

浅议小学语文阅读教学优化策略

严璐梅

(江西省抚州市东乡区第四中学 331800)

摘要:现如今,我国教育事业发展迅速,小学语文教学水平有了很大进步。在小学阶段,语文阅读教学是非常重要的部分,它是小学生有效地进行母语学习的基石,同时阅读也是学生综合素质的一种表现,关系到学生今后的发展。小学阶段是学生语言素养、写作能力和阅读思维养成的基础性阶段,该阶段因学生年龄较小,他们的思维发展速度很快,正是培养其思维品质的重要时机。因此,在阅读教学中,教师必须采取行之有效的教学手段,以确保其有效性,从而提升其阅读水平,从而为今后的学习与发展奠定良好的基础。

关键词:小学语文; 阅读教学; 优化策略

引言

在小学语文教学中,阅读教学所占比重较大。正处于学习关键期的小学生,通过阅读积累了丰富的字、词、句等基础知识,“加深了对所学语文知识的理解,拓宽了阅读视野,提升了语言综合运用能力”。因此,在新课改背景下的语文教学中,教师要努力探索行之有效的阅读教学策略,创新课堂教学模式,激发学生阅读的兴趣,促进学生文学素养及写作能力进一步提升,为学生的全面发展夯实根基。基于此,本文针对小学语文阅读教学的创新策略提出以下观点,以期对小学语文阅读教学的开展提供参考。

1 小学语文阅读的重要性

语文教师应从提高学生综合素质、提高学生的语言素质、提高学生的人文素质等方面来认识小学语文教学的首要目标。教师可以通过阅读来提高学生的阅读兴趣,使他们能够自主地进行阅读,从而提高他们的思考能力,从而使他们对问题有新的认识。在新的教育变革时期,教师应重视将阅读作为一种学习方式贯穿于课堂教学,采取行之有效的策略,以促进学生的阅读水平。

2 小学语文的阅读教学现状分析

2.1 教师的教学方法相对单一

教师的教学方法对于学生的阅读活动产生着深刻的影响,在小学语文阅读教学活动中,要想把大数据应用于其中,并且实现学生创新意识的培养,更有赖于教师对教学方法的创新。但从实际情况来看,当前小学语文阅读教学活动中教师常用的方法是讲授法和谈话法,在课堂教学中教师一般采用字词句段篇的教学顺序。在阅读中,主要通过提问或小组讨论的方法指导学生通过关键词句来理解课文。这样的小学语文课堂教学中未能体现学生的主体地位,教师完全决定了学生的学习内容和学生的学习方式,这导致学生在语文课程中参与度较低。教师代替了学生的阅读体验,导致学生很难结合自己的思维和自己的生活体验来理解语文课文,虽然教师在教学中广泛地采用小组合作学习,但由于教师缺乏有效的引导,也未能尊重学生的主体地位,导致学生没有在合作与交流中交换对阅读的感受,这进一步弱化了学生的阅读体验,创新意识的培养也无从谈起。

2.2 阅读时间有限,学生难以获得优质学习体验

当前时代,多数教师尝试在自身负责的课堂中应用新式教学方法,给予学生新奇的学习体验。在小学语文课堂教学中,教师亦会因自身对新启用的教学方法不熟悉,导致课堂讲解及各学习环节分配的年平均。在“双减”政策推行的当代教育背景下,教师更需提升课堂教学各环节的安排密度,在有限的时间里带领学生掌握更多的知识。因此,教师给予学生自由阅读的时间也更加有限。其或摒弃过往齐读教学方法,邀请学生每人选读一段,予以拼凑,而后进

行整篇文章的阅读教学;或要求学生默读、速读,并自行选出喜爱的片段,举手说明,并由教师集中整理,优先讲解学生提出的片段,而后再从教学引导角度,列出文章阅读教学的重点内容,重新梳理学生学习思路,展开相关讲解。此类情况下,学生自发形成的阅读思想均呈“断层式”。前者,班级学生无法实现人均参与,且每人阅读表现不同,或导致单篇文章给予学生多种阅读感受;且未等学生细细品味,教师便将一切“一揽而收”,再次带领学生回到迎合自身教案讲解方向的学习思路中去。后者,因学生个人阅读能力水平不一,在实行默读及速读时,或存有遗漏。允许学生凭借自身兴趣选择重点讲解片段,本属于调动学生学习兴趣的积极行为,但最终的转向引导,未能实现与学生兴趣片段的自然过渡,即使属于同一文章的内容分析,但也给予学生“先放下这个,优先讲那个”的选择讲解感和明显的跳跃感,致使学生多在此之后透过表现理解了教师预先邀请自身挑选兴趣片段的意义,进而导致学生阅读学习兴趣骤减。

