

浅谈提高小学英语小组合作学习效率的有效策略

沈永江

(甘肃省定西市漳县盐川小学 748300)

摘要: 英语是一门重要的外来语言学科,近些年,受到广泛关注。小组合作学习模式是构成小学英语课程教学体系的重要组成部分。教师要了解小组合作学习模式的重要性,了解小组合作学习在当前小学英语课程教学中的运用现状,了解小组合作学习方式存在的认知误区,只有了解如何将小组合作学习方法有效应用于小学英语课程教学,才能做到以科学的合作学习方式辅助小学英语教学。因此,有效运用小组合作学习模式可以激发学生学习英语的主动性意识和自主学习能力。

关键词: 小学英语; 小组合作; 学习效率; 有效策略

引言

随着我国素质教育理念的深入,小学英语教学模式逐渐细化,以往的教学模式有了较大创新,教师在教学过程中更为注重学生的课堂主体地位,强调学生在课堂学习中的主观感受,这就需要教师对学生的状态、接受能力、心理状态有清晰认知,与学生进行有效交流,了解当前学生英语学习中的认知难点。教师在进行小学英语教学时,还应该将激发小学生学习兴趣作为重要方向,以此促使学生产生自主学习的意识以及动力,进而使小学生对英语学科产生新的认知。当前,合作学习模式与小学生的学习习惯以及接受能力较为符合,教师应该不断完善该模式,并且扩大其应用范围,从而提高小学英语教学质量和效率。

1 合作学习模式在小学英语课堂教学中的重要性

1.1 有利于学生主观能动性的发挥

在合作学习模式下学生不受各种客观因素和隐性条件的限制和影响,相对来说拥有较多的自由,可以在同学和教师的帮助下进行有效的学习。与此同时,合作学习教学模式的运用还能够打破严肃沉闷的课堂状态,让学生体会到学习的乐趣。在此过程中能够帮助学生学会独立处理和解决问题,学生在帮助其他同学的过程当中也可以加强自身的记忆,提升自身的能力。教师作为教学的组织者,要发挥多种多样的功能,除了基本的知识传授,教师还要参与到学生的讨论过程中,帮助学生解答疑惑并进行启发,教师要鼓励每个学生参与到讨论的过程中,进行意见的交流和观点的表达。

1.2 有利于提高学生的兴趣

在以往的英语教学中,教师把学习单词和课文的教学单独进行,在单词教学中主要的任务就是对单词进行理解和分析,或者让学生背诵,这种教学方法导致课堂学习氛围比较沉闷。而在当前的英语课文教学中,教师主要采用的是小组合作学习的方式,让学生小组内讨论,从单词的认知到词句的学习,这样的合作学习既能帮助学生学好英语知识,也能让学生看到自己的进步,增加学生的学习自信心,使学生从畏惧英语学习到喜欢英语学习。所以,英语小组合作学习有利于提高学生的学习兴趣。

1.3 有利于培养学生的思维能力

教师在教学时应该对小学生的学习接受能力及学习状态有具体的认知,以此为基础来对学生的思维能力进行针对性培养。但由于当前小学生课业任务较重,在日常生活中与他人进行沟通交流的机会较少,这使培养以及提升学生思维能力的难度变大。对此,教师有效利用课堂教学时间,采用合作学习方式来进行系统化教学,能够使学生在过程中不断完善思维体系,对相关知识开展深入分析,这也会使学生对英语知识体系的构建更为深入具体。

1.4 能够提高学生的自信心和交往能力

一节课的时间有限,并不能保证每个学生都有机会展现自己,大部分学生能够把握住机会,主动参与到课堂活动中,但还有部分学生并不自信,不愿开口说英语,除非教师点名回答问题。但开展小组合作后,不愿说英语的学生在组员的督促下会自觉思考、讨论。小组成员之间相互平等,每个组员充分发掘自身潜能,获得其他组员的赞赏、鼓励和支持,从而体会到英语学习的乐趣,在此过程中自身的交际能力也有了一定的提高,学会了倾听,学会了欣赏他人,也学会不带主观意识去评价他人。在合作学习时,同组成员之间可以相互分享知识,在一定程度上可以拓宽学生的知识面,实现资源共享。

