

探究式教学法在小学语文教学中的运用

李莎

(皮山县阔什塔格镇第一中心小学 新疆维吾尔自治区和田地区 845150)

摘要:我国大力倡导素质教育,大力推动新课程改革活动,由传统的教师讲授模式向学生自主学习转变,由重视教学结果向重视教学过程转变,提倡学生自主、探究、合作式学习。探究式教学法在小学语文教学中的重要性日渐突出。语文是中华文化源远流长的重要载体,是民族文化继承与发展的重要传播方式,语文不仅仅是一门学科,更是由文字铸成的中华文化灿烂瑰宝。因此,语文在小学阶段学习中尤为重要,是奠定学生文字学习、语言表达等方面能力的基础环节。在小学语文教学中应用探究式教学方法是时代发展的必然,是教育改革的必然,是培养全面发展学生的必然。探究式教学法是指在教学过程中,教师并不直接呈现教材内容进行讲解,而是通过提供一定的事例,让学生进行探究、讨论,让学生自主学习,探究知识的过程。教师转变课堂领导者角色,把课堂还给学生——让学生成为课堂主体,不仅能够提高学生自主学习动力,更能培养学生的创新精神与探究意识,丰富知识,提高语文素养。所以,探究式教学法应用在小学语文教学中具有十分重要的积极作用,尤其是在新课程改革这一背景下应用探究式教学法,更是人们广为关注的焦点。本文结合探究式教法的概念与设计理念,深入的分析了探究式教法在小学语文中的具体应用,为完善探究教学法,形成科学、完备的探究教学法体系,提升语文课堂教学质量,切实推动新课程改革在语文教学中的落实,起到了积极的借鉴作用。

关键词:探究式教学法;小学语文;教学运用

引言

在新课程改革背景之下,探究教法成为小学语文课程的重点目标。小学语文阶段主要学习拼音、识字、语句、文章理解等内容,既具有基础性,又具有综合性,仅凭教师讲授难以高效、高质的完成教学目标。同时多数学生存在过度依赖教师,缺乏学习动力,未能树立清晰的学习目标,语文基础薄弱等问题,需要在语文教学中加入探究教法给予改善。在语文教学中,应以新课程改革目标为基准,学生实际情况为依据,更好的应用探究教法,构建完善的小学语文探究教法体系。

1 探究式教学法的含义

教育是为社会发展培养人才的主要阵地,教育随着时代的发展而发展。新课程改革理念的提出是教育发展适应时代潮流的必然创新。教师应深入了解、研究探究教学法,积极改变传统的教学模式,改变学生被动,教师主导的教学,改变教师填鸭式的教学,合理选择探究教学法,不仅能够提高课堂教学质量,更能实现学生自主学习。探究教学法在实际教学中的应用,教学应营造探究学习的气氛,提出具有实际探究意义的问题,能够激发学生的主动性,去学习、去探索、去总结归纳知识,让学生在探究的过程中掌握知识,让学生在掌握知识的过程中学会探索。

2 小学语文教学探究式教学法应用理念

2.1 探究式教学目标设置理念

探究式教学需要设置相应的问题,以进行探究。探究问题的设置至关重要,不仅需要紧扣文章主题,更应充分考虑学生的可接受性,始终坚持量力性原则。确保问题设置科学、合理,同时教师在设置问题时,一定要明确问题探究要实现的任务与目标。教师在开展教学是,应引导学生积极围绕问题进行探究,可以采用多元化的教学模式,例如:合作学习、营造学习情境等,让学生在实践中自主学习,不断丰富知识,完善知识,学会学习,找到适合自己的学习方法,不断提高学习能力。

2.2 探究式教学法层次教学理念

班级授课制是我国主要的授课方式在,在规定的课堂时间内完成教学目标,向40分钟课堂要质量。因此作为教师不仅要对教学进

度有所把握,更需要能够熟练的应用探究教学法,在问题设置上,应具有一定的层次,确保问题层层递进,让学生从简到难进行探究,逐步推动探究教学法在课堂中的应用,也能让学生逐步感受探究教学法应用的实际意义。

2.3 探究式教学方法坚持学生主体理念

在新课程改革背景下,需要实现以传统的教师为主体向学生为主体转变,让学生成为课堂的主导者,充分发挥学生的主观能动性,在课堂中充分发挥自身潜力,不断提升自我。所以作为教师需要改变传统的教学观念,积极学习探究式教学法。教师需要深入分析教材与学生,最大限度的将教材教学与学生实际相连,尽可能的保证问题具有探究性意义,能够拓展自己的思维,开阔视野。