2.3 实际教学和目标不协调

在进行阅读教学之前,教师要制定一套教学目标。但是,在实践中,教师们会发现,教育与制定的目标之间有很大的距离。造成这一现象的原因有两个。一方面,由于教师在制定教学目标时太过理想化,没有对学生的记忆力进行全面的考察,使其制定的教学目标与实际不符,与现实相违背。同时,由于这种教学方法与学生的交流不够好,造成了学生跟不上老师的教学速度。另一方面,小学的硬件设备不能很好地适应小学语文的教学。在课程设置上,由于教学任务繁重,教师要花很多时间来进行综合。这就造成一些教师仅仅把注意力集中在向学生输出理论知识,而忽略了他们的技能。这极大地制约了学生的阅读水平。在这种背景下,教师应根据学生的具体情况,充分考虑到学习基础较差的学生,制定长期的教学方案,以达到更好的效果。

2.4 对文章的理解不够深入

随着对小学教学知识的逐步深化,小学教师要注重掌握学生的身体和心理发展的规律,再引导学生掌握文章的主旨,并将其与文本的内容相结合,进行深入的剖析。但是,当前的阅读教学还没有对文本进行全面的挖掘,使学生真正体会到其深刻的意义。

3 小学语文阅读教学优化策略

3.1 借助扮演角色活动,丰富学生情感体验

阅读是调动读者情感、对作者的思想进行二次加工和深入解读的过程,阅读教学则在学生和作者之间架起了一座沟通的桥梁。怎样才能让学生深入文本,从而体会作者要表达的思想感情,对于阅读能力的提升非常关键。为了完成这一情感转化过程,在阅读教学时,教师可借助角色扮演,让学生深入文本,丰富学生的情感体验,

进而实现深度学习的目的。

这里所说的角色扮演,即指导学生在阅读文本的前提下,结合自己对文本的理解,走进文本故事情节,扮演文本中出现的角色,再现故事内容,进而把握文本的结构,领会作者的思想情感,获取独特的情感体验,提升自己的理解能力,形成阅读思维,进而提升阅读素养。这种阅读教学方法直观且生动,深受学生喜爱。

例如,教师在讲授《曹冲称象》一文时,可让学生在理解文本故事的基础上,扮演文中的人物形象,在演的过程中,诠释自己对文本内涵的理解,从而全面把握人物形象。在这一形式下,学生的积极性被调动起来,课堂气氛也变得活跃。该文有曹操、大臣、曹冲和大象四个角色,可让四名同学参与表演,其他同学做评委,进行评价。教师设计旁白,营造气氛,并协调课堂秩序。在参演的过程中,为了让学生集中注意力、活跃思维,教师还可以适时提问,如“这只大象的特征是什么”“曹操身边的大臣们是以什么样的语气来评论称象这件事的”“曹操对于称象大象的态度怎么样”……带着这些问题,学生会结合文本进行思考,进而完全融入教学。在此教学过程中,学生借助表演厘清了文本的故事情节及发展脉络,领会了文本的主旨内涵,师生互动、共同参与学习的积极性也被调动起来,课堂效率明显提高,也提升了学生的阅读兴趣。角色扮演是一种新颖的阅读教学方法,借助表演的方式,让学生深入文本,在锻炼学生表演能力、交际能力的基础上,可有效提升学生的语文素养,激发他们的学习兴趣。

3.2 图片导入法

一般来讲,图片中往往蕴含着较多的信息,且能够较为直观地将所要表达的内容呈现给学生。小学生通过图片能够更深入地了解文章内容。例如在学习到《圆明园的毁灭》这一课时,虽然文中提到了圆明园在辉煌时期的状态,但是仅仅凭借文字难以让学生真正将场景想象出来,也无法感受到圆明园毁灭带来的打击。在学习到第三自然段时教师可以向学生展示文中所提到的景观,进一步让学生感受到“亭台楼阁”的魅力所在。通过图片展示能够进一步拓宽学生视野,同时能够引起学生共鸣,让学生感受到文中所流露出来的感情。此外图片导入能够进一步让学生认识到自己的局限性,引导学生自主探索更深的知识,提高学生的信息素养。在《圆明园的毁灭》之中学生能够通过图片充分了解到“亭台楼阁”中所蕴含的深刻意味,而不仅仅将其局限在文字上,这有效促进了学生思维的拓展。在这一基础下,教师可以引导学生多去探索相关景象,提升眼界。

