

幼儿学前教育教学中常见问题和对策的研究

丁玉兰

(甘肃省甘南藏族自治州临潭县羊永乡幼儿园 甘肃临潭 747500)

摘要:当代社会人们生活愈加富足,幼儿的成长环境也越来越舒适、安全,家长对幼儿无微不至地照顾和溺爱,导致很多幼儿养成了不良的生活习惯,对未来成长产生负面影响。对此,为了培养幼儿良好的生活习惯和学习习惯,规范行为举止,身心健康成长,加强幼儿学前教育至关重要。这一阶段教育旨在增强幼儿对客观世界的认知水平和改造能力,在良性教育熏陶和影响下,促进幼儿思想和能力发展。本文主要分析了幼儿学前教育教学中的问题,提出合理化对策和方法,改进其中不足,以期促进幼儿学前教育教学水平稳步提升。

关键词:幼儿学前教育;生活习惯;学习态度;智力开发

学前教育是基础教育阶段,也是一个特殊教育阶段,在幼儿学前教育中国要充分结合此项教育工作特殊性,选择与幼儿实际情况相契合的教学方法,灵活运用体验式、游戏式和探究式教学活动,遵循幼儿身心发展规律来规范幼儿行为举止,开发智力和潜能,对于幼儿身心均衡、健康发展意义深远。所以,在当前学前教育水平持续提升背景下,应立足于实际情况深度研究和改进,编制切实可行的教育教学方案,以期取得理想的教学成果,助力我国学前教育高水平发展。

1 幼儿学前教育的重要性

幼儿正处于认识和探索客观世界的重要阶段,这一阶段幼儿学习能力较强,对于周边的人习惯性模仿,因此受外部环境的影响较大,尤其是在情感方面,将直接影响到幼儿未来身心健康成长^[1]。因此,提升学前教育质量,有助于促进幼儿认知能力提升。在后续学习和生活中,可以形成积极乐观的人生观念,身心健康成长。其次,有助于促进幼儿人格健全。大力推动幼儿学前教育发展,有助于启迪智慧,促进幼儿人格健全,而这一点也是学前教育的主要目标。学前教育中涵盖内容多样,有很多个性化教育内容,在学前教育中需要充分考量幼儿的个性化学习需求,充分展现优势特长,促进幼儿人格健全和完善。幼儿学前教育也要结合幼儿个性化特点和兴趣爱好组织教学活动,契合幼儿身心发展规律,这样才能令幼儿形成发展意识,朝着更高层次发展。最后,促进幼儿社会化发展。在幼儿学前教育教学中,重点开发幼儿智力和潜能同时,也要关注幼儿非智力因素培养^[2]。这就需要幼儿教师充分发挥引导作用,在正确认识和掌握幼儿个体情况基础上因材施教,为幼儿的未来发展带来积极、正面的影响。需要注意的是,幼儿属于社会不可或缺的组成部分,在成长中需要同社会不断接触,高质量的幼儿学前教育,有助于指导幼儿高效学习知识,健全人格,养成优良品德、个性,在接受教育中逐步提升和完善自我,为幼儿社会化发展奠定基础。

2 幼儿学前教育教学中存在的问题

幼儿学前教育关乎幼儿未来发展,高质量的学前教育有助于幼儿树立正确学习态度和观念,获得广阔的未来。诚然,现代教育事业背景下,学前教育中新理念和新方法逐步应用,为学前教育教学注入了新的生机与活力,促使幼儿学前教育教学水平得到显著提升,但其中仍然存在很多的问题根深蒂固,不仅影响到幼儿学前教育水平,还会威胁到幼儿身心健康成长。

2.1 知识灌输教育模式根深蒂固

从目前学前教育教学现状来看,尽管这一时期主要目标是让幼儿夯实基础,健全人格、启迪智慧,谋求幼儿身心健康成长。但实

际上,很多幼儿教师仍然采用知识灌输教育模式,选择与小学阶段相同的教育模式,这种情况下极大地遏制了幼儿天性释放,学习兴趣弱化,所产生的负面效应远超过积极效应。这一问题受到了广大教育者和家长关注,部分家长为了避免幼儿受到负面影响,选择自行教育方法^[3]。由于幼儿学前教育中大量实行灌输式教育模式,盲目灌输文化知识给幼儿,或是要求幼儿识字、背诵、计算。在教学全过程,教师忽视了幼儿个体差异和学习需要,甚至将幼儿的天赋和闪光点埋没,幼儿只能通过死记硬背来学习知识,这样在学习过程中会遇到很多困难和阻碍,限制幼儿的高水平发展。另外,幼儿个体之间的认知水平和学习能力是不同的,初级发展阶段的幼儿拥有广阔的发展前景和无限的可能,因此要结合幼儿兴趣爱好、思维特点等实际情况灵活选择最佳的教育方式^[4]。而部分教师忽视幼儿个体差异,习惯性掌控教学全过程,偏颇地认为幼儿只需要被动式听课即可,为了保证教学进度不受干扰和影响,对于幼儿创造意识和学习需要漠不关心。还有部分教师认为幼儿个性差异行为,都是不遵守课堂秩序的表现,会强制性要求幼儿听从安排,学习活动也丧失了应有的乐趣。

