

在初中语文教育中渗透职业生涯教育的发展建议思路构建

宦一方

(牡丹区何楼办事处金堤初级中学 山东菏泽 274000)

摘要:当前时期,针对初中阶段的教学工作,国家和政府的重视程度不断提升,同时也出台了多种教育政策予以鼓励和支持进行教学优化,另外一方面,新课程教学改革方式也从传统的注重理论知识学习转变为要强化实践引导方式,这样能够帮助带动学生自身的进步。而实际上,展开语文知识的教学,必须要强化对学生的实际应用实践能力的带动提升,促进学生的进步。另外还应该明确学生自身的知识进步以及不同的知识引导的强化,同时还应当要明确认识到学生自身的不同知识之间的紧密性、连续性。下文首先论述了在初中语文教育中渗透职业生涯教育的重要意义,并主要结合在初中语文教育中渗透职业生涯教育的发展建议等方面的内容进行了研究分析。

关键词:初中语文教育;渗透;职业生涯教育;发展建议;研究探索

初中阶段学生自身的知识学习往往更为多样性,但实际上在进行语文知识学习过程中,要从传统单一的理论知识学习转变到应用实践方面的引导过程中来,这样能够帮助提高学生自身的自我学习性,同时还能够推动学生自我的进步和发展。针对不同的知识教学,应当要结合学生自我的职业生涯规划,来做好一定的渗透引导,从而能够帮助带动学生自身的进步和提升。下文首先论述了初中阶段对学生进行职业生涯规划教育的意义,并提出在初中语文学科教学中渗透职业生涯教育的策略,希望对初中阶段的教学工作开展有所启发。

一、初中阶段对学生进行职业生涯规划教育的意义

在初中阶段的学生教学过程中,应当要明确认识到这阶段的学生学习成长对于整个后续的职业生涯规划有十分重要的影响,尤其是在初中阶段,学生的自我意识发展较快,而且相应的展开自身的学习与生活往往有更为明显的特征,这就需要根据学生自身的发展来做好充分的沟通和交流。同时还应当要明确做好对于学生综合把握和考量,要结合学生的自我发展以及不同的学生的学习情况来做一定的充分引导^[1]。

另外一方面,学生初中阶段自身的学科学习主动性和积极性较强,往往对后续的自身的职业发展和整体后续的未来能力的提升也会积极的探索。而初中阶段的学生在语文学习过程中,尽管语文学科属于基础学科,但在具体的教学过程中往往蕴含着丰富的启蒙知识。通过对于这阶段学生的职业生涯教育渗透,能够为学生的身心发展提供良好的启发性作用,同时还能够帮助学生树立更为远大的学习目标,也能够推动学生自身的生活和学习的进步。为了能够帮助学生树立更加正确的价值观念,学校应当要做好对于学生的职业的渗透引导,才能够推动学生更加积极地对待社会和生活。当然,由于语文学科往往与其他学科之间差异性较大,很多文章往往蕴含着励志的内容和表述,这样能够为学生自身的职业生涯规划起到一定的促进作用。当然还可以组织学生进行更为系统化的多方面的学习,要加强对不同阶段学习目标的明确引导,推动语文学科教学的进步。

二、初中语文教学渗透职业生涯规划教育的有效策略

(一)将教学内容与生涯规划教育相联系

展开教学内容以及职业生涯规划渗透,应当要积极的推动职业生涯教育与语文知识教学多层面的优化,这就需要结合生涯规划教

育以及具体的教学内容来实现融会贯通,从而能够实现对于学生职业观念以及职业理想的优化培养,同时还能够让学生在后续的知识学习过程中,能够学有所获。同时,在展开职业生涯规划过程中,要加强联系课文内容,要对于学生的学习知识情况进行充分挖掘,以此能够实现对于职业生涯规划的合理性创设,以此来推动整个职业生涯教育的渗透引导。比如在针对《论语十二章》的教学过程中,这部分的课程内容更多的包含向学生渗透关于学习指导以及为人处事的相关道理,同时对于学生自身的知识学习以及学生的个人成长也极为重要^[2]。很多学生往往在进行新知识的学习过程中会忘掉以往所学习的知识,为了能够帮助学生巩固知识理解效果,要做好对于学生的知识探索,强化做好对学生的知识引导和渗透,才能够帮助学生搭建起良好的学习关系,从而能够推动学生实现更加积极乐观的面对社会和生活。

