

# 小学低年级识字教学中存在的问题以及措施研究

莫文静

(广西梧州市苍梧县木双镇黎壁小学 543115)

**摘要:** 识字教学模块是小学低年级语文教学中最重要的教学环节之一,只有通过识字教学的有效开展,才能为学生未来语文学习生活中的阅读、写作等一系列实践活动奠定基础,并为学生生活实践中的识字活动提供重要的知识素养基础,指导与辅助学生的生活实践。现阶段小学低年级的学生正处于接触识字学习内容的初级阶段,需要教师最大化地发挥出自身的引导职能,通过制定课程、创新设计策略的方式推动识字教学的优化建设,以此使学生能够更加快速适应识字教学内容,促成学生识字学习效率的提高。

**关键词:** 小学低年级; 识字教学; 存在的问题; 措施研究

## 引言

小学语文新课标强调“识字”是低年级学生的主要学习任务,所以在这一阶段,识字教学也是语文教学的首要任务。识字教学作为小学语文教育的基础与起点,会对语文教学的质量产生直接影响,也会影响学生语文素养的发展。所以在长期以来的语文教育中,识字教学一直是最活跃的研究课题之一,也是语文教育改革中最活跃的领域。因此,新课标对学生的识字水平提出了较高的要求。从实际情况看,尽管在识字教学中取得了一定的成绩,但依然存在一些比较突出的问题。因此,教师应准确把握新课标的要求和学生的认知特点,全面梳理小学语文识字教学现状,并以此为基础不断探索和总结教学策略。这样一来,有利于使教学过程逐步得到优化,从而循序渐进地促进学生识字能力的发展。

### 1 小学低年级语文汉字学习的特点

低年级阶段的汉字学习具有一定的鲜明特征。简单来说,其特点主要体现在以下几个方面:

#### 1.1 形声字多,归类效果好

汉字包括合体字与独体字。合体字是由独体字构成的,而合体字又以形声字为多数。在2500多个常用字中,大约有800个字可以通过声旁类推的方法进行认读,而义旁则直接表意或暗示意义的范畴。例如,青与日组合为“晴”,可以组词“晴天”,青与目组合为“睛”,可以组词“眼睛”,青与虫组合为“蜻”,可以组词“蜻蜓”。

#### 1.2 常用字少,构词能力强

汉字的数量是极为庞大的,比如,《康熙字典》中收录了47035个汉字,但目前常用的汉字比较少。学生用字的统计资料表明,2500个常用字就可以覆盖99%以上的语料。之所以存在这一特点,是由于汉字之间的不同组合可以形成数量巨大的词汇,所以数量不多的常用字就可以满足人们日常的写作、阅读、交流的需要。

#### 1.3 结构独特,书写有规律

笔画是汉字最小的构形单位,而基本的笔画只有几种。由基本笔画构成的部件也比较有限,所以在汉字的初学阶段会使学生感到一定的难度。但是在了解了汉字的笔画、部件、间架结构等特点之后,就能有效提高学生汉字学习的效率。

### 2 小学低年级识字教学的现状

#### 2.1 教师识字教学方法枯燥单一

在传统的识字教学课堂中,很多教师仍采用老师领读、学生跟读的传统识字方法,没有把课堂真正还给学生,没有让学生去主动探究识字,反而被动接受。一节课讲解字的数量过多,低年级学生无法消化和吸收,记得快,忘得也快。同时也有教师为了让学生掌握生字,不断布置抄写任务,没有探寻汉字真正的含义,还是停留在几种常用的识字方法上,例如偏旁认识生字、加一笔、减一笔等老旧的识字方法;在识字课的活动设计上,仍然是教师领读、同学

领读、同桌互相读、前后桌读的形式。学生在这个过程中也只是机械记忆,使识字教学略显枯燥乏味。教师惯于反复用一样的方法,识字教学思维固化,会造成学生的厌学情绪,使他们对识字写字逐渐产生反感情绪,识记效果并不明显,与此同时,也增加了学生的课业压力。

#### 2.2 错误解析汉字,识字教学缺乏科学性

部分教师为了帮助学生形象地识记生字,鼓励学生大胆展开想象来识记字形,对有些生字进行想当然、孤立的解析。例如,统编版教材一年级上册《对韵歌》的“雨”字,教师将其解析为房子漏水了;伞有破洞,雨水落下来等,这种缺乏科学性的解析虽然暂时有助于学生形象地识记字形,但却忽视了汉字所包含的韵味和文化内涵,破坏学生学习汉字知识的系统性,不利于学生了解汉字之间的内在逻辑关系,自然无法达到“学一字,带一串”的效果,导致识字教学效率低下。