2 提高小学英语小组合作学习效率的有效策略

2.1 提出要求,避免小组合作学习的随意性

教师应该意识到课堂教学时间是极其有限的。因此,教师应该具备对课堂时间进行有效分配的能力。从当前英语教学的实际情况来看,目前还存在一系列的问题。一方面,教师对学习任务的性质认识不足,某些学习任务是不适合分组进行完成的,一旦盲目分组非常容易造成时间的浪费。而另一方面,在小组合作的过程中,教师的引导和参与程度远远不够,导致学习秩序混乱,无法取得良好的学习效果。所以,教师应该加深对学习任务的认识,在为小组分配学习任务时应该确保任务能够通过合作探究更好地完成。同时,教师要加强对小组合作学习模式的引导、参与和监督。教师要对小组合作的过程进行规范和引导,维持学生学习的秩序,为各个小组创设良好的学习环境。除此之外,教师还应该加强同学生的沟通,帮助学生解决问题,提升小组合作学习的规范性。

2.2 营造良好课堂氛围,激发学生英语学习兴趣

教师在教学中落实小组合作学习模式时,要想使学生在小组内部的合作学习关系更为融洽,就应该营造良好的课堂教学氛围。首先,教师要划分合作学习小组。划分学习小组时,通常应该确保每个小组成员人数为4—5人,并且教师要明确每个组员的分工,时刻提醒学生端正自身学习态度。其次,教师应该有意识地营造与小学生学习能力及学习兴趣相符合的课堂教学氛围,确保课堂环节设定科学,并衔接紧密,从而使课堂教学活动循序渐进地开展。划分好小组之后,教师就应该在接下来的课堂教学过程中营造良好氛围,促使学生在课堂学习过程中产生轻松、自由、愉悦的感受。例如,教师在向学生讲解“*It's Children's Day today*”一课时,应该引导学生分组讨论今年儿童节要准备的节目,通过这种互相交流的方式,使学生在课堂学习中探讨共同的话题,激发学生的课堂学习动力。教师还要鼓励学生在儿童节当天准备英文歌曲演唱或英文小故事分享

等节目,给学生提供展示自我和提升英语能力的机会。

2.3 在课前预习阶段运用合作学习教学模式

在小学英语教学中有的教师往往会忽略课前预习这一环节,把教学的重点放到课堂教学的过程中,这部分教师忽略了预习发挥着不可替代的作用和效果,对于一些英语基础薄弱的学生而言,教师在课堂中直接导入课堂的重点和难点部分,他们往往会一头雾水,不理解单词和句子的含义,也不知道教师在讲什么。而预习能够帮助学生及时了解所学课程的大体脉络,可以利用各种学习资料来查阅不认识的单词,把疑难问题进行标注,在英语课堂中可以有重点地听教师的讲解。因此,教师要重视预习在小学英语教学中所发挥的重要作用,并在教学过程中引入预习这一环节。预习不但能够帮助学生形成良好的学习习惯,并且能够培养学生独立学习的能力,把合作学习教学模式运用到预习环节中,能够帮助学生在短时间内高效地学习新知识,包括单词的发音、句子的阅读和翻译。

2.4 均衡安排时间和空间

课堂上的小组合作学习不能流于表面,教师要控制好时间。时间过短,学生操练不到位,合作学习没有任何效果;时间过长,学生容易产生疲倦心理,还可能在完成任务后开始做与课堂内容无关的事情。所以教师在布置不同的任务前先做好预估,避免时间安排不合理。同时,空间上也要注意,合理的座位编排可以提高组员合作交流的便捷性。尽量把小组成员安排在一起,这样集体氛围感会随之增强。目前有两种比较可行的座位编排方式。一种是小组成员按身高分布在竖排,在进行合作时,小组成员需要走出座位,为了避免发出较大声音,需要提前进行训练,如凳子如何快速摆放到位,各小组具体在教室的哪个位置进行讨论。另外一种是小成员围坐在一起,这样的座位编排可以减少学生在课堂上的走动,组员之间的互动更直接、更方便,但同时也会造成组员过于紧密,容易分心,可以共同制订一些班规来避免这一现象。

2.5 调控过程,杜绝小组合作学习的离散性

每一个学生的身心发展水平是不同的。因此,学生在小组合作学习模式中的表现是大不相同的。比如,一些学生能够在合作模式中取得较好的学习效果。而一些学生则无法通过合作模式取得学习效果。所以,教师要细致观察各个小组合作学习模式的运行状况,及时解决学习基础一般的学生存在的问题。

除此之外,教师应该意识到,教师的细致观察会被学生看作是一种“监督”和“参与”。因此,很多学生会有一种压力感,这种压力感会集中学生的注意力,提高了学生对小组讨论的参与性。所以,在小组合作学习开展的过程中,教师应该重视自身的作用,加强对学习过程的观察,对小组学习进行有效调控。