3.3 勇于思考,大胆质疑

在小学阶段,教师要积极地运用激励、鼓励等手段来培养语文的思维和体温能力。在实践阅读教学中,学生可以在课堂上进行探究式的探讨、思考与分析、解答。比如,在教学生如何阅读描写景色的作品时,教师可以进行教学式的提问,从而提高学生的阅读与思考能力。教师在提问环节中,使学生能够更好地理解和掌握所学知识。然后,通过对学生的学习,让他们了解如何运用情景来表现自己的情绪,如何借物抒情。这样既能点燃学习的氛围,又能唤起同学的自我意识,培养他们的阅读自信。从根本上改善了阅读的效果。

3.4 提高教师的专业水平

因此,如何有效地开展语文阅读,既要从小学生的视角出发,又要不断地提升自己的教学能力,才能确保阅读的效果。一方面,要对有关课程的核心内容进行深入的研究,进而对课程的制定、教学目标进行有效的引导。同时,要保持教学的先进性,提高整体素质,积极借鉴他人的教学经验,不断改进自己的教学方式。同时,要充

分认识到自己对学生的引导作用,通过不断地学习,总结自己的教学经验,发现自身的缺陷,并及时纠正,确保教学质量。教师既要掌握理论知识,又要与时俱进,掌握相关的知识,以提高学生的阅读能力。比如,老师在教小学生《小英雄雨来》时,可以播放有关短片,让学生能更好地体会到雨来的英勇事迹,并能在感官上体会到书的快乐,达到阅读的效果。

3.5 构建有效的课后交流平台

小学语文阅读教学中充分发挥交流的作用,能够让学生积极互动,自己在阅读中获得的情感,在这一过程中为了更好地促进学生创新意识的形成,教师还可以利用大数据把课堂内外教学相结合,在课堂之外为学生推送个性化的课外阅读内容,通过这样的方法强化创新意识的培养效果。具体来说,在课堂教学中,教师通过大数据对学生的各项信息及数据进行充分的挖掘,然后对这些数据进行深入交流,在阅读课堂教学结束之后,或者在这一阶段的阅读教学活动结束之后,分析学生在这阶段的变化情况,了解学生的阅读行为和阅读习惯变化。在此基础上借助班级的信息化教学平台,把通过大数据挖掘到的信息进行深入的分析,然后利用数字网络为学生推送自主学习资源,通过这样的方式使学生在课外阅读中深化课堂内生学的知识,在课堂内外相结合的过程中实现学生创新意识的培养。其次,教师在构建客户交流平台这一过程中,还要把学生的教学评价体系相结合,通过大数据技术对学生的能力进行画像,并对整个教学进行系统性的评价。通过这样的方式不仅能够全方位的了解学生的创新意识形成现状,也能够通过大数据技术对信息和数据的挖掘,确保教学评价体系的立体性和客观性,从而发现学生在能力上的不足,对学生进行针对性的教学优化,与此同时还能够对教师自身的教学活动进行创新与改进,从而更加符合创新能力培养的需求。

3.6 拓展课外阅读,培养学生创造性思维能力

小学生对新的东西有着浓厚的好奇心,对知识有着很强的求知欲。所以,教师要为孩子们推荐适合自己兴趣的书。以《杨红英系列丛书》、《杨鹏系列丛书》等为例读物,对小学生有较大的吸引力。小说中的主角与学生有着相同的年纪和阅历,很容易引起小学生的共鸣。但由于生活环境的差异,学生的学习经历也不尽相同。学生会产生好奇心,并在不知不觉中寻求知识。所以,通过课外阅读,能使学生更好地体会到文章的内涵,开阔眼界,发展自己的思维。

结语

在小学语文教学中,阅读教学是非常重要的一项内容。阅读教学的开展,对于学生阅读素养的培养意义重大。小学语文教师应不断创新阅读教学方法,提高阅读教学效率,引导学生养成良好的阅读习惯,进而使其语文素养及语言综合运用能力不断提升。

参考文献:

- [1]周佳丽.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J].速读(中旬),2020(2):163.
- [2]周兴东.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J].学周刊,2021(6):39-40.
- [3]虎君.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J].百科论坛电子杂志,2020(16):271-272.
- [4]沈洁.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J].百科论坛电子杂志,2020(13):647.
- [5]程桂君.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J].文渊(小学版),2019(11):334.
- [6]郑山凤.提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J].语文课内外,2019(35):256.