

初中语文群文阅读教学的现状及优化措施

徐志娇

(华坪县第二中学 674800)

摘要:随着国家对人才需求的不断提升,教育事业受到重视。群文阅读的有效应用为初中语文阅读教学带来了新的契机,为阅读教学的有效开展注入了新的活力。群文阅读是将同一单元的文章进行调整,使其具有共同学习目标,而后再引导学生展开阅读的一种有效方法。群文阅读在初中语文教学中有着非常重要的地位,这一教学模式不仅可以使语文阅读教学变得更加富有趣味性,还能够关注学生的阅读数量和速度,可以很好地解决目前学生课外阅读量不足的问题,也可以提升学生的独立思考能力和知识迁移能力,从而推动初中生语文核心素养的全面提升。

关键词:初中语文;群文阅读;教学;现状;优化措施

引言

群文阅读是将一组具有相同特点的文章放在一起阅读。这种阅读方式可以快速提高学生的阅读水平,能够在短时间内增加学生的阅读量,丰富学生的阅读积累,有利于学生语文综合能力的提升;也可以使语文阅读教学更具趣味性,有效激发学生的阅读兴趣。初中语文教师在组织学生进行群文阅读时,尤其要关注阅读方法的传授,使学生能够从中体会到阅读的乐趣。

1 初中语文群文阅读教学概念

阅读教学重在培养学生的语言、思维等多方面能力,学生也可以在阅读过程中掌握更多知识,甚至可以说阅读是开展语文教学活动的基础,因此教学方法的选择至关重要,会直接影响学生的理解水平和掌握程度。目前群文阅读方法在语文课程中受到青睐,其优势就在于打破教材中不同单元限制,所以具有较强的突破性。准确来说就是围绕一个议题或目标,选择一组内容开展教学,相比传统的单篇教学方法,群文阅读无疑效率更高,而且注重多角度思考、学习,能够帮助学生加深对文章的理解。同时,群文阅读能够有效培养学生的思维能力,并使学生在阅读过程中提高语言表达能力,因此群文阅读更符合语文阅读教学的目标,有利于强化学生的语文素养。

2 初中语文开展群文阅读教学的基本原则

初中语文群文阅读教学工作的展开,首先需要落实目标性原则。教师要明确群文阅读的教学目标,并以此为基础做好主题选择、文章类型选择和计划的编制,以此来对学生的阅读学习进行科学合理的指导和启发,避免学生在阅读、学习期间出现混乱的情况。其次,教师应当保证群文阅读教学内容的丰富性,不仅要利用教材内的阅读素材,也要整合教材外的阅读素材,包括对相同作者的文章进行整合,对相同类型的文章进行整合。这一方面能够有效避免教材内文章的局限性,另一方面能够丰富学生的阅读视野,激发学生的阅读兴趣,为后续的持续性阅读教学工作展开夯实基础。最后,教师应当落实好反思性原则。这是因为群文阅读作为一种全新的教学模式,教师相关的实践经验仍不够完善。那么,教师作为教学工作的主体力量,就要结合日常的教学观察和教学反馈来提炼共性问题,进一步巩固具体的环节和细节,为群文阅读的持续展开创造有利的条件。

3 初中语文群文阅读教学开展现状

3.1 议题设置随意、议题类型单一

从群文阅读的内涵上来说,教师唯有科学设计阅读议题,才能保障群文阅读教学顺利开展。但在调查中发现,一部分教师对群文阅读教学的认识不够全面、深刻,致使其设计的群文阅读议题十分

随意,没有体现出议题的开放性、议论性,难以达到既定的语文核心素养下的阅读教学要求;另外,由于语文教师对群文阅读内涵研究不够,选择的议题相对比较狭窄,常常局限在人文、情感的层面上,忽视了群文阅读中议题的开放性、多面性。在这种情况下,单一的群文阅读议题难以促使学生在阅读中获得综合素养的提升。

3.2 课堂氛围缺失

群文阅读课是开放性的,学生可以在课上自由表达自己的观点和想法,这需要一定的阅读量作基础。初中生课业相对比较紧张,学生在阅读方面有欠缺,这就导致群文阅读课上教师和学生之间难以进行有效的沟通和互动,课堂气氛比较沉闷。

3.3 阅读资源比较匮乏

在现代教育教学快速发展的社会背景下,信息技术的应用使学生获取阅读资源的渠道呈现出多样化发展趋势,并且初中生已经具备了一定的自主阅读学习能力,有限的教材内容很难满足他们日益扩展的阅读学习需求,在现阶段拓展阅读方式可以有效培养学生的阅读水平。由于多种原因,教师和学生都未对自主阅读加以重视,学生长时间没有足够的书籍或文章进行阅读,导致他们的学习热情逐渐减退,阅读积极性也出现了明显减弱的趋势。倘若这种现象无法得到改变,那么群文阅读教学的落实也举步维艰。

