

# 在初中英语教学中融入德育的有效策略

丁菊菊

(上海市闵行区君莲学校 201108)

**摘要:**德育是符合新时代人才培养要求的教育,是全方位协同育人的重要途径。立德树人既是我国教育的核心任务,也是教师的育人职责。作为初中学校教师,应紧扣时代发展要求,把立德树人这一根本任务全面贯穿于教育教学全过程,而课程思政就是落实立德树人根本任务的主渠道。

**关键词:**初中英语;教学;德育;策略

## 引言

立德树人是我国教育的根本目标,落实这一目标,需要相应的培养体系加以保障,构建什么样的立德树人培养体系,成为摆在各个专业面前的重大问题。当今,一些教育观念对立德树人培养体系有一定冲击。如,国外通识教育,起源于亚里士多德提出的自由教育思想,随着社会发展和文化流变,其育人内涵经历了从博雅到通识的转变。第一,自由教育观与理性价值。对自由教育的推崇可追溯至古希腊时期,亚里士多德认为教育重在引导人们积极思考,指引人们追求精神自由和心灵解放,成为真正的“自由人”。教学内容关注知识整体性,重在培养人的理性,不带任何职业性或功利性目的。教育的世俗价值盛行,引发帕科德教授于1829年首次使用“通识教育”一词为共同学科辩护,使理性价值遭遇到了实用主义的挑战。第二,进步主义教育观与工具价值。19世纪中叶,第二次科技革命、美国的城市化和移民浪潮等因素加速了实用主义的蔓延,初中课程的博雅与实用之争也愈发激烈。第三,折衷主义教育观与多元价值。折衷主义试图调和自由教育观和进步主义教育观二者间的矛盾,既认同在人类文明领域存在对学生心智成长有益的共同且永恒的知识与价值观,又承认实用类课程的学习有益于学生的社会化,标志着教育转向多元价值。综上,课程思政改革势在必行,如何发掘初中英语知识中的德育价值,如何构建初中英语教育立德树人培养体系就成为当前极为紧要的问题。

### 1 立德树人视角下初中学校英语课程教学的必要性

#### 1.1 由英语课程的功能和性质决定

首先,英语课程具有传播文化和思想政治教育的功能。英语课程作为一门社科类课程,其本身就承载着意识形态、文化、精神、价值观念等内容。英语课程的内容、形式及其所蕴含的思想、价值观等都会对学生产生重要的影响。因此,初中学校英语课程教学不应是单纯的语言教学,其有必要开展课程思政改革。其次,英语课程本身具有人文性。人文性强调以人为本和人的价值取向,因此初中学校英语课程的教学目的就是要培养学生的综合素质及为党和国家服务的意识。在英语教学中,教师要秉持课程思政理念,坚持育人导向和价值观的引领,把社会主义核心价值观融入教学,重视对学生思想、道德、价值观等方面的导引。

#### 1.2 国家和时代发展的需要

当前世界格局正在发生重大改变,国际形势异常复杂,我国面临着前所未有的各种机遇和挑战。为了国家的长远发展和民族的伟大复兴,初中学校英语课程教学要培养能把握国际发展形势,洞察当前国际发展变化,了解不同国家的政治、经济、文化及准则,同

时能够准确熟练地使用英语交流且具有爱国精神的专业人才。换言之,教师要把握立德树人根本任务,根据国家战略发展需求,培养为党和国家服务的国际化人才,使其既具有传承与弘扬中华文明的使命感和责任感,又具备担当民族复兴大任,为中国特色社会主义事业做出贡献的时代精神。