3 探究式教学法在小学语文教学中的应用策略

当前,在实际的小学语文教学中,教师多以填鸭式教学为主,学生十分被动,存在语文课堂枯燥乏味,学生学习积极性较差,学生机械学习,没有认识到学习内容的深层含义,学生逻辑、辩证、探究性思维得不到发展等诸多问题,应引起重视。为了有效改善这些不良问题,教师能够利用探究式教法,让学生成为课堂主任,学生积极主动的参与到课堂教学之中,能够在探究中学习知识,加深对知识的理解,激发学生积极的学习兴趣,形成健康的学习动机,不仅能够帮助小学生环节课业压力,也能够锻炼开发学生思维,使学生思维更加敏捷,更好的在语文学习中畅游,在乐中学,在探究中学,推动小学语文教学的可持续、积极发展。

3.1 教学目标明确

新课程改革背景下,将教学目标分为三大方面:知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观。每个方面目标的实现都与学生语文素养提升具有直接而紧密的关系。因此在小学语文教学中应用探究式教法,需要把握以下几点:(1)小学阶段的语文包括内容十分丰富,不仅有基础性知识,也有拓展性知识,基础与创新并存,具有综合性特点。在语文教学中,探究式教法并不适应所有的教学内容,所以教师需要具有针对性的对知识与能力目标进行分解,概括出主要内容,痛死结合学生年龄、性格发展等特点,制定相应的探

究性学习内容,不仅满足学生共性发展的需要,也满足学生个性化发展的需要;(2)教师应始终以教学标准为依据,科学制定语文探究教学要点,以目标为基准,逐步开展教学活动,从而实现提高教学质量的目的;(3)教师在确定教学目标之后,需要引导学生进行小组内合作、讨论、探究,让学生在合作交流的过程中锻炼思维敏捷性、流畅性,以实现思维的创新性。

3.2 逐步提出问题,分层学习

在小学语文教学中应用探究式教法,教师充当引导者角色,学生是主导者的角色。教师需要在深入分析探究式教法的基础上,同时充分考虑学生的身心发展与认知发展规律,明确提出探究性问题。在日常教学中,教师能够以问题为导入,设置问题增加悬念,引导学生自主探究,自主学习课文,立足于文章内容,从内容中找到解答,获得启示,鼓励学生大胆发言,允许不同意见的发声,让学生在探究的过程中形成多元化的见解,让语文课堂百花齐放。此外,教师应格外注意,当学生提出不同意见时,作为教师应保护学生的求知欲与探索心,应始终对学生报以尊重与信任,让学生大胆地说出自己的看法。以一年级下册的《小壁虎借尾巴》为例,教师朗读题目之后,会向学生提出小壁虎为什么向其他动物借尾巴的问题,教师会让学生通读课文,尤其加深对小壁虎身体结构描写的导读,让学生在课文中寻找答案,在阅读中寻找答案,在理解文字中寻找答案。此外,在解决完简单的问题,完成简单的教学目标之后,教师会再次向学生提出小壁虎的尾巴为什么会重生呢?学生会产生进一步的疑问,在阅读中会带着问题,边读边思考,不仅能够加深对课文的理解,也能够帮助学生解决问题,同时能够更进一步的了解小壁虎的身体构造,了解壁虎尾巴再生的功能。最后,教师能够结合实际进行拓展,让学生思考生活中还有哪些动物具有再生功能呢?也能带着学生实地考察,近距离的观察壁虎、蚯蚓等具有再生功能动物的尾巴,实现课堂教学与实践学习相结合,真正实现素质教育提倡的学习不仅仅限于围墙之内,进一步培养学生的自主探究能力。

