

中职电气专业课教学渗透职业精神教育的实践研究

李晔 梁月 马晓红

(张家口机械工业学校)

摘要: 中职院校需要着重培养专业技能型人才,因此需要为我国社会经济发展输出更多生产和管理人才,因此需要着重渗透职业精神的基本内涵,将不同学科专业的职业素养培养工作与德育工作实现有效衔接。中职院校电气自动化专业学生的职业素养,会受到较多就业创业环境的影响。本文将着重探析职业精神背景下中职电气自动化学生职业素养的培养路径。

关键词: 职业精神; 中职; 电气自动化; 职业素养

中职院校需要全面贯彻落实职业教育的全面育人宗旨,将职业精神等思想内涵创新融入到不同学科专业的理论实践教学环节之中,才能够逐步提升该专业学生的职业道德素养和专业技能水平。在职业精神的引领之下,电气自动化专业的学生都能够对应敬业专注以及创新等职业品质和专业技能,逐步提升就业市场的核心竞争力和综合素质能力。

一、职业精神概述

职业精神是职业教育领域内的重要创新成果之一,其内涵是一种职业精神,能够与不同职业品质和能力相对应,还能够客观展现从业者的职业价值取向和行为表现,因此能够从宏观层面展现出创新、敬业等可贵品质^[1]。职业精神也是中职院校德育工作的重要驱动力,需要将职业道德、职业品质和职业能力有机融合,才能够与不同职业岗位进行有效对接。职业精神的微观层面能够重点体现从业者的内心思想活动规律,宏观层面则可以展现出从业者的综合素质能力水平。职业教育院校都能够将职业精神创新融入到德育工作体系和课程思政体系之中,还能够与特定学科专业的课程教学模式进行双向渗透。职业精神背后的创新和敬业故事,都能够引领不同时代的社会创新发展,还能够迎合我国社会时代发展需求,逐步提升大国制造创新水平^[2]。职业精神还能够映射出从业者刻苦钻研的职业品质,将不同专业领域内的重点攻关项目刻苦钻研,逐步提升我国社会发展水平。

二、职业精神融入中职职业素养培养的必要性

(一) 满足培养职业道德的需要

职业精神主要涵盖职业道德、职业品质和职业技能,因此需要在中职院校的职业素养培养体系中创新融入职业精神和职业道德育人目标,才能够满足职业院校培养不同专业职业道德的需要^[3]。职业道德是职业素养的重要组成部分之一,因此需要从中职院校的理论实践教学环节中筛选出职业道德和职业品质,引领中职院校学生认知和理解职业道德的重要性,职业道德是立足于就业市场的立身之本,也是中职学生的核心竞争力之一。因此在集中培养不同职业道德和品质能力的过程中,中职院校的专业教师和德育教师都需要创新融入职业精神等教育理念,引领学生全身心地服务于社会,不论岗位如何,都需要具备职业奉献精神。职业精神是职业道德素养的重要体现形式之一,因此需要将职业道德与不同职业能力进行双向渗透,中职院校也需要重点关注不同学科专业学生是否具备职业道德。

(二) 满足培养职业技能的需要

对于中职院校学生而言,职业技能也是进入就业市场的名片之一,不同专业领域内的职业技能普遍存在较大差异,但是也具备较多共通之处,职业技能与职业精神之间的关联性也非常密切^[4],职业

精神是创新钻研职业技能的重要表现形式之一。因此在着重培养中职学生职业素养的过程中,需要将职业精神创新融入到职业技能的不同培养环节之中,将专业理论课程和实践课程有机结合,才能够实现全方位专业育人目标。尤其对于中职学校的理工科专业,其社会实践环节必不可少,能够直接影响到该专业学生的职业技能应用水平。在全面培养职业素养的过程中,需要将职业精神的基本内涵创新融入到职业技能培养模式之中,还需要制定更加完善的职业人才培养方案和教学大纲。尤其在我国生产制造行业创新转型发展的重要时期,培养职业素养和职业技能更加关键,还需要将职业精神体现在不同专业领域之中。

