

探究初中英语阅读教学与写作教学的结合

邹艺

(贵州省松桃苗族自治县永安乡中学 554100)

摘要:现如今,随着我国经济的快速发展,初中阶段开始学生所掌握的英语知识内容难度正在逐渐提升,而学生也开始系统化的接受英语教学,这就需要学生首先提升自身的英语学习实力,在听说读写各个环节中都要开展高效学习。因此在教师的初中英语教学过程之中,要将有关联性的英语环节融合在一起,满足学生对于英语学习的实际需求,并且还可以融合一些有关的知识点内容,使英语教学目标的实现更加迅速。因此在初中英语课堂教学中,教师要把阅读教学和写作教学融合在一起,使二者能够相互促进相互发展,有效的提高学生的读写能力,使学生掌握正确的学习方法。

关键词:初中英语;阅读教学;写作教学;结合

引言

英语作为一门语言应用学科,需要强调学生的阅读及写作能力的发展。尤其是在初中阶段,英语知识所涉及的内容愈发丰富,词汇量大大增加,需要学生具备良好的阅读能力,才能把握重难点知识。通过阅读与写作的有效融合,便能在阅读过程中不断积累写作素材,且能在写作中激活相应的阅读知识点,继而达到优化教学的效果,同时这对学生的理解能力及创作思维均具有显著的促进作用。另一方面来看,在读写结合教学模式下,能够引导学生将阅读素材逐渐内化为自己的知识,有助于提高语感和英语交际能力,这对其日后的发展都具有积极性的作用。故而,教师要避免片面化的教学,将阅读与写作融合起来,共同进行训练,进而提升英语能力。

1 初中英语阅读教学与写作教学的关系

英语学科的实践性很强,教师在实际教学中应更加注重对学生语言运用能力的培养。当前的初中英语教学中,过于重视基础知识教学,相关的语言实践活动却少之又少,学生缺乏锻炼语言能力的机会和平台,无论是在阅读中,还是在写作中,都无法发挥出良好的语言运用能力。阅读与写作作为英语课程体系中的重要内容,对于培养学生的英语学科素养具有很大的作用。阅读是写作的基础,而写作能够促进阅读能力的提升,两者相辅相成、相互促进。通过有效的阅读活动,学生不仅可以积累新的词汇,还能够学习到更多的写作手法以及正确的作文结构,可为开展写作活动提供丰富的素材;而写作是阅读的延伸与促进,学生在写作的过程中,能够将所学知识进行内化,是对英语阅读进行拓展、延伸的过程,也是对英语知识进行巩固的过程,在之后的阅读中,学生可以更好地感知文章的内涵,有利于提升阅读效率。

2 英语教学的现状

2.1 不够重视英语阅读

目前,在初中英语教学中,教师对英语阅读缺乏足够的重视,导致学生英语阅读量达不到教学要求。学生接触的英语文章几乎都是来自英语教材和英语试卷,很少会利用课外时间阅读英语课外书籍或杂志,这大大局限了学生的英语阅读范围。同时,面对教材中的英语文章,部分教师经常只是讲解文章中涉及的英语单词、短语、句子和语法等英语知识点,很少涉及英语阅读方法、英语文章的结构、英语语法的具体应用等知识点。此外,教师在讲解英语试卷中

的阅读题时,只是指导学生快速地通读文章,掌握文章的中心内容,并在文章中寻找问题的答案,却没有教授学生如何赏析文章。由于学生长期缺少英语阅读的专项教学训练,导致学生不具备独立阅读英语书籍的能力,也无法帮助学生养成良好的英语阅读习惯,不能有效提高学生的英语核心素养。

2.2 学生的课前预习缺乏有效性

在实际教学中,许多教师为了节省课堂时间会给学生设置预习课文的作业,但是这种作业模式的有效性有待考量。学生对于这种类型的作业没有足够重视,甚至部分学生会忽视这项作业,因为教师根本无法检测学生的完成情况,导致教师的教学设计跟学生的学习步伐不统一,学生对学习内容的理解有所欠缺,对课文中重点单词的记忆不深,最终学生即使学到了精彩的短语和语句,也不能将其运用到自己的写作当中,大大降低了写作质量。面对这种问题,教师应该创新预习模式,保证通过预习学生能够获得相应的知识储备,提高写作能力。