#### 2.3 识字教学的预设比较片面,忽视学生学情

低年级语文都是以学生汉字零基础为起点设计的,其目的是使学生的学习活动能够稳步推进。但是,随着近年来学前教育的快速发展,很多儿童已经在游戏、故事、唱歌等非系统性学习中对汉字有了一定的接触,再加上在生活中接触汉字信息的途径十分广泛,所以学生已经在潜移默化中有了的汉字基础。但是,由于一些教师过于严格地按照教材组织教学活动,导致教学内容并不符合学生的学习需求。

#### 2.4 低年级小学生识字兴趣较低

在调查中笔者发现,低年级的学生多指一年级和二年级的小学生,由于年龄较小,其心智尚未成熟,课堂上的集中时间有限,自我管理尚未形成,主动学习的能力较差,在离开教师的辅导时,仍需要家长监督学习。多数学生没有养成主动预习和课后复习的习惯,主动识字的意识比较低,所以低年级学生的识字习惯尚未养成,主动识字意识比较差。同时如若教师反复借助几种传统的识字方法进行教学,学生也会逐渐对识字失去兴趣。

### 3 优化低年级语文识字教学的策略

#### 3.1 激发汉字学习兴趣,培养自主识字能力

在小学低年级识字教学中,教师不要一味地关注学生的识字数量,要关注学生学习汉字的质量。在教学中教师首先应该更多地掌握字理知识,能够结合不同的汉字为学生解析不同的字理,让学生在理解的基础上记忆;将教学方法灵活地运用到识字教学中去,不断地激发学生的识字兴趣。另外教师可以增加有趣的汉字故事、汉字儿歌、汉字谜语,不断吸引学生的兴趣。

#### 3.2 巧编儿歌

儿歌,具有节奏性和审美性,十分符合小学低年级学生的思维特点与心理特点,是学生比较喜欢的一种文学形式。小学低年级学

生正处在形象思维发展的重要阶段，他们对于形象化的事物充满探究的热情。而教师引入儿歌创设情境，进行识字教学，可以延长学生的有意注意时长，提高学生的学习效率。

### 3.3 以习惯培养为策略

识字教学内容相对而言具有较强的碎片化，这要求小学学生在识字学习过程中应该始终以巩固习惯，时常对基础的汉字知识进行复习，以此通过巩固性的学习建立起对汉字内容的深刻认知，尽可能地避免学生在学习活动中的错别字、提笔忘字等现象。为此，教师在识字教学实践中还应以学生巩固习惯的培养作为基础策略，有意识地引导学生进行巩固，并在常态化的要求下逐渐促成学生学习习惯的养成。

### 3.4 以体系构建为基础

为了使学生能够真正在未来的语文学习活动以及生活实践之中更好地利用识字学习知识提高语文综合素养，教师还应引导学生建立起系统的识字认知体系，使学生能够以牢固的体系结构优化认知模式，以快速调用汉字等方式提高学生的识字实践效率。而在以体系构建为基础的识字教学环节之中，教师则应该充分利用课堂时间，引导学生以识字知识互查的方式切实在课程中做到查漏补缺，以此辅助学生建立识字知识体系。

### 3.5 明确实际目标，细化课堂要求

每一堂课的开展都要有确定的教学目标，作为教师，要精确把握教材，合理制定教学目标。小学低年级的识字教学要以目标为导向，做到有详有略，张弛有度。教师需要对每个识字目标进行细化，考虑学生实际的学习情况，以及学生的个体差异，使每堂课的教学目标都能够真正得以实现。面对低年级的学生，教师在教学目标上要偏重于识字兴趣的培养，而不仅仅是识字量的增加。此外，教师还应该注意培养学生的阅读兴趣，让学生能够在课外阅读中自主识字。如此一来，识字学习的效果自然会大幅度提升。

### 3.6 应用结构分析法，开展深度的识字教学

我国的汉字文化博大精深，每一个汉字都有着自身价值和意义。整体汉字从结构的角度进行分析和观察，可以分为左右结构、上下结构、全包围结构、半包围结构等，而每种汉字的结构又可以从一定的角度来展示自身的含义。对于小学低年级的学生而言，掌握了汉字的结构也就掌握了汉字的重点，对其记忆汉字、分析汉字都有一定的帮助，所以在进行小学语文低年级汉字教学时，也可以进行结构分析法的应用。教师在识字教学时对汉字结构进行分析，有助于学生进行理解和学习。在教学前，教师自身需要先进行学习和课程准备，要对所讲授课程中生字的结构有一定的了解，并在课堂开展前进行时间预设，将一部分课堂时间作为结构分析法的应用时间，帮助学生养成用结构分析汉字的习惯。

