

# 新时代职业院校思想政治教育面临的机遇与挑战

胡恒纲

(湖南潇湘技师学院 湖南九嶷职业技术学院)

**摘要:** 新时代党和政府高度重视职业院校学生思想政治教育,新思想为职业院校思想政治教育提供新方向,互联网给职业院校学生思想政治教育课堂教学和党团教育工作带来新机遇。与此同时,新时代职业院校学生思想政治教育也面临部分学生思想认识存在问题、社会发展衍生出极端价值观念、互联网普及对职业院校学生思想政治教育产生负面影响等新的挑战。

**关键词:** 新时代,职业院校,思想政治教育,机遇,挑战

## 一、新时代职业院校学生思想政治教育面临的机遇

首先,党和政府高度重视职业院校学生思想政治教育。新时代,党和国家对职业院校开展思想政治教育工作提出非常明确具体的指导。中共中央国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中明确指出:“加强和改进高校思想政治工作‘是一项重大的政治任务和战略工程’<sup>[1]</sup>。习近平总书记强调,“把思想政治工作贯穿教育教学全过程”<sup>[2]</sup>。这充分反映当前国家和社会对于人才的需求,不仅需要知识本领过硬,更需要思想认识过硬。新时代职业院校学生思想政治教育要继续发挥应有的作用,要不断加强马克思主义理论教育,宣扬正确的人生观、价值观和世界观,为职业院校学生奠定坚强的思想基础,帮助广大职业院校学生不断加强思想政治教育引导,促进职业院校学生成为德智体美劳全面发展的优秀的社会主义建设者和接班人。

其次,新思想为职业院校思想政治教育提供新方向。习近平新时代中国特色社会主义思想为职业院校开展思想政治教育提供最新的理论依据和指导思想。职业院校开展思想政治教育工作,应该及时围绕新思想来开展,首先积极学习研究新理论,充分吸收先进的理论成果,将新的理论指导于教学工作。同时以新理论为基础,深入到一线的教学工作中来,将新时代思想贯穿到教育教学全程,让职业院校学生将习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进头脑、入脑入心,为新思想的传播提供更好的学习氛围和更广泛的传播途径。职业院校要不断总结教育经验,把握教学规律,为新时代培养新人才不断努力,开创新时代思想政治教育新局面。

## 二、互联网时代带来职业院校学生思想政治教育发展新机遇

### (一) 互联网给职业院校学生思想政治教育课堂带来新机遇

进入新时代以来,互联网和信息技术发展飞速,与人们的生活日益密切,给互联网时代所带来的各种改变,同时也给职业院校学生思想政治教育课堂带来新机遇。

一是促进教学资源多样化。职业院校开展思想政治教育需要丰富的教学资源。为了获得更多的教学资源。可以将各自的思想教育资源进行交流 and 共享。职业院校专门从事思想政治教育的教师和管理者,可以根据具体教育要求,从思想政治教育教学资源库中获取丰富的教育教学资源,并通过互联网传媒进行教学交流,不断提升专业素养。职业院校学生可以通过互联网,轻易获取所需的专业知识,开拓学习视野,从而促进自身的全面发展。通过互联网这个途径,摆脱了书本的限制,增强了教育的说服力。

二是推动教学方式现代化。在网络应用十分发达的时代,职业院校学生思想政治教育方法开始变得多元化,不再局限于黑板和课本,学校组织活动也变得简单有效。在课堂教学中,教师可以借助网络技术,将视频、音频资料运用到课堂教学当中,使看似枯燥乏味的思想政治教育变得更加生动,变得更加有趣,提升了对职业院校学生的吸引力,加强了思想政治教育的感染力,提高了思想政治教育的效果。