4 初中语文群文阅读教学策略

4.1 指向新课改,科学设计群文阅读议题

议题是群文阅读的核心,直接决定了对阅读文本的选择、阅读目标的设计、阅读教学的开展等,直接关系到阅读教学的结果。基于语文核心素养、生本理念的要求,在确定群文阅读议题之前,应对初中语文核心素养的内容、初中阶段学生的知识水平、兴趣爱好、年龄特点等,指向“语文四大核心素养”四个方面,设计与初中学生“认知发展区”相契合的群文阅读议题。具体来说,结合群文阅读议题的可议论性、开放性、多元性、指向性和集中性的特点,应从以下几个方面设计议题。

第一,结合单元的主题和语文素养确定议题。现行的语文教材基本上都是按照“人文主题”“语文要素”这两条线索进行的,且每一个语文单元都具备明确的人文主题和语文要素,是教师设计群文阅读议题的主要依据。

第二,从作者的角度设计群文阅读议题。教师可以以作者为切入点,将同一个作者在不同时期的作品进行整理,纵览全局设计议题,以便于学生在与“作者”相关的群文阅读议题中,探究作者的写作特点、写作风格,探究其思乡情怀等。

第三,从题材角度确定议题。主要是以某一体裁为切入点,引导学生在议题的引领下,对这一类文章的特点、写作方法进行探究。

第四,从情感角度确定议题。主要是选择某一种情感作为议题,指导学生在不同体裁、不同年代的文章中,揣摩不同文学体裁在表达同一情感时的语言风格、创作手法等。除此之外,教师在设计群文阅读议题的时候,还可以从多文本的内容、表达方式等方面入手,灵活确定多元化的群文阅读议题。

4.2 应用信息化手段,为学生营造灵动的群文阅读氛围

群文阅读的文章数量多于单篇阅读模式,学生短时间内难以适应文章数量的增多,开展群文阅读学习过程中表现出明显的思维障碍,整体的阅读积极性也不够高涨,教师必须重视并落实阅读氛围的营造,才能引领学生全身心投入群文阅读探究,这样更有助于初中语文群文阅读课堂教学体系的更新和改革。信息化教学不仅依托于强大的信息科技和互联网教育资源,更关键的是不受时间和空间的制约,可以根据群文阅读教学需求为学生创设声色俱佳的多媒体情境,从而打造满溢智慧气息的群文阅读课堂,充分发挥信息化教学手段对语文教学改革的服务作用。基于此,教师在优化初中语文群文阅读课堂教学模式过程中,应该顺应教育信息化变革趋势,广泛应用信息化手段和多媒体资源,为学生营造灵动的群文阅读氛围,这样一方面可以消除学生的思维阻滞、激发学生的群文阅读期待,另一方面也能使群文阅读课堂教学内容不断推陈出新,始终吸引学生的自主阅读兴趣,从而帮助学生早日适应群文阅读模式,实现群文阅读在初中语文教育体系中的创新发展。首先,教师在应用信息化手段为学生营造充满活力的群文阅读氛围时,应该加强开发多样化的媒体呈现形式,利用微视频、音乐、图文结合等形式,使单一化的阅读文字得到具象的转化,激发学生的阅读情感、勾勒群文内容的意境,这样一则可以引领学生的阅读思维顺利入情入境,二则也能使学生的多重思维感官形成合力,从而帮助学生透彻凝练群文阅读内容的情感和旨意。其次,应用信息化教学手段虽然是开启学生群文阅读思维闸门的有力措施,但其本质上仍旧是一种辅助性阅读教学手段,生动的群文阅读氛围营造完成后,教学重点还是要回到群文阅读分析本身。因此,教师在实际教学中必须分清主次,避免多媒体情境在群文阅读课堂上安排得太实太满,给学生的阅读思维留出喘息和自主发展的时间和空间,这样一则可以彰显教师独到的留白教学艺术,二则也能充分发挥多媒体情境在引领学生阅读思维方面的积极作用,从而使学生的群文阅读能力和自主探究意识得到切实的锤炼。