(二)做好职业生涯实用性技能的培养

在基于职业生涯规划的渗透教育过程中,应当要加强对学生进行自我管理的渗透引导,帮助学生增强对于个人人际处理的方式结合。同时还应当要实现对于不同的职业生涯规划教育的巩固和探究,要加强做好对不同的理念和方法的实际性应用和巩固,让学生能够充分的理解这部分的教学工作。当然,教学部门还组织做好对于教师的专业性培训,不断推动整体教学质量和效率和提升,同时还应当让学生做好更为充分的职业生涯的自我规划,帮助推动学生的进步和发展^[3]。

另外一方面,想要提升整体的职业生涯规划的渗透引导,教师不仅要做好一定的语文教学,同时还应当要加强在教学过程中进行优化探究,要结合不同的理论知识,推动学生能够进行更为深入的探索。由于学生会接触到多样化的社会活动,为了能够增强学生的职业生涯规划的效果,要让学生从传统的理论知识层面与后续的社会实践活动相结合,并展开理论性的实践,才能够真正的将所学习的知识与实际的社会生活实践真正的结合在一起。所以在进行初中阶段的语文教学过程中,应当要通过更为规范化的教学措施来展开规范化的行动,从而能够转变传统的教育方法,对所涉及到的教学方法进行更为优化合理的应用,从而能够推动学生得到更加专业化的知识和成果^[4]。

比如,在针对《邓稼先》这一课程的教学过程中,很多学生往往会在学习过程中增强对于邓稼先先生甘于奉献的精神的认可。在

针对《最苦与最乐》这方面的知识学习过程中,要引导学生能够采取合适的方式和方法对待生活和工作。针对《白杨礼赞》这部分知识的学习过程中,要增强对学生报效祖国这部分的认识学习,所以在展开理论知识的学习过程中,要能够通过学生的实际行动来引导学生进行探究和进步,从而学生能够结合自身情况来做好职业生涯的合理规划。

(三) 融会贯通的进行职业生涯渗透教育

在基于初中阶段的语文学科的教学过程中,应当要明确认识到语文学科与其他学科之间的差别性,而实际上,语文知识学习所运用到的方法,往往需要改变死记硬背的知识学习方式,同时还应当要明确加强对学生进行适当的引导,让学生能够通过理论知识的学习体会文章中所蕴含的丰富的情感,要增强学生对于文章的感受和理解^[5]。另外一方面还应当要认识到传统的一种理论性的知识教学方式,会导致整个课堂教学死寂沉沉,所以在基于更为丰富的经济文化的发展过程中,要通过更加灵活变通的方法加强与整个实际生活的相关联。

(四) 重视职业道德培养

开展初中阶段的语文知识教学工作,要帮助学生树立更为崇高的理想和高尚的品格,从而能够促进学生体味社会,感悟社会。所以职业意识培养应当要增强对于各行各业的多种看法的引导,初中阶段的学生,应当要对学生个人的职业选择有一定的了解和辨别能力,所以教师在教学过程中,应当要不断的培养学生自身的职业责任意识 and 技能意识。

另外一方面,教师还应当要根据语文课程的整体性特征来做好更为充分的教学引导,要能够了解学生自身的职业生涯中所需要的专业性知识和专业性技能。同时还应当要通过知识教学来帮助增强学生自身的问题处理能力。只有提高学生的问题处理能力,才能够为学生后续的知识教学提供更为完善的解决办法,也能够推动学生的进步和成长^[6]。

(五) 优化初中阶段教学的评价方法

在基于语文的教学评价过程中,很多教师往往会采取一种传统性的方式对学生的知识学习情况进行一定的单一的评价,甚至还是传统的按分数来排名,很而且很多学生会对于文章的标准答案有一定的疑惑,所以在教学过程中,教师应从一种单一的评价方式转为更为综合的评价方式和考量。

比如,在针对《晚春》这一古诗的教学过程中,教师应当向明确介绍作者的创作背景以及作者所想要表达的中心思想。同时,教师还应当要帮助学生进行拓展性的思考,这首诗所表达的作者灵活思想以及其中所蕴含的情感体验,为学生进行适当的引导。教师应当要改变传统的、固定的、单一的教学评价方式,要鼓励学生能够勇于回答和拓展思考,才能够实现更加良好的教学效果。

