

浅探人教版初中道德与法治教材的有效教学方法

哈斯其其格

(呼和浩特民族学院 呼和浩特市 010010)

摘要:初中道德与法治课具有着相当重要的作用,该课具备思想、人文、综合性等特点,对新时代教学提出了更高要求,老师只有不断扩充知识储备、把教学置于专业下,统一内容和方法,依托心理学更全方位了解学生的课堂情感,将知识点、扩展点融会贯通、一起输出,才能将知识点更快渗透,实现更高质量的教学,为祖国培养更多三观正的学生。如今在教育界新课改的大背景下,初中道德与法治学科教材内容进行了相应的更改,从特征上来说更加注重内容的系统性与创新性,不仅增加了部分重难点内容,还着重突出了道德与法治的学科特点,更贴合初中生的年龄特征与阶段性学习特点。在此背景下,教师要积极改革自己的教学模式,结合教材变化对方法进行创新改进,以取得更加有效的教学效果。本文即从初中道德与法治教材的变化入手,探讨了教师依据教材开展高效教学的方法措施。

关键词:初中道德与法治;方法探讨;教材改革;新课改

引言:

道德与法治作为一门综合性较强的学科,对学生们核心素养的提升具有非常重要的作用。教师面对新教材要有创新教学模式与教学方法的意识,针对新课改背景下的创新性要求进行深度研究探索,逐步改进自己的教学理念,使其符合新时代对学生道德与法治素养教学的基本要求,推动学生们思想与时俱进。

一、当下教学模式值得肯定的地方

1.由情境导入话题,注重辩证思维

关于情境创设的安排,当下大多以实际生活为基础,在搜索对应资料的过程中,结合过去媒体相关报道,结合各类人物生活经历,结合八年级学生的心理状态去做安排。为了实现这样的目的,老师所分享的都是热点话题。如曾经“高铁上可不可以吃泡面”就成为导入情境之一。学生在简单思辨后,大多数人认为乘客有吃泡面的权利,但他们同时也提出,乘客应该考虑车厢是封闭的,所以虽然从律法层面上来说,乘客可以吃泡面,但是从公序良俗角度来看却不应该吃泡面。另外,跟吃泡面乘客同车厢的女乘客虽然有发表反对意见的权利,但是在大众场合大声喧哗,乃是不遵守公共道德的糟糕表现。从情境导入引发学生关于“权利”二字的思考,让其变得更深刻,形成更多元化的理解。

2.展示义务依据,注重案例结合

在教学过程中,由于案例会涉及到详细法律条文,而这些法律条文的解释说明,其最终目的并非让学生记住条文,而是为了避免学生对法过度陌生。通过引用条文,学生能对哪些行为在法律层面上不被允许、哪些可以为有理解,还能了解一些法律名目,渐渐强化学生的法制意识,让学生意识到法律不仅可规范民众行为,而且还能保护民众,有了法律后,所有事情都有法可依。

3.素材呈现有温度

在《依法行使权利》一课中,图片旁都有备注解释,如生命教育标注着“我付出、我充盈”字样,学习教育有标注“我学习,我快乐”字样,集体教育有标注“美好集体有你我”等字样,通过暗示性话语,能更好鼓励孩子融入到个人义务的履行,让孩子在耳濡目染下不自觉地感知,自己在履行义务时对自己、他人乃至社会带去的积极改变,慢慢的学生便会形成依法行使权力的习惯。

4.材料处理借用图片,注重学生读图感受

学生的阅读能力不仅仅体现在文字信息的处理上,他们也能直观地从图片中读取信息。如在浏览其中“违反义务需担责”板块时,

许多学生都发现文字阅读占据了很大的版面,如果没有做有效投影呈现,过于小的字符将极大影响学生的读书体验,甚至还会让课堂的教学时间变得过度紧凑,以图片作为基础、挖掘书本案例,把文本内容以形象方式表达出来,通过视觉刺激、激发学生的思维,在减少课堂阅读量的同时还可强化学生的价值判断能力,这是许多老师一直在坚持的做法,值得称赞。

