

基于核心素养视角探讨藏区 初中体育差异化教学的开展思路

刘彦军

(玛曲县中学 甘肃甘南 747300)

摘要: 所谓核心素养,就是个体具有的能适应社会发展以及个体未来成长需要的性格和能力。学生核心素养的培养是我们党对教育提出的一项重要需求,差异化教学能够切实提升学生核心素养水平。差异化教学被应用到藏区初中所有学科当中,体育也不例外。将差异化教学运用到体育的实际教学当中,能够有效的提升课堂的教学效率,有利于学生增强体质。本文就对藏区初中体育差异化教学途径和意义进行简单的探索。

关键词: 核心素养;初中体育;差异化教学

前言:

初中生对体育项目已初步具备其擅长与兴趣,所以在进行体育教学时,老师要尊重学生个体化差异情况,还需建立起以学生为主与主体意识并制定出相关教学策略。开展差异化教学可以增强其体育课学习兴趣,主动积极地投入体育活动,促进其身体素质和身心健康发展。藏区初中体育教学主要目的就是让学生在体育课堂教学中学会基础体育技能,在课堂上锻炼心理素质,养成积极向上、乐观向上的生活态度。这其实也反映出初中体育学科核心素养对于学生的需求,但是在实际的教学过程中,很多教师并没有注重对于学生体育核心素养方面的发展,没有按照初中体育核心素养要求来进行课程的设置,这样就会导致初中体育教学质量不高,效果不佳。

一、差异化教学在藏区初中体育中的内涵与重要性

(一) 内涵

初中体育学科核心素养由三大要素构成,分别是文化基础,社会参与和自主发展,这三大要素均涉及到学生生命教育,人格教育和自我管理教育等内容。初中体育教学不仅以促进学生身体素质发展为目的,还以促进学生心理素质发展为目的,新时期体育教学观念也得到了一定程度上的革新,藏区初中体育教师教学目标也逐渐变得丰富且具体起来,这时突出初中体育核心素养内涵及功能并且将其理念渗透到日常教学当中有助于促进学生综合能力发展。

(二) 学生身心全面发展的需要

不同学生身体素质不一样,对不同体育项目都有自己的爱好,比如男生多数比较喜欢足球和篮球之类的体育活动,女生比较喜欢羽毛球和毽球,与此同时,每一个学生在一些体育项目上都比较有才华。所以对藏区初中生进行体育差异化教学是非常必要的,这也是对学生个体化差异尊重的体现。差异化教学就是根据每一个学生的不同身体素质以及兴趣爱好而进行的一种科学教学内容和教学方法,它能够最大限度地帮助学生规避自身缺点,发挥优势,进而增强其身体素质,增强初中生学习兴趣以及促进其全面成长。

(三) 提倡个性化人才培养

社会的高速发展让各行各业都对专业性人才有了更多的需求,所以藏区学校及教师要结合人才发展趋势对学生开展全方位专业性教育。藏区学校培养人的传统单一教育方式,已无法满足社会对人才日益精细的内在需求。差异化教学在尊重学生个性发展的基础上,有的放矢地针对学生潜能及素养加以发掘与培养,为社会提供个性化、创新型人才。

二、现阶段藏区初中体育课程教学中存在的一些问题

(一) 对学生个性特征考虑不够

学生学习要把兴趣作为指南针,为了让学生对一门学科有强烈

的兴趣,教师就需要全面了解他们的性格特征,从他们的性格特征入手,制定出适合他们的课程方案。但目前大部分藏区初中体育教师并未仔细审视学生个体差异,只是沿用传统教学方法,使用普适性强的教学模式进行教学,这一传统教学模式能够满足大部分学生最低需求,但不能因人而异,不能体现出个性化教学特点。

(二) 教学目标不够清晰

教学目标为教师进行体育课程提供了向导,教学目标制定不清晰极易造成学生课堂学习无目的,再加上教学目标制定不明,很多藏区体育教师尚未将核心素养教育贯穿于教学目标之中,各项教学内容制定并不能凸显体育素养。

三、在核心素养视域下藏区初中体育实施差异化教学的策略

(一) 全面记录藏区体育课堂表现

实施差异化教学必须以教师全面理解学生为前提,只有全面理解学生特点,才能有针对性地制定教学方案,所以教师要运用多种方式细心观察并记录学生在课堂上的表现情况,从而为具体、可行教学方案的制定奠定基础。