## 2 在初中英语教学中融入德育的有效策略

### 2.1 明确立德树人内涵

古代学者认为,教师是传授知识、树立榜样、解决学生疑惑的长者,德国教育家赫尔巴特提出,立德树人是教育的终极目标,国家中长期教育规划提出立德树人是教育的应有之责。据此,初中英语的最高教学目标也应该是立德树人,在英语教学过程中融入社会主义核心价值观、爱国主义和改革开放的新时代中国特色社会主义思想。改革开放以来的德育摆脱了传统形式,形成了比较灵活的新思维模式,紧密结合当前的科技创新、犯罪智能化、网络安全,突出情感关怀在育人中的独特作用,关注当代学生的思想困惑、“巨婴症”等现象,注重新的时代如何构建新的德育评价机制,研究社会发展中形成的差异化对内心的影响,提倡传统公德与文明教育,倡导法制、兼顾内省,摆脱单纯依靠传统的道德教育方式的完善来解决当前人们内心遇到的道德困难与问题。初中德育教育必须依靠党的领导,但德育教育有其自身独特的教育方式、教育资源与角度。对德育科学认知要从传统东西方德育发展过程入手,通过逻辑清晰的哲学论证,使德育教育能够从本质上抓住人心并指导实践。通过初中英语课程、教材、教师的德育内涵建设,通过学术与思想、历史与现实、思辨与情感、建构与批判的有机结合,通过改革初中英语德育教学内容、方法、手段来提高针对性、实效性和说服力。德育实践是道德修养在实践中的体现。当前学校德育实践包括课堂、第二课堂和校外实践,缺乏来自于生活和自我精神认同的突出个性化心灵体验和德性尊严的内在实践。德育实践的目的是使人能够按照客观规律去行动,敬畏客观规律,以爱己之心爱人,自觉遵守道德法则,热爱自然、万物生灵,以爱人之心体味他人的疾苦冷暖,将初中英语中包含的德育知识贯彻于初中生长过程当中,在德育实践活动中明晰道德的具体内涵,通过教师潜移默化的行动引导学生道德情操的形成。

### 2.2 融入德育发展的实践类作业设计

教师不仅在课堂教学中需要融入德育,还要在作业设计中有充分体现,进一步帮助学生树立正确的价值观、人生观。案例:关于“环保”的英语主题演讲作业目标:(1)能巩固关于污染的词汇、句型表达。(2)能分析问题,获取并记录关键信息,综合运用语言知识。(3)能激发学生的公民意识,培养学生的社会责任感。相关学习内

容：英语六年级上册 U2 Friends of the Earth 作业内容：学校要举办关于“环保”的演讲活动，要征集关于日常生活中存在着的环境污染的图片或视频，并进行英语演讲，要求班级每个学生都要参与，请根据下列要求完成任务：（1）深入社区，调查环境污染的问题，选取其中的一种污染拍摄照片或视频。（2）分析背后产生的原因，可以采用调查问卷或者采访等形式。（3）思考解决该问题的具体方法，撰写英文报告。（4）将图片或视频制作成 PPT，用英文进行汇报，并上传至相关网站。建议完成时间：1 周左右设计思路：该实践类作业紧扣教材单元学习内容，作业目标充分呼应语言能力、思维品质、学习能力、育人价值等教学目标。由于课堂教学时空的局限性，教师设计该作业，旨在让学生充分利用课后时间，给予学生充足的思考、探究的时间。通过一系列的思考、实践，实现英语学科课程的整体育人要求。

### 2.3 课程思政资源建设

课程思政资源是实施课程思政的基础，它涉及多学科的知识 and 内容，需要具有丰富的多学科文化知识，同时要与时俱进，不断更新，因此课程思政资源建设是一项长期的工程，必须要团队合作。某中学拥有成熟的学习平台，校级英语课程资源库已通过验收，学习平台日益完善，在线教学已经成为课堂教学常态。因此，英语教师团队可以在课程资源库的基础上建设思政资源体系。英语教师团队在单元主题和语言知识点的基础上讨论确定每单元的思政主题以及各板块可挖掘的思政点，再进行优化，突出重点，进而搜集相关的图片、视频、文字等资源上传到学习平台并进行任务设计，最后教师通过教学实践和研讨选择教学效果良好的资源使用到下一轮的教学中。除了以教材内容为基础的思政内容，教师团队还应该结合时事热点，选择学生容易产生共鸣的思政内容融入日常教学中，例如跟学生生活息息相关的疫情防控、全球瞩目的北京冬奥会、全网关注的影视热播剧等。比起生硬地在教材中挖掘思政点，发生在学生身边的事件能起到更好的德育效果。目前的英语教材中对中国文化提及的比较少，因此教师团队应将优秀传统文化放入课程思政资源体系中，例如节气、节日、风俗习惯、历史人物等，让学生认识到传统文化的美，用英语讲好中国故事。思政元素的融入不能让英语课变成思政课，教师所选的思政材料必须能够同时提高学生的听说读写译语言技能。一些优质公众号和 APP 可以提供最新的热点话题，例如“中国日报双语新闻”“学习强国”等，中英文对照的双语新闻适合不同英语水平的学生，内容丰富，形式多样，非常适合作为思政资源。学生喜欢看的视频网站例如哔哩哔哩、抖音，也有很多优秀的双语资源可以作为课程思政的内容。