二、深入研究课本教材,强化教学引导策略

(一)借助信息技术,激发学生学习兴趣

1、借助多媒体进行思考探索

好的教学方式往往会有事半功倍的效果,因此,在教学的过程中,老师要利用好多媒体带来的好处,不断地尝试新的教学模式,不断地进行新的实践,以促使道德与法治的课堂气氛真正活跃起来,逐渐提升学生们对道德与法治这门学科的兴趣,为下一步教学计划的实施打下良好的基础。在道德与法治的课堂上,如果老师作为课堂主体,单方面对学生进行知识的灌输,就会使得学生的思维被禁锢,无法发挥其学习特长、锻炼自身思维能力。因此教师应转变传统的教学思想,借助信息化时代的教学工具——多媒体改善教学环境,在尊重学生课堂主体地位的基础上激发学生们对未知事物的好奇心,充分调动他们的课堂积极性。如在教学《坚持国家利益至上》这一节的时候,老师就可以利用多媒体进行辅助教学,设计精美、内容丰富的课件或是微课视频,引导学生们对问题进行深度思考。在课堂导入过程中,老师可以首先对历史上为维护国家利益做出重大贡献的人物进行简单介绍,让学生们体会“国就是家”的伟大情怀。如老师可以举廉颇与蔺相如的例子:廉颇对蔺相如的供给奖赏不满,说要羞辱蔺相如,而蔺相如为了国家内部的和睦,处处避让廉颇,维护国家稳定,由此传下佳话,使学生们能够以史为鉴,从历史当中找出新时代道德与法治思想的重要理念,为后面的深入学习打下良好的基础,营造积极浓厚的学习氛围。其次,老师可以带领学生们看相关的影视视频,进一步体会蔺相如以大局为重的宽阔胸襟。最后,老师可以引学生们思考课前导入问题——“大家虽然出生在和平年代,但是不能忘记历史、忘记国家,要有爱国主义情怀,而我们要如何做才能够维护国家利益呢?”通过思考问题学生们能够产生自主学习的积极性,并不断进行探索思考,对该问题产生更加深刻的印象与理解。

2、利用多媒体进行情境教学

在当前的社会背景下,老师要学会关注学生们感兴趣的方面,

对自己的教学方法进行有效的调整。情境模式可以应用于每一节课,相比老师单纯的讲解课本观点,学生们置身于相似的情境才会更加深切地体味到课本上所蕴含的内涵,提高综合素质。多媒体教学可以为教学情境的构建提供极大的便利,这主要体现在多媒体具有综合性教学功能,既可以播放视频、绘制表格、制作微课,还能够展现画面,营造良好的教学氛围。在实际教学过程中老师如果一直用传统的教学方式教学,学生们难免会感到枯燥和乏味,但是如果让学生们置身于一个场景当中,就能够很好地改善这个问题。因此,老师可以尝试利用多媒体将教室打成一个具体的场景,让学生们在这个场景中进行高效率的学习。如在学习《建设美丽中国》这一课的时候,考虑到其包含的“资源问题”、“人口问题”、“环境问题”等内容,老师就可以利用情境教学的方式对这些知识点进行具体化,在具体可感的情境中将建设美丽中国过程中的实际问题真实体现出来,让学生们能够形成利用道德与法治知识解决各类问题的意识。首先,老师可以将学生们分成不同的小组,而不同的小组则可以代表不同的地区,如:上海、西藏、澳门等等。然后老师可以让小组的组员们进行分工,利用多媒体收集相关地区的资料并在课堂上进行交流。在交流与分享中学生们就会更加体味到祖国大好河山的无限魅力,增强他们的民族自豪感。最后,教师可以借助多媒体设备开展多项有趣生动的课后活动。如老师可以让多才多艺的学生们在课上排练有关于中国各地区节日风俗的节目,丰富课后活动体验,促进学生们的综合性发展。再者老师还可以组织“角色扮演”的活动,将学生们定位成不同地区的考察员,考察不同地区的发展情况和人口问题,综合多项指标形成具体的资料,并根据课本内容对该地区的现象进行详细分析,最终做成档案留存。

3、用多媒体进行合作学习

学习方式在当今时代随着互联网的发展更加多样化,因此在日常的学习中老师要多引导学生们在网上获取有价值的信息来辅助学习。多媒体不仅是老师教学的有利工具,还是学生们学习路上的得力助手。在进行道德与法治这门课的教学时,老师要带动学生们融入课堂,使每一位学生都积极参与进来。同时在学习的过程中,老师还要注重培养学生们的合作意识,因为在合作过程中学生们能够更好地彰显每个人最独特的一面,虽然每个人都有不同的学习情况、学习能力,但是在积极地探究合作过程中,学生们能够通过相互学习借鉴,从而进一步抓住彼此之间的差距,产生弥补差距的意识,营造良好的竞争与合作氛围,最终促进自身进步。如在学习《生命可以永恒吗》这一课时,老师就可以把班级分成几个组,让他们提前在社会中对不同的人群进行调查并查阅支持相关观点的资料。在正式上课的时候,老师要主动把课堂交给学生们,让他们阐述自己的观点,利用多媒体展现更加直观的数据。最后,老师可以鼓励学生们在课堂上利用多媒体查阅信息进行对生命的深层认识。