(三) 有助于学生理解职业素养

很多中职院校的学生,对职业素养的认知和理解层次比较粗浅,并不能将更多职业品质和职业技能应用在工作岗位之中,因此需要创新融入职业精神等德育教育理念,有助于学生全面理解职业素养的基本组成和思想内涵。培养中职学生的职业素养,不仅是不同专业领域内的职业技能,还需要将职业技术手段和思想精神有机融合,强化和放大学生的主观能动性和学习激情,才能够显著提升中职院校学生的核心竞争力水平^[5]。部分中职院校学生的职业定位并不清晰,此时专业教师和德育教师都需要从职业精神的基本思想内涵入手,引导和鼓励学生认知理解职业素养的不同表现形式,还能够有效扩充中职院校的职业育人内容和范畴。部分中职院校的在校学生,对未来职业生涯规划 and 职业发展目标并不清晰,因此专业教师和班主任教师都需要将职业精神思想和职业素养培养工作有机融合,提升学生对未来职业发展和规划的理解能力,才能够进一步激发学习和实践应用兴趣。

三、中职电气自动化专业学生的职业素养

(一) 良好的计算能力

中职院校的电气自动化专业,技术岗位和管理岗位的市场占比相对较高,因此本专业学生需要熟练掌握电气自动化设备的设计制造、安装调试、运行维护、设备管理以及质量管理等职业技能,还需要兼具良好的计算能力,才能够将电气自动化技术和仪器仪表系统中的关键零部件进行定向维护管理。不论是电气设备装配工,还是设备装调维修工、设备运行维护员、系统工程师,都需要从基层技术岗位做起,因此需要具备良好的计算能力,能够对电气自动化设备的设计图纸进行重点识别和统计分析。计算能力是电气自动化专业技术领域内的关键职业能力,因此需要通过多项专业课程进行重点培养。在对中职电气自动化专业学生进行职业素养培养工作的过程中,需要重点训练本专业学生的数学逻辑思维,还需要间歇性训练本专业学生的计算能力,将电子自动化设备的设计图纸和数学

模型进行重点识读和数学运算。良好的计算能力,是塑造电气自动化专业应用技能的关键基础。

(二)良好的空间感和动作协调性

在电气自动化技术领域内,本专业学生需要具备良好的空间感和动作协调性,能够在不同生产制造环节中快速判断和识别是否存在异常和缺陷问题,将电气自动化设备的生产线和生产技术资源进行快速匹配和识别分析,构建空间数据模型,提升反应速度和动作协调性更加关键。尤其在设计和生产制造等关键岗位环节之中,良好的空间感和动作协调性,还能够客观展现电气自动化技术以及自动控制系统之间的关联性,并对电气自动化技术的工作原理、仪器设备型号进行快速识别。良好的空间感,能够有效对应电气自动化设备的各项操作模式和内部零部件质检环节。良好的动作协调性,能够客观展现本专业学生的身体反应速度和职业能力水平。空间感和动作协调性,都能够与电气自动化专业技术领域内的各项实践操作环节实现有效对接,但是还需要重点培养中职学生的敏捷能力。

(三)良好的系统分析思维能力

中职院校的电气自动化专业学生,还需要具备良好的系统分析思维能力,才能够胜任电气自动化系统工程师等职位,需要着重训练本专业学生识读较为复杂的设备控制系统图,例如电子线路图、系统工艺流程图以及系统控制逻辑图等。良好的系统分析思维能力,可以将局部和整体要素有机融合,还能够将机电系统设备和机械设备的内部操作原理应用在不同工艺控制环节之中,将电气自动化仪器设备的自动控制操作原理和操控模式进行详细设计。系统工程师普遍具备较强的系统分析思维能力,还能够实现部分专业知识迁移目标。对于中职电气自动化专业学生而言,具备良好的系统分析思维能力,才能够将本专业理论基础知识和多个实践操作场景创新融合,还能够将部分理论知识迁移到电气自动化控制系统模型之中。

四、职业精神背景下中职电气自动化专业学生职业素养的培养路径

(一)定位职业角色,规划职业发展

在职业精神的引领之下,中职院校的电气自动化专业学生职业素养培养工作,需要协助学生精准定位职业角色,科学规划学生的职业发展路径。中职电气自动化专业的班主任教师,需要定期开展岗位分析等基础调研工作,协助学生制定和完善本学期的课程教学内容,重点贯彻落实因材施教的教学策略,科学实施分层教学模式。电气自动化专业的任课教师,需要根据不同年级学生的理论和实践学习进展,协助学生科学规划职业发展目标,将不同专业岗位对应的理论实践课程教学活动进行分类整合。中职学生需要将电气自动化专业的课程学习过程视为一个系统工程,才能够快速定位职业角色,科学规划自身职业发展模式。电气自动化技术和管理岗位的职业素养存在较多共通之处,因此需要协助和引导学生快速定位职业角色之后,循序渐进地理解和掌握职业素养的培养价值。