### 2.4 潜移默化，德育渗透

教育与生活是密不可分的，学生在学校中接受教育，在生活中应用知识。英语课堂教学中学生能够学习到英语的翻译和写作技能，也能够感受到德育教育的精髓。但德育教育并不能局限于课堂教学，也应当渗透到学生的课后学习和生活当中。通过各种形式的课后活动，积极调动学生的学习积极性，拓展学生的知识面，陶冶学生的情操，这也是德育教育渗透的一种形式。学校英语课程可以通过课后组织情景模拟、英语商务写作比赛、小组写作任务报告等多种形式来提升学生自身的实践能力，将德育教育潜移默化地渗透到学生的任务主题当中，学生通过组织团队、查找资料、整理报告，体会到团队合作的重要性，体会到不惧艰辛努力拼搏的重要性。在任务

完成的优秀成果中获得学习自信心和团队自豪感，这样也有助于学生激发自身对知识的探索兴趣，培养学生的抗压能力，为学生的未来发展进行实践性的指导。从根本上，提升学生的综合素质水平，为国家培养更多优秀的人才。

### 2.5 改革教学方法，发挥德育功能

初中学校需要革新英语课程教学模式和教学方法。传统的英语课程教学方法主要关注知识的讲授和能力的提升，比较看重英语语言的反复操练和运用，而对德育教育融入不够，且大部分教师教学方法单一，缺少创新性，甚至部分优秀教师在上英语课时，只要提到德育，就采取空洞、沉闷的说教及生搬硬套的教学方式。而学生性格一般较开朗，思维表现较活跃，尤其是一些学生正处于青春叛逆期，往往不喜这种“教科书”式的生硬的授课方式。对此，教师要根据授课对象和内容的特点采用多种不同的方法进行教学，既可以采取显性的教育方式，如通过课件、图片、视频、歌谣、漫画等通俗易懂的形式，直观地呈现教学内容中的思政元素，也可以采用隐性的方式从不同的角度贯穿、渗透思想政治教育，使教学集知识性、趣味性、技术性、思想性于一体，最终达到“润物细无声”的理想效果，如教师在课堂上可以采用小组讨论、角色扮演、案例分析等形式，让学生在讨论中总结、在参与中体验、在分析中思考，从而使其自觉接受思想政治教育的洗礼。同时，在各个教学环节，教师要找准时机，巧妙地进行思想引导，让学生自然而然地领悟其中的道理。

### 2.6 促使学生克服情感障碍

相信每个教师班上都会出现一些淘气的学生，他们没有纪律性，成绩比较差，经常让教师感觉到头疼。而情感教育，需要教师帮助学生克服情感障碍，促使学生获得积极的情感体验，进而推动学习的进步。为了对班上差生进行情感感化，英语教师可从班主任那儿了解这些学生的基本情况，用友好、尊重的语气与之沟通和交流，增进彼此的好感。与此同时，还要对这些差生进行语言式的激励，将英语学习的乐趣充分体现出来。比如，在上课前让其用英语跟同学打招呼，在课堂教学过程中，用英语表达想法，等等。当学生习惯使用英语交流时，会逐渐激发积极情感，进而促进英语成绩的提高。

### 结语

综上所述，新课程改革背景下，初中英语教师应该正确认识积极情感对于教学效果起到的作用，准确把握情感。除了要具备教学实力，还要具有人格魅力，在平等的师生关系下，提升情感教育的感染力、渗透力。要注意深度挖掘新版教材中的情感因素，善于运用无声语言传递真情，同时，还要帮助差生克服情感障碍，要用强烈的使命感、责任感感化学生，用富有爱心的语言引导学生，发挥情感教育对英语的助推作用。

### 参考文献：

- [1]王敏勤.“双减”之下，学校教师的主导作用如何回归[J].教育家，2021（5）：27-28.
- [2]李伟平.落实“双减”，回归教育本真[J].教育视界，2021（9）：19-21.
- [3]李慧基.论新课标下初中英语教学中学生情感态度的培养[J].都市家教：下半月，2020（13）.
- [4]王传山.浅谈新课程改革下中学英语教学里的情感教育[J].东方教育，2019，（11）.