2.2 小学化倾向严重

伴随着学前教育事业发展,越来越多幼儿园为了提升升学率,树立良好的品牌形象,会大量引入小学阶段的知识点,包括英语、阅读理解、识字和算数等内容,营造高质量教育假象。而且多数幼儿教师将大量时间和精力投入到幼儿的潜能开发和智慧启迪方面,旨在幼儿教育阶段和小学教育阶段紧密衔接。也正是此类问题出现,无形中遏制了幼儿的身心健康成长,背离幼儿学习和本质规律。根据幼儿学习和发展相关要求,应该提高幼儿学前教育重视程度,促使幼儿德智体美劳均衡、全面发展,并非局限于智力开发层面。尽管幼儿学前教育中引入小学化内容可以增强教育活力,令幼儿吸收到更多知识,但也正是由于这种错误观念影响,导致智力开发和其他能力培养被人为割裂,不利于幼儿兴趣爱好和素质能力培养,对于幼儿未来学习和发展带来负面影响^[5]。

幼儿年龄小,活泼好动是其天性,自控能力较弱,可能会干扰教学秩序,影响教学活动顺利进行,一定程度上增加幼儿教师工作压力。部分幼儿教师过分压制幼儿天性释放,强调教学秩序和纪律,严格管控幼儿行为举止,以至于幼儿对学习产生抵触情绪。在发现幼儿违反纪律时,通过谈话和训斥的方式要求幼儿改进,此种方式会损害幼儿自尊,打击自信心,甚至于出现畏惧、恐慌等不良情绪。实际上,幼儿很多行为并非故意为之,更多的是出于好奇心而为之,如果教师不善于引导和支持,盲目按照课堂纪律打压、管控,将在

不同程度上制约幼儿天性释放和健康成长^[6]。

2.3 幼儿园和家庭沟通不足

对于幼儿阶段的孩子而言,对于客观事物好奇心和探究欲较强,对于新鲜事物可以长时间保持注意力,但对于自己不感兴趣的事物却容易走神,丧失学习活力。因此,创设良好的教育环境至关重要,但很多幼儿家长与幼儿园教育理念存在很大偏颇,甚至相对立,加之幼儿家长日常忙于生计,工作压力大,很少有充足的时间与幼儿教师交互沟通,在幼儿教育方法方面缺少统一标准。此种情况下,对于幼儿的情况无法做到及时反馈,缺乏对错标准,制约幼儿身心健康成长^[7]。幼儿教师作为教育教学活动组织者和引导者,自身专业能力和职业素养高低直接影响到幼儿教育质量,但部分幼儿教师学习意识不强,对前沿教育理念和教学模式接受度不高,不愿意花费时间去自我提升和完善,与家长的交互效果自然不够理想。相较于中小学阶段的教师而言,很多地区的幼儿教师薪酬待遇水平普遍偏低,晋升空间狭窄,工作积极性不足。在岗培训力度不足,很多前沿教育理念未能落实,解决问题的能力不强,久而久之,不可避免地遏制幼儿教师工作主动性和积极性,大大降低幼儿学前教育质量。

3 幼儿学前教育教学问题改善措施

为了提升幼儿学前教育教学质量,就其中现存的问题,要多角度推陈出新,转变教师教育理念和教学方法,通过有效的教育引导,实现幼儿人格健全、智慧启迪,取得理想的教学效果。

3.1 大力推广应用启发式教育模式

幼儿时期的教育成果是否理想,对于幼儿智力开发、人格健全有着至关重要的影响,而这一阶段幼儿的学习能力较强,拥有天马行空的想象力和创造力,这就需要幼儿教师结合幼儿特点因材施教,选择更加巧妙的方式传授知识,对幼儿进行全方位教育^[8]。首先,尊重幼儿个体地位和学习需要,选择合理措施针对性教育引导。其次,在幼儿教育活动中,发挥教师引导作用,促使幼儿可以积极主动探索和学习知识。如,可以选择一名幼儿,给他一批水果,让其发给其他孩子,最后留下几个。基于此种简单的生活化活动,可以有效锻炼幼儿的数学能力,开发智力和潜能。最后,充分发挥幼儿的想象力和创造力,鼓励幼儿释放天性,展现各种各样的想法和观点,通过提问方式来引导幼儿思考和想象,让幼儿自行获得答案。如,为什么草是绿的,如果教师直接讲解光合作用、叶绿素等抽象知识点,很难让幼儿理解和掌握,还会丧失对生活探究的欲望。可以让所有幼儿大胆想象,猜测草为什么是绿的,展现幼儿个性,开拓思维,在回答后不用急于给出正确答案,而是先对每个幼儿给出的答案予以肯定,以此来保持幼儿对新鲜事物好奇心,养成留心观察生活的习惯^[9]。

