究。

游戏活动营造轻松愉悦的学习氛围,激发学生参与热情;将静态、客观的知识转变为灵动的、主观的游戏元素,极大地激发学生的学习内在动机。自我决定理论认为:内在动机作用非常强大,它能有效激励人们的某些行为。因此,教师在认真研读新课程标准和教材内容的基础上,把握教学内容,结合日常生活丰富游戏素材,有选择地进行游戏教学设计。这需要教师更加留心挖掘多样的游戏教学活动,既关心教材中的、生活中的游戏资源,又要了解传统的游戏,还要关注新的游戏形式,还要学会创设、编制新型的游戏教学活动。

## 二、有秩序的游戏教学活动: 帮助教学管理

有趣的游戏教学活动顺应了儿童爱玩的天性。美国著名心理学家劳伦斯·科恩在《游戏力》系列书中提出“孩子旺盛的生命力与天生的好奇心,很容易演变成‘无理取闹,惹是生非’”。具体明晰的游戏规则,是保障游戏顺利进行的基本条件。因此,游戏活动中,引导学生明白游戏规则是非常有必要的。

以《和风儿一起玩》一课为例,教师设计“和风儿一起玩”户外创意游戏,将全班分为泡泡组、风车组、纸飞机组、风筝组、木棉絮组等几个小组,在学生制作完成与风儿玩的玩具的基础上,教师带领学生走出教室,走到操场,充分调动各种感官,在大自然中感受风的自然现象。在游戏开展之初,安排专门的环节,师生共同明确具体的游戏规则:

环节	教师活动	学生活动
二定规则	<p><b>清晰指引，明确规则。</b></p> <p>1.谈话中巡视互动，简单介绍各小组的玩具。</p> <p>2.引导互动，明确游戏规则；</p> <p>①依次邀请各小组轮流玩游戏；</p> <p>②小组内的游戏规则在本组的游戏规则卡内有详细介绍，活动前需认真共读；</p> <p>③小组间需相互观察与评价，可邀请遵守秩序、合作愉快的其他组员参与本小组的游戏互动；反之，秩序欠佳、合作不愉快的，则整个小组无法被邀请参与本轮玩游戏。</p> <p>④老师根据小组游戏活动情况进行小组整体评价，通过在《乘风破浪 我最棒》的评分表上加减分的方式进行。</p>	<p><b>共读游戏卡，了解规则。</b></p> <p>1.展示、分发各组准备好的玩具。</p> <p>2.聆听老师的整体游戏规则指引，了解课堂评价与互动的方式。</p> <p>3.小组成员共同阅读游戏卡上本组游戏开展的具体规则。</p> <p>①<b>泡泡组游戏规则：</b>每人选一种吹泡泡道具；在老师的引导下，吹泡泡或制造泡泡；并随机邀请其他小组秩序良好的几个小伙伴一起吹泡泡、追泡泡。</p> <p>②<b>风车组游戏规则：</b>根据工具材料，每人制作一个风车。组员之间可相互帮助；制作完成后，在老师的引导下，拿着风车在操场上跑起来；可随机邀请其他小组秩序良好的几个小伙伴一起自己制作的小风车。</p> <p>③<b>纸飞机组游戏规则：</b>分别用彩色纸折一架纸飞机，组员之间可相互帮助；制作完成后，在老师的引导下，组员进行纸飞机试飞比赛，看谁的飞得最远；比赛后，将自己的纸飞机分享给其他小组秩序良好的几个小伙伴，邀请他们参与新一轮纸飞机试飞比赛，看看这一轮的谁飞得最远。</p> <p>④<b>风筝组游戏规则：</b>打开风筝，想办法把风筝放上天空；跑动起来，看看谁的风筝飞得最高飞得最稳；有需要的请小组内相互帮忙或请老师协助；成功放飞之后，可随机邀请几个秩序良好的小伙伴参与一起放飞风筝。</p> <p>⑤<b>木桶棉絮组游戏规则：</b>小组共同讨论如何让木桶棉絮飘起来；可吹动棉絮、可扇动棉絮、可舞动棉絮等不同方式，组员可载歌载舞、自由玩耍，邀请其他组员观赏歌舞、玩赏木桶花絮。</p>