如果老师首先可把学生按照体育知识掌握情况分成不同的组别,再观察并记录不同组别学生的情况,对于体育基础技能掌握情况较好学生来说,老师要及时记录其体能,参加活动频度等情况;对于体育基础技能掌握情况较弱学生来说,老师则要加强学习时间记录,并在此基础上评价其学习新技能的耗时。在记录完成后,老师要对不同的数据进行整合和全面分析,从而获得行之有效的差异化的教学方案。需要注意的是在给学分组的时候,老师可依据班级不同的情况来使用不同的指标,比如对于藏区初一学生来说,老师可依据学生课堂参与感来给学生分组,而对于高年级学生来说,老师要更加关注其体育技能掌握情况,依据基础体育能力来给学生划分。

(二) 多样化的藏区体育活动拓展了学生的选择余地

藏区初中学生在体育活动中拥有更多的时间,教师可充分利用其这种特点开展多样化体育活动,以此来实现学生差异化教学。开展多样化体育活动也能锻炼学生自我管理能力,有助于其健全人格的养成,充分体现体育课程对促进学生身心素质发展的宗旨。

藏区老师在进行体育活动之前要充分调查学生们的愿望,大部分初中生都喜欢篮球,羽毛球和乒乓球,老师要提高这几种运动在体育活动当中的比例,但是对于学生们比较少选的运动,比如花式跳绳和排球,老师们也不能够忽视,老师们要结合具体选项来进行相应的运动,以免一些体育活动因为选项数量不多导致边缘化。而且虽然有些体育项目比较冷门,但教师为了满足学生多样化学习的需要和体现差异化教学优势,应将冷门体育项目处理到与其他热门

项目相同的位置上,以体现体育教学内容多样性和开放性。教师在进行多样化活动时,也可指导学生对不同体育项目进行尝试,并在活动参与中体会到不同体育项目所带来的神奇。

(三) 藏区体育教学渗透德育,人格教育理念

将德育,人格教育观念贯穿于体育教学之中,可以促进学生对生命,自我人格等方面的理解,但是教师在具体的教学实践中还应强调差异化教学,针对不同的学生进行不同的德育和人格教育形式。

如对于性格比较内向的学生来说,老师在教学过程中要提高学生的自信心,在学生竞争失利,的情况下,老师要给学生多一些鼓励。在进行团队式体育活动的时候,教师要鼓励内向的学生参与到队伍当中去,并且要在游戏的过程当中学习到与人交流、团结协作等技能。对于性格开朗的学生,老师要指导学生在体育活动中学会听取别人的意见,学会在竞赛过程中尊重伙伴,不因自己想表现出个人能力就忽略团结与合作的意义。

(四) 因材施教、尊重个性

每一个初中生对不同体育项目的天赋都存在着一定的区别,并且学生身体素质不一样,所以教师应该根据学生之间的区别做到因材施教。不同学生力量,速度及柔韧性方面存在一定差异,如男生力量和速度多较女生强,女生柔韧性一般优于男生。如果不是按照男女生之间的区别去教学,而一刀切,就不能充分发挥男女生各自的长处,也就不能进一步提高,而强令其参加身体素质比较弱的体育项目,极易使其受到伤害。一些学生对一些体育项目比较有天分,学习速度较快,还有一些学生对该体育项目还没有很好地掌握,采用“一视同仁”这一传统教学方法,就会使这样一个对该体育项目没有很好掌握的学生学习起来感到很费劲,而且很容易挫伤其自信心,因而不愿参加体育课。同样地,针对身体素质差异较大的学生来说,若对全体学生使用相同的教学方法、有相同的教学要求时,身体素质好的学生就会感到过于单纯、课堂上漫不经心、不想上好课;而且对身体素质差的学生而言,体育课也成为了一种负担,太难的体育项目非但不能使学生锻炼身体,实现上好体育课,反而会挫伤学生的信心。这就压制了其信心,对其心理健康成长不利,时间一长就逃避体育课,采取休学或逃学的方式来达到不课的效果。面对这些现状,藏区体育教师在教学中要坚持因材施教这一教育理念,对每个学生身体素质情况和个性化差异给予足够的尊重,使其都能参加自己所擅长的运动,从而使其能很好地进行锻炼,更好地发挥体育课应有的效果。不应该不考虑学生个性化差异,以达到教学目的。但是同时也应该注意,不能过分尊重学生个性,造成正常课堂进度受到影响。