### 3.7 加强互动教学

因为教师在语文课堂的教学过程中，难免会涉及一些学生不能马上理解的语文知识，学生这个时候就容易走神，所以教师要时刻注意学生的学习状态，根据其情绪的变化来调整课堂教学的进度，适当利用互动来引导学生将注意力转回到课堂中来。而且，小学生因为受年龄的限制，能够记住的知识有限，因此他们在课堂上可能无法全部记住该课所有生字，在书写时也容易出错，这就需要教师在课堂上利用互动的教学方式加深学生对所学汉字的印象，使学生能够在互动教学活动中认识更多的汉字，高效地掌握汉字。

### 3.8 完善评价体系，增强教学实效

评价是教学活动的重要环节。只有及时进行有效的评价，才能进一步总结和优化教学过程，从而促进识字教学的体验升华。需要指出的是，在现阶段识字教学中，传统的评价模式已经突显出一

定的缺陷。因此，应该根据新时期的教学要求对评价模式加以调整，从而充分发挥评价环节的积极作用。

首先，识字教学中的评价是一种双向评估的过程，学生作为体验的主体，要根据自身的学习活动提出自己的想法。通过自评、互评等学生之间和师生之间的相互交流，总结学习体验，进一步发现和解决问题。其次，要制定完善的评价指标。除了关注学生对汉字的掌握程度之外，更要关注学生在识字学习中的表现。同时，在评价过程中需要遵循公正、公平的原则。最后，不能仅仅关注学生正确的认知体验，还要将学生错误的理解视为一种教学资源。作为另一种形态的学习体验，错误之处能使形成更加清晰的认识，从而有效调整后续的学习活动。

### 3.9 启发教学

培养小学生逻辑思维能力是小学低年级语文教学的首要目标，小学生正处于抽象逻辑思维迅速发展的阶段，其已经养成了利用概念、推理等思维形式学习和思考的习惯。所以，教师应该利用事物内在本质特征与联系，采用启发式教学法，培养学生的逻辑思维能力。孔子是我国最早提出启发式教学思想的教育家，其提出的这个理念虽然历经了数千年，但仍在现代教育中发挥着直观、重要的作用。启发式教学模式在语文识字教学中的合理运用，不但有助于学生形成正确思考与主动思考的意识，而且可以激发学生的学习热情。所以，教师应根据学生的学习特点和要求，设计有助于学生逻辑思维能力培养的策略，将提问、思考、辩论、解答等学生逻辑思维能力培养的环节整合在一起，合理运用启发式教学法，发展学生的思维能力，提高语文识字教学的效率和质量。

### 3.10 增强学生学习体验与感悟

小学低年级的学生正处在学前教育与学校教育过渡的阶段，该阶段学生特有的年龄特征决定了其尚未完全摆脱学前教育的特点。所以教师在开展低年级语文识字教学时，应该采取穿插小游戏的方式，增强学生的学习体验和感悟，避免因教学内容过度注重知识传授的情况，影响学生的学习效果。此外，还可以调动学生的学习积极性和主动性，为学生后期的学习和成长打下良好的基础。

### 3.11 图画教学

小学低年级阶段的学生正处在思维发展的关键阶段，所以小学语文教师必须充分重视培养低年级学生形象思维的重要性。针对低年级学生形象思维活跃且发展速度较快的特点，教师应该在语文识字教学中，向学生详细地讲解中华民族历经数千年形成的象形字，实际上是由图画文字演变而来的，古人描摹事物的图画不仅是一种文化传承和智慧结晶，也是世界上最早的文字之一，更是最形象且保存最完整的汉字字体。教师应该通过开展象形字教学的方式，使学生对汉字形成更加直观的理解和认识。此外，教师还可以在识字教学中融入自己的形象语言，促进对学生思维能力的培养和发展。

### 结语

识字教学，并无定法，但教学有法。教师在识字教学时，并不是只能运用一种方法，而是可以同时运用多种方法，彼此渗透，互相补充。在小学语文低年级课堂识字教学中，教师要有意识地引导学生从生字的纵向演变、横向联系等更科学的方法识字，帮助学生感受祖国语言文字的博大精深，从而让学生享受汉字学习的乐趣，切实提高学生的识字效率。

### 参考文献：

- [1]徐海琛.核心素养下小学语文低年级识字教学设计[J].课外语文, 2020(15): 84-85.
- [2]陈秀枝.浅谈小学语文核心素养下低年级识字教学[J].读写算, 2020(08): 146.