(二)强调工作胜任,激发学习实践兴趣

对于中职学校而言,职业素养的培养工作任重道远,因此需要重点强调电气自动化专业技术领域内的工作胜任目标,有效激发本专业学生的理论学习和实践应用兴趣,将专业实训环节穿插到不同课程教学活动之中,提升全面育人水平。中职学校还需要积极开展项目教学和职业竞赛教学等多种形式,鼓励学生参与其中,重点强调学生的教学主体性地位,激发学生的自主学习和社会实践兴趣。很多电气自动化技术原理相对比较枯燥,识图和系统建模分析过程比较复杂,此时任课教师和班主任教师需要根据本专业学生的实际

学习进度和专业技能培养计划,对比分析学生的能力成长情况,鼓励学生参与到更多理论和实践教学环节之中。从中职学校的全面育人目标入手,电气自动化专业的任课教师和班主任教师需要通力合作,引导和激发学生热爱目标工作岗位和职业,激发学习和社会实践兴趣。

(三)引导和鼓励参与校园活动

在职业精神的引领之下,中职院校的电气自动化专业学生都能够理解和掌握更多职业技能和职业道德品质等综合素养培养内容。因此电气自动化专业的班主任和专业教师,需要引导和鼓励参与更多参与到校园活动之中,有时间精力的学生还可以参与到职业技能竞赛活动之中。根据中职学校的教学进度计划,常见的校园活动有素质拓展训练、技能文化节以及专业兴趣小组等形式,可以根据电气自动化专业学生提出的多元化学习需求和实践需求,对不同校园活动进行组织协调。在引导和鼓励参与专业以及校园活动的过程中,领队教师需要创新渗透职业精神以及职业素养培养目标,间接强化电气自动化专业学生的理论和实践学习能力。但是专业教师也需要及时构建校园活动的后评价体系,激励学生从校园活动之中理解和掌握更多职业素养的培养内容。

(四)立足课程思政渗透职业精神和职业素养能力

在中职院校的全面育人体系中,电气自动化专业教师需要立足于课程思政体系,逐步渗透职业精神和职业素养能力培养目标,间接强化本专业学生的理论学习和专业实践能力水平。但是在实施课程思政教育目标的过程中,班主任教师和任课教师需要及时开展信息共享和沟通交流,重点培养具备较强职业素养能力的本专业学生,但是也需要对后进生给予鼓励和支持,为学生们寻求独特以及能够体现个人价值的职业发展路径。在全面渗透课程思政和职业素养培养体系的过程中,中职院校的电气自动化专业教师和学生都需要以未来职业生涯发展以及职业技能水平提升为基础,将电气自动化技术对应的设计生产制造和产品管理环节进行创新解读。立足课程思政渗透职业精神和职业素养能力培养,还能够重点凸显中职电气自动化专业学生的教学主体地位。

结束语

综上所述,在职业精神背景下,中职院校的电气自动化专业学生需要具备较多职业素养,还需要通过多种校园活动、德育教学环节以及专业教学环节逐步提升职业道德水平。中职学生需要逐步明确未来职业生涯发展目标,强化职业技能的学习和应用能力,在电气自动化技术领域内弘扬职业精神。

参考文献:

- [1]魏杰逢.中职电气自动化专业现代学徒制实践研究[J].时代汽车, 2021(05): 71-72.
 - [2]何蕾.中职电气自动化专业开展“理实一体化”教学的实践[J].科学咨询(教育科研), 2020(11): 90.
 - [3]杨俊伟.电气自动化专业实践教学体系构建与实施策略探析[J].农家参谋, 2020(24): 237+240.
 - [4]杨录运.浅谈一体化教学模式在中职电气自动化教学中的应用[J].职业, 2020(18): 54-55.
 - [5]阎玉梅,张冬柏.中职专业课教学落实“三全育人”的探索与实践[J].天津职业院校联合学报, 2020, 22(09): 73-78.
- 项目简介:河北省教育科学研究“十三五”规划2020年度立项课题,名称:中职电气专业课教学渗透职业精神教育的实践研究
项目编号:2004154