本游戏活动采取“好行为游戏”对课堂进行有效的管理。“好行为游戏”是由 Brarrish 和 Saunders 等人于 1969 年提出的、以团队为基础的课堂行为管理策略，是一种相互依赖的群体应急管理程序。通过对好行为的奖励，改善课堂的不当行为；在操作中，课堂规则、小组成员、监控行为和强化是其核心环节，是其有效性得以发挥的关键。老师和学生都避开去批评和指责学生的“说话、坐不住、打闹”等课堂问题行为，而是用正面奖励的方式激励能主动遵守游戏规则、能在合作中愉快地参与小组游戏的学生。老师设计《乘风破浪 我最棒》的小组综合评价表，通过积分评比的方式奖励小组学生的正面课堂行为，小组之间的互动也遵循这个管理规则，通过邀请其他小组秩序良好、合作愉快的小伙伴参与跨组间的游戏探究，即只有遵守纪律、认真聆听、积极举手、踊跃发言的其他小组的组员，才能被邀请参与自己本组以外的游戏体验环节。反之，学生个体出现不当行为的后果由个体转嫁到群体分担，如个别学生“开小差、讲小话”等，则他所在的小组被扣分，由此导致在本游戏环节这个小组会丧失被邀请参与其他小组互动游戏的“特权”。纵观课堂实施效果，孩子们玩得淋漓尽致，合作得有条不紊，分享得从容大方。有秩序的游戏活动，依靠师生的多元评价，有效引导学生遵守规则，学生能感悟规则的“认同感”，在参与中顺应自身被肯定、被邀请、被分享的“需求感”，在互动中提高“协同感”。清晰的规则有利于游戏活动井然有序，课堂氛围热烈有趣。

无规则不游戏，缺乏规则的游戏活动无法达到预期的效果。游戏教学活动需兼顾自由与规则，在明晰的规则指引下，学生自在学习、自主探究，教师有效引导，共同参与，能很大程度地达成成本和时间的双重效益，在课堂管理中具有积极的效果。游戏有序，课堂更有趣。

### 三、有意义的游戏教学活动：培养核心素养

明确的教学目标是整个课堂的方向盘，游戏活动需具有清晰、可操作的教学目标。杜威的游戏教学理论指出，“将游戏与教学相结合，促进儿童的全面发展”。寓教于乐，让学生在快乐的游戏活动中

“学有所获、玩有所得”，“发展品德、提升能力”，“玩出名堂”。道德与法治课以发展学生的核心素养为导向，学生通过课程学习逐步形成正确的价值观、必备品格和关键能力。如“和风儿一起玩”户外创意游戏，老师带领学生走出课堂进行探索风、和风儿一起玩的户外游戏，通过观察、探究、合作、参与等方式，引导学生亲近大自然、探索大自然，感受大自然的魅力，培养生活情趣，锻炼生活技能，培养责任意识。如“交通信号要知道”一课中的“飞行棋”游戏，学生在体验中深化理解交通信号传递的交通规则，增强在通行行为中的规则意识，初步树立法治观念。动手操作类的游戏活动，学生既动手又动脑，能充分发挥学生的创意思维，发展学生的综合能力。调查类游戏活动，能帮助学生关注生活、学会思辨，培养怀疑精神，形成发现问题、解决问题的能力。学生在游戏活动中，由被动学习转化为主动学习，多维度参与学习体验，全身心融入课堂活动，在实践体验中理解知识、巩固学习、发展能力。实践证明，有着高品质游戏生活的儿童，通常更加乐于交往、善于沟通、更加积极乐观、更加宽容大度、更加耐挫坚韧。新课标指出，道德与法治课要“坚持教师价值引导与学生主题建构相统一”。聚焦核心素养的培育制定教学目标，围绕教学目标设计游戏活动，以彰显教师的价值引导，学生参与游戏过程就是学生亲身参与的主题建构，游戏教学活动丰富学生实践体验，寓教于乐，在游戏参与中学习知识、发展思维、建构道德认知体系，形成核心素养，促进知行合一。

游戏教学活动中，教师作为儿童游戏活动的支持者、合作者、指导者，从容、优雅地协助、支持学生开展游戏活动，参与学生活动，评价学生游戏活动开展的情况。而学生作为游戏的小主人、课堂学习的主体，能自信、大方地参与游戏体验，能热情、主动地进行小组间的互动。有序又有趣的游戏活动，不经意地点燃了学生生活的热情，在潜移默化中，游戏规则助力了学生自我调节的心理品质的塑造，在乐此不疲的游戏体验中深化了学生的学习。有趣、有序、有意思、有意义的游戏教学提升了学生的综合能力，打造了共同提高、有效发展小组团队，形成了一个积极向上、快乐相随的班级学习共同体。游戏教学是聚焦学生核心素养发展，全面培养人的有效教学方法。

### 参考文献：

[1]方婷,薛家平.心理游戏在道德与法治教学中的运用[J].教学与管理,2019(3):57-58.

[2]孙红梅.道德与法治课程游戏教学模式[J].家长,2019(09):55-57.

[3]谢楚,李敏.道德与法治课堂游戏教学的实现——以文本分析为工具[J].中小学德育,2018(7):46-49.

[4]余红.游戏在道德与法治教学中的运用[J].课程教材教学研究(小教研究),2019(04):3-4.

[5]张静.小学低年级道德与法治游戏教学研究[J].小学生(中旬刊),2021(09):8.