4.3 以协调为主,实现读写结合模式的运用

在语文教学中,教师往往采取集体教学的方式进行教学,事实上学生因为学习环境和生活环境不同,个人成长存在个性化差异,所以教师应该更加重视学生协调,将读写结合模式引入课堂,并且有意识地培养学生的发散思维,让学生能够在课堂上进行思维碰撞,进一步锻炼和提升学生的认知能力。而教师在开展写作训练指导的时候,认识自身和学生的角色定位与作用,加强教学引导,在学生参与写作训练之前,提前根据学生的情况,明确可能出现的障碍,然后再进行针对性的引导和训练,更好地提升学生思维主动性与学习主动性,给予学生更多的实践机会,从而实现阅读和写作知识的有效转化,提升教学质量。

例如,在《孔乙己》的教学中,教师可以选择鲁迅先生的文章作为群文阅读内容,然后让学生尝试去理解文章描绘的故事背景与内涵,除此之外,在学生进行群文阅读的同时,有意识地引导学生进行合作探究。学生讨论的过程中,教师可以将文章的写作背景、作者的生平、社会背景等展示给学生,鼓励学生将自己的看法表达出来,同时引导学生进行写作训练,更好地保证课堂教学质量。

4.4 明确阅读主题,精选阅读素材

教师在开展阅读教学时,应充分发挥自身组织者的作用,明确阅读主题,为学生选择适合的阅读内容,提高学生的阅读效率。教师在挑选群文阅读素材时,不仅应考虑初中生的阅读兴趣,充分利用信息技术,筛选出符合学生认知特点和学生感兴趣的材料,促进学生高效阅读;还要明确主题、结构等内容,选择更符合群文特点的文章,提高学生的阅读质量。

例如,教师带领学生学习《从百草园到三味书屋》一课时,可以结合学生的兴趣,选择《藤野先生》和《我的老师》作为群文阅读素材,并明确阅读的主题“吾爱吾师”,然后引导学生分析这几位教师对作者产生的影响。

4.5 巧妙设计问题

教师在教学过程中要尽可能地提出有针对性的问题,这样才能大大提高初中语文群文阅读教学效率。群文阅读的出发点是教师引导学生阅读一篇文章,再根据文章内容延伸阅读几篇文章,在初中语文群文阅读教学过程中,教学内容的完整性可以对应阅读内容的完整性,教师应针对学生设计问题,在问题的引领下,提高学生的整体阅读能力。

如在教学课文《海燕》时,笔者首先帮助学生理解课文的意思,明白文中描写了海燕的坚强性格,理解勇敢地“飞翔”而“不怕风雨”的意义。其次选择了几个中心思想相近的文章,让学生思考不同的文章有什么相似之处,这组内容相关的文章能为学生提供更多的阅读启发。此外,笔者给学生推荐了高尔基的三部曲,让学生了解高尔基坎坷的一生,感受高尔基深厚的文学功底,用高尔基的文章激励学生,要像闪电般的高傲的海燕一样勇往直前,在暴风雨中成就更好的自己。

4.6 优化和健全群文阅读教学评价

构建完善、科学的群文阅读评价体系,对于推进群文阅读教学模式的开展具有十分重要的意义,可充分发挥群文阅读教学评价的激励性、导向性功能,最大限度促进语文核心素养的落实。具体来说,应从以下两个方面进行优化和改进:一方面,细化群文阅读教学评价量表。语文核心素养下,教师在对初中学生的阅读学习效果进行评价、衡量时,不能单纯地局限于阅读成绩上,还应群文阅读评价的标准进行细化,将学生在阅读过程中的课堂参与程度、讨论互动情况、语文知识获得、思维发展等都纳入评价标准中,确保群文阅读教学评价更加全面、客观;另一方面,坚持多元化的评价方式。从评价的主体上来说,应在教师评价的基础上,给学生评价的“话语权”,引导学生以课堂主人的身份,在自我评价、相互评价的过程中,真实发现自我学习中存在的不足,以便于学生取长补短;从评价的方式上来说,不仅要开展考试评价,还可以融入成果展示法、档案袋评价法等,借助多元化的评价方式进行。

结语

群文阅读是初中语文阅读教学的有效方法,也是可以快速提高初中生语文综合能力的重要途径。初中语文教师要结合学生实际情况及阅读教学目标,为学生提供群文阅读的机会,通过群文阅读,培养学生的阅读兴趣,为学生未来的语文学习奠定坚实基础。

参考文献:

- [1]王晓越.以群文阅读助力初中语文课堂教学的探索[J].试题与研究,2021(20):109.
- [2]代忠义.初中语文群文阅读课堂教学实施策略[J].家长,2021(17):157.
- [3]王节.浅谈初中语文群文阅读教学策略的实践研究[J].中学语文,2021(5):16.