2.6 教师提供适当适时的指导

在教学中运用小组合作学习,就意味着教师要转变教学思路,学会放手,不能再像以前一样完全主导课堂,一味地进行语言输出;但也不能完全放手,教师不是课堂的旁观者,应起到适当引导、合理督促的作用。首先,小组合作初期,成员之间需要一段时间来相互磨合。这时教师要进行调和,明确小组活动任务,对每个小组的情况要掌握清楚,当小组遇到问题时,要及时给予帮助,同时要确保每个组员分工明确,都有事可做,能在组内发挥其作用。其次,教师还要做好监测工作,确保小组合作是有效的、有序的、有价值的。教师需在课前精心设计适合小组合作的的教学活动,不能盲目开展合作,更不能为了合作而合作,这样的合作毫无价值。在小组合作趋于成熟后,教师可以给学生更多的学习自由,由学生来主导合作,教师要做的就是充分激发学生的潜力,使其自主参与到小组合

作中。

2.7 开展多种形式的评价

“评价是一盏灯,是点亮学生前进的方向灯。”教师评价学生的方式可采取以下几种。第一,组内互评。小组内合理的互评是小组合作成功实施的关键的一步,评价过程要循序渐进,由组员之间互评,再到小组成员之间互评,最后上升到小组评价。第二,组与组之间的互评。小组合作学习先由组内的互评,转变成了组与组之间的互相评价。把小组的得分,作为互相评价的参考和依据,来形成“组内成员合作,组与组成员竞争”,使小组竞争合作达到互相学习的目的。教师应该在注重组内互评的基础上,更要注重组与组之间合作的完成情况进行互评。通过这种综合评价,可以帮助学生在小组合作环节中增强集体责任感,也让学生感觉到集体荣誉的重要,组与组之间的评价也得到了提升。第三,教师对学生合作能力进行评价。教师对班级每个学生的综合能力进行分析评价,可以充分利用学生的乐观心态,并寻找出学生的闪光点,进行激发。对学生同伴之间合作活动效果如何评价进行评价,主要问题是教师如何客观评价学生在班级小组内的学习,学生能否积极主动地参与,并参与到班级的学习氛围中去,教师对学生的行为评价后,学生会主动学习,学习成绩也会有所提高。

2.8 及时维护课堂秩序

在小学英语课堂教学中应用合作学习教学模式时,教师要注重维持课堂中的纪律,保持教学的有序性。小学阶段的学生自我管理能力不强,注意力容易被外界事物所吸引,容易把关注点放到与课堂学习无关的事物之上。因此,教师在开展合作学习的过程中要对学生的行为多加观察和引导,小组成员在探讨过程中往往会出现意见不统一的情况,容易发生口角,在这时需要教师进行合理的调节,避免争端而引起意外事故的发生。在小学英语课堂中运用合作学习教学模式,教师要保持教学的有序性,告诫学生在讨论过程当中不要大喊大叫,以平常在课堂上回答问题的音量和语速即可,同时要在自己的座位上进行讨论,维护小学英语课堂的教学秩序。

结语

综上所述,教师对于课程教学内容要了如指掌,才能够开展小组合作的的教学模式,这一提倡是具有价值与意义的。文章首先论述小组合作学习的基本概述以及重要性,进一步从以下三个方面对小学英语课堂合作学习的有效策略进行论述,分别为在英语课堂分组中的应用、在小组合作学习参与中的应用、在提高学生合作意识中的应用。教师需要不断优化小组合作学习的模式,这样就能够显著提升学生的学习质量与层次。而当前作为小学高年级的英语教师就需要对班级中的学生具体情况进行明确,这样才能够充分把握学生的具体情况,对学生的表现给予充分的肯定与赞扬。实践证明,小组合作学习模式是比较符合素质教育教学理念的。在培养学生的英语学习兴趣,获得学科核心素养具有不可替代的作用。所以,教师必须明确自身的功能定位,加强对小组合作学习模式的探索,并加强引导。

参考文献:

[1]教育部.义务教育英语课程标准(2011年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2012.
 [2]段坤丽.小学英语课堂教学中小组合作学习的运用[J].天津教育,2022(1):114-116.
 [3]萧灿其.小组合作学习应用于小学英语课程教学中的实践策略[J].英语广场,2017(9):147-148.