2.3 生英语学习动力不足,读写掌握较为薄弱

一些学生在英语知识学习的时候经常会对于英语这个科目的学习产生抵触心理,这是由于学生认为英语属于一种其他的语言,在日常生活中并不会得到实际的运用。所以导致学生对于英语学习的实际价值认识不足,从而在学习的时候经常出现缺乏学习动力的问题。其次,就是学生自身对于英语词汇的积累量不够,缺乏核心知识的掌握,都会导致学生的阅读与写作,整体学习无法达到目标。由于学生的阅读和写作中都需要学生储备大量的英语词汇和语法相关知识,如果学生缺乏对于英语学习的重视度,那么就导致他们无法掌握正确的英语学习方法,从而使学生在阅读与写作的时候存在诸多问题,无法取得良好的学习效果。

3 在初中英语融合阅读和写作的教学策略

3.1 创设情景教学,强化对新词句的理解

初中生学习英语本身就需要从兴趣出发,如果没有兴致将不能产生积极的学习态度,对此在课堂教学中教师要强调对学生学习兴趣的培养。导学模块是学习的前置部分,教师可以对其优化,使其具备趣味性,从而吸引学生注意力,启发他们对英语词汇的理解和学习。比如在学习“Teacher and Students”这一课内容时,教师可从激发学生阅读兴趣入手,即可在导学环节组织学生以小组形式进行

互相介绍,通过该方式有效调动学生的积极性。而后趁热打铁,利用多媒体课件展示本课主要词汇的对话视频,利用这种方式来融入关键词汇和句型的学习,如“classmate、home-room”等及“This is…”“He/She is in Class Five”等,以此来导入新知。这种环境下,学生学习变得积极主动,能够加深对于语法及词汇的认识,使其明白如何运用这些单词和句子,最后,老师可要求学生利用这些词汇来写一篇自我介绍的短文,以此将其转化为为自己写作的素材。

3.2 转变英语教学观念,促进英语阅读与写作的融合

在初中英语教学过程中,教师应该转变英语教学的传统理念,重视英语阅读和英语写作教学,培养“听、说、读、写”全面发展的学生。部分教师的英语教学理念过于陈旧,一味地将教学目标指向中考,一切以提高学生英语中考成绩为最终目的,仍在采用枯燥、单一的传统教学模式,完全忽略了学生写作能力的提高。然而,随着新课程改革进一步深入,初中英语教学应该以打开学生英语世界、丰富学生英语知识、提高学生英语素养为教学目的。如教师应该在提高学生英语成绩的基础上,从根本上解决学生英语写作存在的困难。如教师可以利用阅读教学提高学生英语综合素养,将英语阅读教学与写作教学相融合,让学生脱离写作模板,激发学生的写作热情。同时,教师要注重学生的个性化发展,让学生在英语写作中善于表达自己的故事和思想感情,培养学生的阅读能力和写作能力。

3.3 先写后读,培养自主学习能力

先写后读的教学方法是指教师先让学生在课前围绕阅读文章的主题写作,然后在课上讲解阅读文章时再要求学生与自己写的文章进行对比。这种方法能使学生对个人的英语写作水平有更清晰的认知,进而在学习时更有方向性、目标性和自主性。从心理学角度出发,学生的学习方法一般分为接受和发现两种,而发现则是更好的学习方式。因此,教师要意识到培养学生自主学习的能力是至关重要的。英语作为一种交际性语言,除了要求学生能听懂,敢于自信地开口说英语也是学生在英语学习中必须掌握的能力。因此,教师应该为学生讲解自主学习的方法,让学生意识到先写后读的作用。当学生在课堂中掌握一个英语短语或者理解一篇英语短文时会感受到获得新知识带来的乐趣,并且体验到自主学习的愉悦,为接下来的学习奠定坚实的基础。例如,在教学教材八年级上册 Unit 3 “I’m more outgoing than my sister.”前,教师可以先给学生布置写作任务:Should friends be the same or different?并提示学生可以从性格、爱好等方面展开写作。在讲解时,教师可以让学生从好词好句和写作思路方面分析文章,并与自己课前写的文章对比。透过学生的回答,教师会发现不同学生在英语阅读、写作两种能力上存在的差异,如有的学生虽然拥有较强的逻辑思维但单词积累不足,有的学生有丰富的词汇量却困于语法应用。学生通过对比教材课文与个人写的文章也发现了自己存在的问题,于是积极、虚心地接受教师的针对性指导。教师可以在相似的英文教学情境中采用这样的教学方法,使学生在自主写作和文本的对比分析中学会总结和反思个人在英语学习上存在的不足,进而提升学生的自主学习能力和读写综合能力。