(六) 强化职业性技能培养

通过不同的知识教学方式,应当要明确做好对于教学的充分性融入,教师还应当要明确认识到根据不同的知识学习来推动学生的充分性认可,要结合现阶段的信息性技术对学生进行充分的拓展,要让学生能够了解当下社会和发生的一些新闻事件和热点的问题,并鼓励学生能够积极思考,发表个人的意见和看法,这也能够真正推动语文知识学习实用性的增强,也能够帮助强化学生的社会责任感,从而能够有效推动学生的进步和成长^[7]。另外一方面,在基于语文的教学过程中,可以通过不同的听说读写相结合的方式,加强学生

以及其他的社会现象的理解和认识。还可以通过听说读写的强化性训练,来促进学生提高自我的专业性技能,这样能够加强整个教学内容的紧密性联系,也能够帮助带动学生自身的社会进步的发展,推动学生的社会参与度的提升。

开展教学引导工作,应当要为学生自身的学习和知识分析方法提供更为完善全面的教学方式,尤其是在教学过程中,还应当要为学生自身的教学引导。创造不同的教学方式,尤其要通过多样化的教学方法来带动学生自身的问题处理能力、语言表达能力的进步和提升。当然还可以借助课本剧以及语文内容的演说等方式,来不断提高学生的创造能力。尤其要强化对学生自身的教学使用能力的教学研究,加强学生自身的未来学习的技能引导,不断地推动学生自身的朗读能力、转述能力、复述能力的强化提升,这样能够不断增强学生自身的语文实践能力的进步,还能够推动学生的进步提升^[8]。

结语:

总体来说,在针对初中阶段的语文教学过程中,应当要明确认识到初中阶段的语文教学对于学生的知识学习之间的紧密性和连接性。而实际上,想要推动学生的语文知识学习的进步,应当要明确认识到不同学生知识学习之间的差异性,同时还应当要明确认识到职业生涯教育与学生的语文知识、学科学习之间的联系,这就需要针对性的把握。初中阶段语文知识学习的多样性,另外一方面还需要采取更加多样化的教学方式,展开充分的引导,在进行初中阶段的语文教学中,应该积极将教学内容与生涯规划教育相联系;做好职业生涯实用性技能的培养;同时要融会贯通的进行职业生涯渗透教育;重视职业道德培养;优化初中阶段教学的评价方法,强化职业性技能培养,从而有效推动初中阶段语文教学质量的进步和提升。

参考文献:

- [1]谢平英,余萍,杨运华,屈小林,黄信彬.初中语文教学中渗透职业生涯规划教育的实践路径[J].教育科学论坛,2022(26):63-65.
- [2]张寒.以语文沟通促学生职业情商发展[J].科学咨询(科技·管理),2022(06):206-208.
- [3]张乃兵.四维度探析中职语文教学中学生职业能力培养——以幼儿保育专业为例[J].亚太教育,2022(06):178-180.
- [4]汲安庆,杨诗怡,滕韩.建构卓越心像,享受生命欢愉——关于汉语言文学专业师范生职业生涯规划访谈[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2022(02):5-6.DOI:10.13525/j.cnki.bclt.202202001.
- [5]娄元元,李青懋,袁文杰.走进中小学教科书中的职业世界——义务教育统编版语文教科书实证研究[J].教育发展研究,2021,41(Z2):99-106.DOI:10.14121/j.cnki.1008-3855.2021.z2.015.
- [6]马晓霞.在高中语文教学中进行生涯规划教育[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2020(06):30-32.DOI:10.13525/j.cnki.bclt.202006010.
- [7]李利.初中英语教学中渗透职业生涯教育的实践探索——以一次系列拓展阅读课为例[J].海外英语,2019(23):102-103.
- [8]袁小凌.试论初中教育中职业生涯教育的渗透[J].卫生职业教育,2019,37(19):18-21.

作者简介:宦一方(1978.4-),女,汉族,山东省菏泽人,职称:中级,本科,研究方向:初中语文教育。

注:本文为菏泽市教育科学研究院“初中语文教学中渗透职业启蒙教育的研究”(编号:2022033)研究成果。