

深入分析课外阅读在小学四年级语文作文中的重要性

吉小艳

(陕西渭南市合阳县城关第三小学 陕西渭南 715300)

摘要: 教育改革理论的出现要求教师在课堂上全面提高学生的素质。因此,小学语文教师应该通过不同的方式提高学习效果,也要从不同的角度提高学生的学习水平。为了实现这一计划,教师可以通过课外阅读增强学生的作文水平,帮助学生积累材料,让学生的综合能力在教师的指导下快速发展。

关键词: 课外阅读;小学语文;作文教学

小学语文教师在课堂上进行课外阅读,可以提高学生的学习素养,促进学生在课堂上的进步,保证学生在写作文时有话可说。由于作文是学生学习的主要环节,教师可以通过课外阅读增强学生的情感,激发写作欲望,让学生知道如何积累材料。只有这样,作文才能变得更加饱满,才能吸引读者的注意力。

一、课外阅读在小学四年级语文作文中的现状

(一) 兴趣不高

近些年来,新课改背景下可以看出最重要的目标就是让学生各个方面都得到锻炼,但是在实际的课堂上,学生只是能按时完成作业,却并不一定能展开课外阅读。造成这种现象出现的主要原因,就是因为学生对课外阅读的认知不足,这就很容易导致学生对此类内容失去兴趣。同时,一些家长认为学生在语文课堂上最为重要的就是学好阅读、写好作文,其余的都属于浪费时间。换句话说,家长眼中看重的是成绩,并不是能力。虽然还有一部分家长希望孩子可以利用时间展开课外阅读,但终究寡不敌众,在大环境中没有为学生营造一个轻松的氛围,只会导致学生对出现的内容失去兴趣。

(二) 学校不重视

目前很少有学校或者教师专门去培养学生的课外阅读能力,相反教师会告诉学生阅读是很重要,但需要学生利用自己的时间展开课外阅读。这种现状就相当于教师不鼓励,学生的不主动,学校不营造相应的课外阅读环境,时间久了,学生自己也会认为课外阅读不重要。再加上近些年来创新手段的引入,虽然比传统的教学理念来讲确实有新的因素出现,可呈现在课堂上的还是单一的状况,这在很大程度上就降低了学生学习课外阅读的兴趣。

(三) 没养成习惯

四年级的学生,正处于一个承上启下的阶段。属于刚脱离了低年级段的阅读,正处于中段学习,马上就会进入到高段的学习,这个阶段学生虽然拥有自己的学习方法,却不具备自我管理的能力。加上学生爱玩的天性,总是希望利用课后的时间玩一些自己所喜欢的内容,就没有多余的时间进行课外阅读。因此,课外阅读时间被骤减的情况下,自然没有办法帮助学生养成良好的阅读习惯。

二、课外阅读在小学四年级语文作文中的重要性

(一) 课外阅读,找出模仿和学习之路

作文作为语文的重要组成部分,是学生写作的重要环节,不仅是正确三观的反应趋势,也彰显了学生的个性化思维,但同时也反映了一个人阅读量的多少。对于小学四年级的学生来讲,正处于学习基础知识的关键时期,除了增强相应的知识外,还需要让学生运用不同的知识来进行创新。换句话说,教师要让利用之前学过的短语、句子……转化为自己的语言写到文章里,这样一来,既可以形成一个吸引读者的文章,又能够让学生做到具有成就感的学习。可这对于学生来讲是有一定的难度。具体原因如下:首先,四

年级的学生年龄比较小,阅读量有限,教师即使让学生进行阅读,也没有办法深层次的进行描述。学生所写出来的文章大部分都是没有深度的,也可以称之为流水账。其次,小学阶段的学生在学习的过程中会很恐惧作文。尤其是自己写作文的时候真不知道要写什么,总是东一句西一句,不知所云,甚至是出现跑题的状态,也不按教师的规则一步一步进行写作……这些都是极为正常的现象。但是因为校园内部的教学时间终究是有限的,教师想要在有限的范围内让学生的写作水平得到提高,就可以借助课外阅读的方式让学生不断模拟的过程中提高自己的写作水平。

例如:教师在为学生讲述《我和____过一天》这一内容。由于本个单元都是以神话的形式开展,教师可以让学生去选择某一个神话故事,然后让学生进行详细的描述。而这一阶段所展开的课外阅读,教师就可以引入四大名著之一的《西游记》。就算教师不引入这一课外内容,学生自己也会主动要求,因为《西游记》中的“孙悟空”真可谓深入人心,受到很多学生喜欢,所以在引导学生学习时,可以借助一些经典词句展开仿写。作者描述的孙悟空“身披战甲,手段高明,上不畏天,下不畏地……”这是孙悟空在人们眼中的形象,教师就可以让学生针对此项内容展开仿写。当然,不一定必须按照这样的格式,而是写出这样的感觉,或者写出你眼中的孙悟空即可。因为在这一作文中会有一段对人物的描写,教师就可以借助这个环节展开训练。