3.2 加强幼儿智力开发

幼儿教师也要注重自身职能发挥,加强幼儿智力开发,组织开发一系列有助于开发智力的游戏活动,整合优质教育资源,促使幼儿在享受游戏活动过程中享受学习乐趣,开发智力,启迪智慧。通常情况下,幼儿智力水平高低,直接反映在语言表达能力、观察能力和身体协调能力几个方面。如,在观察老虎和猫的区别时,教师要留心观察幼儿行为表现,鼓励幼儿将所观察的现象组织合适的语言来表达,或是进行简单的肢体动作模仿,以此来锻炼幼儿身体协调能力。

幼儿教师也可以组织多彩幼教活动,实现幼儿潜能开发和培养。这就需要教师做好前期调查和准备,有计划地选择多元化教学方法开展活动,带给幼儿深层次的感官刺激和体验,促使幼儿的大脑各

部分功能逐步健全和完善。为了实现这一目标,可以设计数字加法游戏活动,帮助幼儿识字、数数;选择色彩鲜艳图形开展拼图活动;布置简单的手工制作、绘画等实践活动,刺激幼儿的大脑皮层和逻辑思维,实现幼儿智力开发和潜能挖掘,赋予幼儿持久学习兴趣^[10]。

3.3 加强家园互动交流

面对新时期幼儿学前教育发展带来的挑战,应加强家园互动交互力度,转变家长教育观念,增强家长与幼儿教师联系。对此,建立家园互动的平台,有机整合教育资源,尝试着对学习环境优化改良,建立开放式的人际关系,逐步提升学前教育水平。在家园活动基础上,跨班级组织幼儿互动空间,在教师有效引导和帮助下,赋予幼儿主动参与活动的活力和动力,以此来夯实基础,为后续幼儿学前教育教学奠定基础。对于幼儿家长而言,幼儿教师应加强教育引导,帮助其转变错误、落后的教育观念,不溺爱孩子,为孩子提供自主成长空间,增强幼儿耐力、意志力和责任意识,促进幼儿优良品质养成。

幼儿园应加强幼儿教师队伍建设,适当的提升招聘要求,吸收更多高素质的幼儿教师充实到教师队伍中。对于幼儿园内的教师,定期组织在岗培训,积极学习先进教育知识、理念和方法,增强幼儿教师责任意识和敬业意识,更加全面、充分展现自身专业优势,促进师生交互,为提升幼儿学前教育事业持续、良性发展做出更大的贡献。

结论:

综上所述,幼儿学前教育与幼儿未来发展密切相关,这就需要幼儿教师正确看待自身职责所在,提高幼儿教育水平,结合幼儿个性化特点和需求因材施教,选择合理措施来培养幼儿学习热情,在享受学习乐趣的同时,健全人格、智力开发,以求每个幼儿都可以获得美好的未来。

参考文献:

- [1]张潇.学前教育专业学生幼儿歌曲弹唱存在的问题及改进策略[J].新课程研究,2021(36):133-134.
- [2]林业.探讨农村幼儿学前教育存在的问题及解决对策[J].新课程,2021(42):46-47.
- [3]梁军峰.勿让农村幼儿输在“起跑线”上——关于农村学前教育扶贫问题的思考[J].陕西教育(综合版),2021(05):33+41.
- [4]赵艳霞.学前教育专业毕业论文工作中存在的问题及解决策略——以内蒙古民族幼儿师范高等专科学校为例[J].科教导刊,2021(14):62-64.
- [5]张永梅,蒋永.学前教育快速发展下的幼儿教师队伍建设的问题与建议——以合肥市包河区为例[J].东方娃娃·保育与教育,2021(02):40-42.
- [6]刘揖建,陈松.学前教育中幼儿食品安全问题的探索——评《0-3岁婴幼儿食品安全指南》[J].中国酿造,2021,40(01):220.
- [7]杨玲玲.幼儿学前教育中运用科学游戏达到理想教学效果的研究[J].试题与研究,2020(36):99-100.
- [8]陈石雪,常亮.当前幼儿学前教育存在的四个问题及解决措施[J].职业技术,2018,17(02):94-96.
- [9]刘璐.学前教育专业幼儿舞蹈创编课程存在的问题与改革探索[J].文化创新比较研究,2020,4(07):165-166.
- [10]李应帆.新形势下幼儿学前教育教学中常见问题及解决路径[J].好家长,2019(88):39.