(二) 挖掘教材内容,为学生们提供发挥空间

在新课改背景下,教育讲求实效,要杜绝“分数论”的错误思想,这就意味着初中教师对学生的道德与法治教育不能拘泥于形式,也不能局限在分数追求的框架当中,更不能让学生死记硬背条条框框的法律条文。如果教师在思维上限制学生,那么学生在行为上就很难获得创新,也就无法获得良好的课堂体验,对教材的体会和挖掘只能局限在浅层面。所以建议老师在上课前多做准备,让学生大胆积极尝试。如教师可以在学校课堂中设定模拟法庭,有些人充当法官,有些人充当陪审员,有些人充当观众、原告、被告,通过让学生一同参与的方式,就能确保他们对法律条文有更全方位的理解,也知道在不同场景中、这些法律条文应该如何被应用,如此能极大

加深学生对课程的理解程度。而且即便同样是模拟法庭的活动,不同学生所扮演的角色不同,所以该活动是可以反复持续性被展开的。如在学习《走进法治天地》这一单元时,教师就可以将法律宣传与普及作为课堂教学的重点,开展各类课上课下活动将法律意识印刻在学生心中,培养学生们遵法守法的意识,并使其基本了解一定的法律知识,懂得如何用法律维护自身权益,使学生们认识到法律的重要意义和重要作用,逐步提高对学法的兴趣。

(三) 结合教材增加案例分析,增强学生生活意识

道德与法治这门课程与生活内容息息相关,因此教师在教学中一定不能脱离现实生活,要从生活实际中找到教材知识的体现,逐步开展系统性的教学,这便强调了教材案例的重要性。在教学时,老师如果能以真实案例作为基础,以讲故事的方法娓娓道来,促使案例贯穿课堂,再穿插关于依法行使权利的课程内容,如此就能通过导入、展开、结尾,提升学生对课程的理解度。如在教学《勇担社会责任》这节课的时候,教师不仅要强调学生们对社会奉献的重要性,还要使学生们意识到自己与家人之间的责任关系,增强学生们的责任意识。但是如果教师只是单纯通过知识讲述构建课堂,就会大大降低教学实效,此时教师可以考虑将生活案例引入课堂教学,并且带领学生们一起分析案例中体现出来的知识点,引导学生们通过分析案例更好地掌握相关知识内容。在本节课的学习中,教师可以向学生们分享这样一个案例:周奶奶的丈夫早年因生病去世,她一人含辛茹苦的将两个子女抚养长大,两人都颇有成就,一个在企业上班、是白领,一个开了公司、自由创业,经济条件都很不错。而高达80岁的周女士无法独立生活,但两个子女都相互推诿,不愿履行赡养义务,周奶奶是又生气又愤怒,最后将两个子女告上了法庭。这类案例与学生们的生活有着较为相近的关系,并且能够引起学生们的关注与思考,因此教师就刻意让学生们自主分析案例,并且将知识点融入进案例当中,不断扩展自己的思维,找出解决该案例问题的最好方法。通过这样案例的积极引导,学生往往会更认真地展开思考,教师的教学进度也会被逐步推进,教学效率更高,学生与教师之间的交流配合也能够通过案例分析有效展开。在此背景下,学生们不仅能够掌握相关知识,还能够学会将知识运用到生活中去,学会用知识分析案例、解决问题,达到良好的教学效果。

结语:

初中道德与法治课作为初中阶段的课程之一,是我国法治建设路的重要部分,意义巨大,任课老师需正视课程重要性,积极探索知识传递的方法。初中道德与法治课议题式教学是执行新课标后的新方法,教师应积极普及这类方法,展开有效教学,培养学生的创新性、自主性,这对培育新时代下的法治人才有正面影响。在未来,教师应基于此法大胆创新,做好初中道德法治课教学工作。

参考文献:

- [1]车亮亮,李洪,柳浩.论法治教育在高校共青团员培养中的重要性[J].青年时代,2017(7).
- [2]任恩岐.依法治国背景下高校学生法治教育问题研究[D].西安科技大学,2016.
- [3]孙宏辉.课堂应关注学生生命成长[J].中小学心理健康教育,2010(1):40-41.
- [4]刘德东.试论初中道德与法治教学方法[J].中国校外教育,2017(13):114+162.
- [5][1]许来友.谈对初中道德与法治教学中应用多媒体的认识[J].中国教育技术装备,2012(34).

作者简介:哈斯其格,女,蒙古族(1984-),赤峰市人,在读博士,研究方向,初中道德教育教科书研究。