(二) 课外阅读,为学生提供丰富知识

每个出版社所呈现出来的读物,对学生来说都有着极大的帮助性作用。在阅读不同的图书时,学生既可以感受到作者所写的中心,又能够通过作者所写的内容来升华自己的内心。虽然小学教学中学生的年龄比较小,可能对于作者所描述出来的内容一知半解,一旦学生不能充分理解的情况下,自然而然就没有办法去应用。但是作为教师,可以在此环节成为一个引领者,指引学生在进行课外阅读时学会积累素材。这样一来,不仅可以让学生将这些内容作为之后自己写作的素材,还可以丰富学生的“实践”。

例如:小学阶段学生会进行一定的写作练习,四年级的学生会写《我的奇思妙想》这一内容。毫无疑问,学生的想象力是极为丰富的。而且教师在讲述的过程中,一定要承认自己的想象力和四年级的学生相对比来说,自己没有四年级学生那么丰富的内容。这个时候,让学生将自己的奇思妙想写出来,一定会惊艳老师,也一定会经验读者,但如果学生在此环节没有进行大量阅读,就没有办法写好这篇文章,即使学生脑海中有一些奇思妙想的想法,也不知道如何进行描述。面对这种状况,教师就需要针对学生的各年龄段提供一些课外读物,可以是《十万个为什么》,可以是法布尔的《昆虫记》等,只要是与学生的想象力相关,教师都可以给学生推荐。就拿《十万个为什么》这本书来讲,作者是英国作家。“十万”确实过于夸张,但是书中也有

很多疑惑的出现。例如冬天为了让屋子暖和，会利用柴火来生炉子，那么炉子中的柴火为什么会噼里啪啦的响呢？这些烟为什么是从烟囱里出去，而不从屋子里面出去呢？各式各样疑问的出现都具有启发性的特点，所以这是作者脑海中的奇思妙想，对于小学阶段的你来说，你的奇思妙想又是一些什么？可不可以从《十万个为什么》这本书上收获启发，从而让学生写出优美作品。

（三）课外阅读，锻炼学生思维能力

阅读有着很多的奇妙之处，所以一般人在阅读时脑子之中都会不由自主的联想与阅读相关的情境或者是画面。小学阶段的学生在进行阅读时，也会呈现出这个年龄段所应该想象出来的画面，而且不断的阅读更有利于锻炼学生的大脑。所以在引入课外阅读时，可以让学生根据故事的情境逐渐地推断故事的结果，这就侧面地锻炼了学生主动思考的能力。当然学生融入到相应的情境中会主动的去思考问题，这是毫无疑问的，而教师所需要做的就是借助这个环节，给学生带去更多的可能性。四年级的学生，正是承上启下的关键时期，教师不仅要帮助学生获得更多的知识，更要锻炼学生的大脑，这样学生在接下来的学习之旅中才会变得更加顺利。当然，对于四年级的学生来讲，所接触到的课外阅读有很多，有的是童话故事、有的是散文，这里面所表现出来的人物情境各异，但毫无疑问都是培养学生思维，丰富学生视野的有效手段，教师要争取让学生在此期间高效学习，写出更加具有逻辑思维的文章。

（四）课外阅读，有利于积累生活经验

因为小学四年级的学生生活经验有限，再加上年龄小的缘故，是没有办法体会到生活中的辛酸苦辣，但通过课外阅读的形式，可以让学生站在作者的角度上去感受书中的场景，体会人生百态。所谓感同身受，才可以懂得当时主人公的反应。因此，教师可以借助课外阅读让学生不仅感受到文字的奥妙，更可以在吸收的过程中进行加工，形成锻炼学生能力的技能。

例如：教师在为学生讲述《我学会了____》这一内容。如果教师没有让学生进行课外阅读，或者说单纯地让学生将这个作文描述出来，很多学生都会东拼西凑，写出来的内容也不尽如人意。面对这种状况，教师还不如借助课外阅读出现，让学生去看一看看在生活中有哪些技巧是你们可以学习的；生活中的哪些秘诀是让你需要掌握的？总之，借助不同的课外阅读来丰富学生生活经验的同时，也要让学生的写作变得有方向。