(五) 全面激发体育学习兴趣

人们常说:“兴趣就是最好的教师”,这句话既适用于学生文化课的学习,也同样适用于体育课的教学。体育教师在实际体育教学过程中应采取有效教学策略激发学生兴趣,找到学生感兴趣的地方与闪光点,促使学生建立自信、主动参与、根据自身优势开展体育项目。这可以增强学生的自信,有利于学生多多运动,实现体育课教学目标。对体育基础较好、身体素质较强的学生来说,老师也不应该不管不顾,要在学生身体素质所能忍受的限度之内,允许学生从事一些比较困难的体育项目,这样学生的体质才会受到锻炼,才会更健壮。又能使基础较好的学生帮助基础较差的学生,带领其开展一些难度较大的运动项目,或帮助其培养较弱的运动项目,基础较差的学生能够得到提高,而基础较差的学生也会体会到帮助学生的乐趣,同时加强学生间的沟通与人际交往,促进学生综合素质的提高。比如在进行耐久跑时要充分考虑个体差异化,整体上男生耐久力要优于女生,身体瘦者耐久力要大于身体胖者。针对这类项

目教师要采取灵活多样的教学方法,不能使每个人都接受相同的培训,给每个人的教学目标也要相同。当有学生由于生理上的问题而无法开展某一项体育项目,教师应随机应变,为其布置合适的项目,使学生体会到教师对他们的爱,以便更好的配合他们的教学和良好的达到教学目的。

(六) 采取分层教学,实现教学目标

分层教学就是其中一种差异化的教学方法。同一项教学内容,因学生个性化差异接受自然也不相同,藏区教师可把教学内容分解为若干个较低的教学目标,每项目难度逐层提高,待学生实现了一项教学目标之后,再去学习与培养下一项目标。这种有目的的学习把难的教学内容分解成难的若干个小目的,从心理上使学生比较容易接受,也使有体育基础的学生和体育基础较差的学生也能学。基础较差的学生是从第一步学起,基础较好的学生则能越过难度较小的台阶,学起来更难内容。这种分层教学在尊重学生个性化差异的同时,也不会因为为了过分尊重学生个性而放慢整堂课的学习速度,实现体育课教学目的。

(七) 教学手段差异化

藏区教师在开展教学活动时,应该全面了解每个学生的具体情况,进而制定出相应的教学规划并运用差异化教学手段。例如,进行足球这一教学活动中,男生都会非常有兴趣,而女生相对来说却缺乏兴趣,面对这一现状,教师就应该采用灵活多样的方式来进行足球教学。女生身体素质比男生要差些,所以教师可从动作要领、力度等方面降低标准,使女生能更容易地完成教学目标,从而使女生容易从中得到满足,提高自信。而且男生品质更好,而且比较有兴趣,对其要求比较高,使得足球更具挑战性,男生好胜心受到刺激,在足球学习上更加刻苦和细心。也可进行有趣的足球比赛、设各种难度足球项目、把学生分为若干组、各组由男、女学生组成、组间进行比赛、由男、女同学接力进行、其中女同学做难度小、测试灵活性强的项目、男同学则负责做难度较大、测试耐力和速度等项目的比赛。这种竞赛充满情趣,可以使学生更有兴趣地学习足球,也可以使男生女生各展所长配合完成竞赛,加强其人际交往能力及综合素养。

结语:

藏区初中体育教学必须要重视以核心素养作为导向,用差异化教学作为手段,并在与大纲要求相结合的同时,充分尊重学生身体素质与人格,踏踏实实、踏踏实实地向前发展,使学生能在每节体育课中有所得。教师在教学中应关注学生的成长,将体育作为与文化课研究并重的课程,用满腔的激情、灵活的教学手段、差异化的教学策略、先进的体育理念教学手法等,使学生在每节体育课上都能了解体育、领悟体育精神、培养好身体素质,同时建立全面发展人才理念。中学生正处在发育期,多多参加体育活动可以使他们有一个好身体,同时心理上也能获得健康发展。采取差异化教学尊重学生个性发展,在提高学生综合素养的前提下,使学生对于体育活动有浓厚兴趣,进而主动积极地投入到体育活动中去,使自身身体素质得以提高。教师还要严肃对待这一学科,并不断探索差异化教学策略,使学生既学习体育知识又感悟体育精神,建立全面发展人才理念,同时具备强健的身体。

参考文献:

- [1]姜杰.初中教育教学中差异化教学的思考[J].内江科技,2015(5):64-65.
- [2]李龙江.初中体育要注重“差异化”教学[J].中国教育学刊,2016(2):88-89.
- [3]范海林.试论差异化教学在初中体育教学中的应用[J].东方企业文化,2014(9):57.