三是提供教学平台差异化。在互联网时代,职业院校学生进行思想政治教育,可以通过利用网络媒体,将网络媒体当做思想政治教育重要平台。据相关数据调查显示,当代职业院校学生在社交媒体软件上花费时间最多的软件,排名前两个是微博和微信。职业院校学生思想政治教育可以借助微博这个平台来开展。利用微博,能够更加快速地发现职业院校学生在思想政治教育中出现的困难,从而对学生中存在的难点问题集中解决,通过微博直播课堂给学生深刻剖析问题,帮助学生解决遇到的人生困惑,利用微博开展和组织专题活动,与学生互动,达到思想政治教育网络化。微信公众号可以作为一种有效的,并且容易被我们老师操作使用的辅助教学平台,合理利用好这种新的教学平台,可以使我们老师的教学工作更加全面细致。类似于以上的互联网时代所带来的新的可以为职业院校思想政治教育工作所利用的平台还有很多,职业院校思想政治教育合理利用这些新的平台,提供更加恰当的教学手段,达到更好的教育效果。

四是满足职业院校学生发展需求个性化。职业院校开展思想政治教育不是被动灌输的过程,需要调动起每一位学生的积极性、主动性和能动性,促进学生积极主动、充满热情地参与到思想政治教育教学中来,并且取得良好效果。学习渠道的多样化,学习资源日趋多样化,每个学生接受的方式都不一样。互联网时代,各种网络课程,精品课程都可以轻松查到,老师也可以利用新的教学技术,采用新的教学方式方法,用学生喜闻乐见的方式满足学生个性化学习的需求。

### (二) 互联网为职业院校学生党团教育开展带来新变化

一是以互联网为载体进行校园文化渗透教育。随着互联网的全面普及,校园网络得到了充分的完善,逐渐构建起一个完整的校园网络体系,为开展职业院校学生思想政治教育提供了新的载体。以互联网为载体的校园文化渗透教育,通过将马克思主义理论、社会主义核心价值观、理想信念教育、国家方针政策等,运用一定网络

形式,通过学生喜欢的方式开展思想政治教育。通过校园网络,打造先进的校园文化,并在校园文化中融入思想政治教育,能发挥出互联网在教育中的及时性和便捷性,宣传先进文化,发扬积极向上的主流舆论,引导职业院校学生走在健康成才的道路上。

二是充分利用互联网的便利性开展党团工作。在互联网时代,职业院校学生的党团建设工作也面临新的契机,要“善于运用互联网技术和信息化手段开展工作”<sup>[9]</sup>。网络信息化的建设,为职业院校学生开展党团工作开辟了新的思路,提供了新的方式。首先充分利用各种网络平台,传播工作信息,使学生能够及时了解各种信息和通知,实现网络平台下的党团信息的有效传达。其次是利用网络平台和软件系统积极开展远程党团工作,有利于加快工作信息传播效率,提升工作效果,进一步优化党团工作体系。

### 三、新时代职业院校学生思想政治教育面临的新挑战

#### (一)部分学生思想认识存在问题

中国特色社会主义建设已经进入新时代了,一小部分学生在时代的奔流中迷失了自己,对社会主义的认识存在严重问题,给新时代职业院校学生思想政治教育带来新挑战。

一是对社会主义建设急于求成。习近平总书记强调,中国的伟大复兴不是敲锣打鼓就能完成的,需要不断努力与奋斗才能实现民族的伟大梦想。部分学生对国家发展期待过快,期望早日达到西方那样的发展程度,这忽略了历史发展的客观规律。历史告诉我们,发展过快和停滞不前都是危险和不可行的。在当今的中国青年学生要了解发展的规律,发展的阶段,发展的步骤,不要人云亦云,盲目跟风,改变浮躁风气,多实践多观察,以史为鉴脚踏实地,少说多做。

二是盲目崇拜西方制度,缺乏道路自信。有些职业院校学生认为西方制度很优越,对于我们国家在时代中摸索出来的发展道路不自信,盲目地去崇拜资本主义制度。中国共产党百年的奋斗历程无不深刻证明,只有共产党才能救中国,只有走社会主义道路才符合中国国情,只有中国共产党才是民心之所向,历史之选择。改革开放四十余年的辉煌历史充分证明了,中国特色社会主义道路才是唯一符合中国和中国广大人民的道路。青年学生既不能妄自菲薄,又不能骄傲自满,要对自己的道路充满自信。