三、借助课外阅读提高小学四年级语文作文的策略

（一）营造良好氛围

作为小学四年级语文教师，是学生作文的指引者、也是引领者，教师需要认真分析教学的任务，找准目标，在接下来的学习之旅中营造良好的课外阅读氛围。只有这样，才可以提高阅读的有效性。当然，教师可以依托教材中的内容，适当的让学生获得启发。当学生真正的融入其中后，不用教师多么复杂而又繁琐的引导，学生自己就会进行学习。

例如：教师在为学生讲述《记金华的双龙洞》这篇课文。教师就可以通过作者的游览之旅，为学生讲述《记金华双龙洞》所呈现出来的美丽景色。此时，教师在引导学生学习类似的阅读文章时，就要让学生跟随着作者的步伐去观看祖国的大好河山，不管是国内的景色也好，国外的景色也罢，根据学生的个人喜好，让学生总结出旅游过程中的相关描述。在接下来的写作中，学生才会有写作的方法。通过教材上的文章可以看出，作者所运用的是移步换景的描述方式，为我们呈现出了金华双龙洞的各式各样景色；接下来，教师在为学生引入课外阅读时，也要让学生去观看作者是利用什么样的写作方法，为我们呈现出了祖国的大好河山？由于学生一定会涉

及到写作，那么写作单元中所出现的《游_____》这个主题，教师完全可以让学生按照作者的写作方式进行描述。当然，为了让学生感同身受，教师一定要为学生营造出轻松愉悦的教学氛围，从而调动学生的写作热情。

（二）创新教学模式

由于受到应试教育理念的影响，教师在课堂上开展写作教学时往往会采用单一的教学流程，这对于写作来说是一个灌输性的方法，很多学生都是被动性的学习。毫无疑问，学生的学习效率不高，时间久了，学生也不懂得什么叫做写作框架，自己想写出高效率的作文也无从下手。而为了能够彰显学生的个性，需要借助课文中所出现的内容来调动学生学习的主动性。

例如：教师在为学生讲述《宝葫芦的秘密》这篇课文。教师就可以以此作为铺垫，引导学生去观察课外阅读中与童话有关的书籍，然后教师要改变传统的教学模式。之前都是让学生背诵或者是找到一些优美的词，展开摘抄，接下来教师就可以让学生展开一个小型的辩论会。让学生将自己所观察到的内容与其他伙伴进行探讨，找出自己所喜欢的、找出作者具有特色的，说出自己所喜欢的理由、学到了什么样的精神等多个方面……当学生在课堂上发表自己的看法时，教师就可以让学生将这些看法当做一个读后感的形式呈现出来，不仅可以让学生有随读、随写、随记的好习惯，更可以让类似内容可以做到有话可写。

（三）更新教师理念

教师的积极引导会给学生带去不一样的阅读课堂，四年级的语文老师一定要注重自身能力的提高，让学生以自己为榜样展开学习。对于小学阶段的学生来说，本身就是一个善于模仿的环节，很多教师都会让学生模仿优秀作家的作品，时间久了，学生就会产生放弃的心理。但教师如果在学生学习的过程中一直坚持不懈地引导学生学习，也就是说在阅读的过程中开展一个合理坚持的学习方法，学生的写作或者是学生的阅读一定会在教师的监督下养成良好的学习习惯。

例如：教师可以让学生在阅读的过程中，可以利用角色扮演的方式记录课外阅读的精彩部分，然后让学生以网络的形式发布作业，教师进行检查。这个环节，教师一旦开始了，就要秉承着坚持不懈的态度，引导学生坚持完成。总之，教师是学生学习的榜样，所以为了提高学生的写作能力，教师的一言一行尤为重要。

四、结束语

综上所述，小学语文作为一门应用型学科，也作为一门工具性学科，贯穿了学生的整个学习生涯。教师在日常的教学过程中，可以引入课外阅读让语文变成一门探究性的课堂、实用性的课堂和创新型的课堂。总之，设计出符合学生学习能力的教学策略，学生的写作水平在逐渐提高，语文能力也在循序渐进地提升。

参考文献：

- [1]黄双兰. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性分析[C]// 中小幼教师新时期首届“教育教学与创新研究”论坛论文集, 2022: 381-383.
- [2]徐爱素. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及其教学策略分析[J]. 课外语文, 2021 (36): 122-124.
- [3]卢随明. 深入分析课外阅读在小学语文作文中的重要性[J]. 科学咨询(教育科研), 2021 (08): 154-155.
- [4]杨洁. 深入分析课外阅读在小学语文作文中的重要性[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2021 (04): 15.
- [5]胡艳. 深入分析课外阅读在小学语文作文中的重要性[J]. 学周刊, 2021 (02): 143-144.