3.3 创课堂情境,引导学生积极参与

情境的创设是小学语文探究教法应用的重要保障,只有为学生创设探究情境,学生才能积极的投入到课堂探究之中,才能激发学生的好奇心与求知欲,从而收获知识,获得情感上的共鸣、启发。教师在创设情境时,普遍存在过于生硬的问题,教师需要充分考虑到小学生的知识、能力水平,创设出符合小学生认知且感兴趣的情境。以一年级语文《雪地里的小画家》为例,教师可以向学生提出雪地里的小画家都有谁啊?为什么这些小画家要在雪地里作画呢?此时教师需要利用多媒体资源,播放下雪的视频、图片、儿歌等,能够迅速的让学生融入到下雪的情境之中,仿佛自己也是雪地小画家其中的一员,能够身临其境的思考老师提出的问题。为学生创设情境之后,教师能够循序渐进的提出后续问题,以教师创设情境为基础,进一步激发学生的好奇心,并对学生提出的答案做出积极的肯定,让学生更加积极的参与到情境之中,参与到问题探讨之中。教师在引导学生从文章中获得线索的同时,也要引导学生学会用自己的话回答问题,让学生感受到下雪天雪地作画的快乐,不仅能够提升教学质量,也能为打造情境化、导向化的寓教于乐的课堂奠定基础。

3.4 重视课后反思

在小学语文课堂中应用探究式教法最主要、最为直接的目的就是让学生高质、高量的掌握知识,把知识储存到自己已有的认知体

系之中,以实现学生语文素养的提升。我国著名教育学家孔子曾说:温故而知新。提倡已学的知识要及时温习,及时巩固。教师就需要布置相应的课下作业,让学生在练习中能够逐步深入的了解课文,在自主探究学习之中锻炼语文学习能力。以二年级下册《画杨桃》课文为例,教师一般会采用实物教学法,在桌子上摆一个杨桃,让学生切身的去观察、体验,但是每个学生所在的位置是不同的,看到的杨桃形状也是不同的,仅凭课上的时间不能让学生对杨桃有全面深入的了解。所以,教师会布置课下作业,让学生回家全方位的观察杨桃的形状,在课上能够用自己的语言表达出所见所感,能够真正做到让学生在每堂语文课上都有所收获。在此过程中,教师向学生提出为什么不同方位的杨桃形状是不同的?这个问题会引发学生深入的思考,让学生理解不同的事物有不同的方面,部分组成整体,每个部分都有其特点,世间万物都有其特点,从而引申到我们自身,人作为一个独立的个体,是由不同方面组成,我们要善于发现每个事物、每个个体不同的闪光点。道理的获得,思维的开发,切实实现了探究式教法在小学语文教学中的应用。

3.5 分小组探究教学

教师应用探究式教法,培养学生探究意识,就需要创建班级内小组,以进行合作、探究学习。让学生在小学中积极讨论、各抒己见,充分挖掘自身潜力,在知识学习中体验乐趣,在趣味性中学习、掌握知识,不仅能够提高学生探索问题的欲望,也能培养学生的合作意识。以《田忌赛马》为例,教师应首先对学生进行分组,分小组讨论田忌赛马的顺序,为什么这么安排?小组讨论之后全班汇报交流,能够让学生通过自主学习、自主探究的方式掌握整篇文章的脉络,强化学生对知识的理解,在小组探究的过程中了解整个故事,并得出道理、其实,不仅能够提升语文课堂的趣味性,也能激发学生的思维探究意识。

结束语

在小学语文日常教学过程中,教师不仅需要注重学生知识的把握,语文素养的提升,更应该重点培养学生的探究能力、探究意识。探究式教法应用在语文教学中势在必行,教师需要做到设置情境、激发兴学生兴趣、鼓励学生独立探究、把课堂还给学生,让学生成为课堂主体,教师充当好引导者的角色。让小学生在感受语文学科的内涵、语文学科的魅力。只有不断提升小学生的语文素养,才能推动探究式教法在语文教学中的应用。只有在语文课堂中切实落实探究式教法,才能推动学生语文素养的提升,二者相辅相成,应作为教师工作的重点。

参考文献:

[1]陈春红.自主质疑导学,亲历语用过程:以学习为中心理念下问题导学的实践与思考[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2020(11):26-28.

[2]陈家山,周旭壮.浅谈表演艺术在小学语文探究式教学中的运用[J].现代交际,2019(03):207+206.

[3]韩春娥.探究式教学法在小学语文教学中的应用研究[J].新课程(下旬刊),2019(7).

[4]唐文生.合作探究教学在提升小学语文教学效率中的应用[J].中国校外教育,2016(06):4.

[5]梁丙铭,姜强,晋欣泉,等.众包知识建构下STEM学习动机影响机制与强化路径:面向深度学习的课堂教学结构化变革研究之六[J].现代远距离教育,2020(5):43-51.