三是片面夸大国家发展中的矛盾和问题。当今中国正处于历史机遇期,社会正在经历深刻且翻天覆地的变化,各种社会问题突出爆发。大部分学生能够站在历史的和世界的高度看待这些矛盾与问题,但也有部分青年学生不能正确认识,以至对于国家和政府产生了极大的负面情绪。

#### (二)社会发展衍生出极端价值观念

改革开放四十余年来,在取得经济上巨大发展的同时,也给青少年吹来别样的风气,导致部分职业院校学生产生了一些错误的价值观念。

一是贪图个人享受,缺乏奋斗精神。全球化与互联网的共同努力下,许多西方思想通过各种途径传播给了世界观与价值观正在形成中的职业院校学生。例如:一些职业院校学生追求名牌服饰,以超出自己消费能力的价格购买各种产品,不计代价的追求吃喝玩乐,不考虑自己的消费能力过分消费等等。甚至一些家境普通的职业院校学生为了个人的追求陷入网络贷款骗局的情况。

二是追求金钱名利,忽略精神追求。社会上金钱至上和追求名利的错误观念,通过家庭、社会、学校等多个途径都在影响着职业院校学生,职业院校学生中部分不能够培养自己高尚的情操,更有甚者会为了追求名利财富而丧失原则,以至违反法律,危害社会。通过职业院校学生思想政治教育纠正这种观念就显得尤其必要。

三是个人主义至上,缺乏奉献精神。职业院校学生中出现了比较严重的个人主义倾向。事不关己高高挂起,已经成为他们做事的准则,只考虑自己的得失,做一个精致的利己主义者。奉献精神在任何时代都不会过时,对职业院校学生开展思想政治教育要积极引导学生乐于奉献,努力奋斗,不断实现人生理想,培养高尚的情操。

#### (三)互联网普及也对职业院校学生思想政治教育产生负面影响

互联网是一个开放包容的平台,他在给职业院校学生思政教育带来机遇的同时,也带来了重大的挑战。

一是主流思想观念受到冲击。随着互联网时代的到来,主流思想观念正遭受来自互联网文化的冲击。许多西方思想价值观念,通过互联网传播给广大青少年,对主流价值观念的维护带来了巨大的挑战。职业院校学生自由的学习生活方式使得他们更易于受到互联网文化的直接冲击。

二是职业院校学生思想政治教育权威性受到削弱。部分职业院校学生辨别是非的能力不足,又被互联网文化强烈的感染力所影响,这就造成他们错误的价值观念。学生在网络媒体中获得信息与接受学校思想政治教育过程中获得的信息不一致的时候,有部分学生对思想政治教育的内容产生了质疑。例如,有的学生质疑马克思主义的先进性,有的学生对中国走社会主义道路产生质疑,有的学生质疑中国文化,还有的学生产生扭曲的历史观,使得职业院校思政教育的权威性受到大大的削弱。

三是传统教学方式无法满足新时代教学要求。职业院校学生思想政治教育教育的主要阵地是课堂教学,这种形式在互联网文化的冲击下显得缺乏新意。新时代的思政课堂面要求教育者必须学会用学生喜闻乐见的形式来开展,不能只拘泥于课堂这种相对比较单一的形式。增加体验式教学,与研学旅行式教学的比重就显得格外迫切。体验式教学更能增加职业院校学生的参与程度,研学旅行式教学则能使职业院校学生身临其境,直接感受到课堂上感受不到的先进精神的魅力。

#### 参考文献:

[1]中共中央国务院.关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见[EB/OL].[http://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content\\_5182502.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2017-02/27/content_5182502.htm).2022/9.

[2]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).

[3]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.

基金项目:本论文是湖南省教育厅2021年度职教高地建设理论与实践研究项目《新时代职业院校思想政治教育创新实践研究》的研究成果之一。