3.4 利用思维导图培养学生阅读与写作的思维

随着信息技术的不断进步和迅速发展,思维导图作为一种新型教学辅助工具已经被广泛应用到各个阶段的各学科教学中。初中语

文教师也可以利用思维导图帮助学生梳理阅读与写作思路。例如,在主题式阅读教学或写作教学中,教师可以先引导学生利用思维导图构建阅读或写作支架,锻炼学生阅读与写作的思维。在深度阅读或写作活动中,教师可以引导学生首先利用思维导图明确应该读/写什么、怎么读/写,以及如何积累与运用词汇等。在支架教学模式中,思维导图作为有效的辅助教学工具,不仅能强化学生阅读与写作的思维,还能进一步凸显支架教学模式的重要价值,对培养学生深度阅读和写作能力,具有非常重要的作用。基于此,特提出以下策略:利用阶段性任务培养学生阅读与写作的习惯、利用思维导图培养学生阅读与写作的思维等。这两种策略对于发挥支架教学的重要作用,提高学生的阅读与写作能力,具有积极的促进意义。

3.5 推崇小组教学法,实现阅读与写作的交互

初中英语教育教学中,学生阅读与写作的交互,还需要考虑学生的参与积极性,他们有兴趣融入进去,这样才能够使阅读与写作的整合朝着有序的方向进展,学生的英语思维能力才能够得以锻炼,语言教育教学质量才能够不断提升。如在学习九年级英语 Unit 6 When was it invented? 的时候,教师可以结合实际的教学重点和难点,合理设定小组活动,继而有效实现阅读与写作之间的交互。详细来讲,其主要的教学步骤为:要求学生以小组为单位,以 small inventions that changed the world 为话题进行探讨,小组内组员可以发表自己的意见,确保此话题的认知能够不断提升。再者在课后让学生去生活中发现身边的小发明,对于发明的初衷、发明的原理、发明的实现路径等进行探讨,这样信息输入与信息输出可以有效交互。在课堂上可以将自己的发现讲述出来,在分享的过程中,大家可以发现彼此表达中存在的偏差,继而使得语言表达能力得以锻炼,依靠这样的交互,学生对文本内容的理解也会不断提升。还有就是教师会要求学生针对自己选择的发明探讨自己的改进意见,然后撰写对应改进方案,这样就可以使阅读与写作很好地交互。在这样的教育教学中,学生无论是在阅读中还是在表达中,或者是在写作中遇到的问题,都可以很好地反馈,继而确保实际的英语知识学习能够朝着更高质量的方向进展,阅读与写作的交互也能更好地展现其效能。

结语

总而言之,英语阅读教学与写作教学的有效结合,突破了传统分离式教学的局限性,两者的相互促进,可大大提升教学效率。初中英语教师需要深入研究读写结合教学理念,并根据学生的发展需求和特征,灵活运用教学手段,在保证学生掌握基础知识的同时,增强学生的阅读能力和写作能力,全面提升学生的英语素养,为学生将来的良好发展奠定基础。

参考文献:

- [1]赵爱梅.探究初中英语阅读教学与写作教学的结合[J].科教导刊(电子版),2019,000(001):200-200.
- [2]潘莉莉.初中英语阅读教学与写作教学的结合探讨[J].科普童话,2019,000(007):P.69-69.
- [3]蒲晋.初中英语阅读与写作教学的有效结合探究[J].校园英语,2020(4):164-164.