

信息化背景下大专思政课教学方法探索

李睿

(湘中幼儿师范高等专科学校)

摘要: 信息技术的快速发展,在各行各业中也实现了广泛的应用,并且给当前的教育事业也带来一定的改变,教师需要良好地适应信息时代的到来,并对教学工作实施全面的优化改革。大专思政课程对于学生的人格品质以及素质修养都具有良好的塑造能力,是学生在不断成长和发展过程中具有重要意义的教育学科。本文以大专思政课程为研究对象,结合其当前在教学方面存在的问题,就在信息化背景下大专思政课程的具体教学工作开展策略展开简要的探讨。

关键词: 信息化;大专思政;教学方法

社会的不断发展,网络信息技术也正在不断的进步和突破之中,这不仅为教育事业带来了良好的机遇,也给众多教育工作者带来了巨大的挑战。传统的大专思政课程教学,往往会受到保守思想的影响,对于网络方面具有一定的排斥,普遍存在认为互联网会影响学生的健康身心发展。但是时代的不断进步,教师也应当在思想观念上作出改变,应当提高对于信息化技术在教育事业应用的重视程度,对其展开深入的了解,并采取科学合理的教学措施,实现思政课程教育效益的最大化。

一、信息化背景下大专思政课程教学方法探索的必要性

(一) 促进思政课程深化改革

在信息化的时代背景下,开展大专思政课程的教学,借助各项网络技术以及信息技术,搜寻各类优质的教学资源,以此来丰富思政课程教学的内容,这不但能够使得传统的思政教学方式得以改变,实现了教学地点与教学时间的突破,让学生能够根据自身的需求,在任何时间都能够进行思政内容的学习。同时,在信息技术的加持下,多样化的教学方式以及各种类型的教学软件共同打造的全新教学模式,学生能够以多种方式和途径对所学的知识内容进行吸收掌握,实现了知识内化效果的提升。并且,丰富的知识获取形式,也使得原本枯燥乏味的思政课程知识内容更加生动形象,能够有效激发学生的学习兴趣,促进学生的发展以及进步。因此,在信息化时代背景的影响下,大专思政课程教学方法的创新和探索,有助于课程本身的深化改革发展^[1]。

(二) 创新思政课程教学方式

信息化技术的不断发展,促进了大专思政课程的改革,也为教师创造了更多获取教学资源的方式和途径。借助于信息技术的应用实现教学模式的改革,教师能够更加便利地搜索与课程教学相关的课件以及内容,并且在实际的教学过程中,也可以通过与当前的社会时事新闻进行结合的方式,来提升整体教学内容的丰富性,并实现对教学内容的有机整合。在学生的强烈需求指引下,教师可以应用信息技术搜集能够激发学生学习兴趣的教学辅助内容,并将其融入在课程教学当中,提升学生的听课学习体验。此外,在各类教学软件的合理选用下,对于大专思政课堂的教学质量提升也能够起到一定的推动作用,这不但实现了对大专思政课程教学方式的创新,而且将其转变为了向着更加开放、活力以及共享的方向发展。

(三) 培养学生自主学习意识

受到信息化背景的影响,大专思政课程的教学模式在不断的改革创新中,也逐渐突出了学生在教学活动中的主体性。这种教学观念上的改变,使得学生的主观能动性得到了良好地发挥,并且给予了学生占据课堂教学主体的机会。在这种全新的教学模式下,师生之间的教学互动次数会不断增加,学生的求知欲也得到了满足。学生主观能动性的有效调动,使得在课程教学的阶段中,学生的自主学习意识得到了有效培养,这对于学生创新思维能力的锻炼以及总结归纳能力的提升都具有十分重要的作用^[2]。

二、当前大专思政课程教学中存在的问题

在以往的大专思政课程教学中,教师的授课模式往往都存在较为保守和固化的问题,这种教学模式无法有效吸引学生的听课注意力,影响了整体的教学质量和教学效率。在实际的课程进行当中,大多数教师的课堂氛围都异常沉闷,严肃的课堂气氛使得学生无法有效地融入到学习状态当中,缺少必要的活跃度。同时,大专思政教师在授课的过程中,大多数情况下都会将教学的重点放在对各类思政概念以及理论的讲解上,很少能够为学生创设一些实际案例的

讲解和演示,师生之间的互动机会特别少,这种教师一人独大的课堂教学模式,使得学生对于大专思政课程的学习兴趣低下,课堂教学参与度较低。而正是因为这些问题,导致学生不愿意在大专思政课程上对教师讲解的内容进行深入的思考,甚至会存在一些学生旷课的情况出现。而教师为了避免这种情况的发生,也没有对问题的起因进行深入的了解和分析,并未从根源上进行改变,只是会采用一些考勤或者考试等说法来对学生进行警告,试图以这样的方式来提高思政课堂的参课率。但是这种方式不仅不会让学生对思政课堂转变看法,还会使得学生对其产生厌烦的情绪,更不利于培养学生的学习兴趣。对于学生的年纪来说,单纯的教材理论和知识内容已经不能够完全满足他们的求知欲,学生更需要的是教师能够将课程知识与社会时政以及新闻纪事之间进行结合和联系,以这种方式来丰富教学内容,改善学生的学习体验。但是就实际的教学情况来看,很少有教师能够真正地了解到学生的内心需求,没有及时在教学方式以及教学环境上进行创新和改变,使得大量的学生对于大专思政课程的教学失去兴趣与信心,对思政课程教学的发展造成了不利的影响^[3]。

三、信息化背景下大专思政课程教学方法探析

(一) 借助微课视频,激发学习兴趣

在传统的大专思政课程教学中,大部分教师都没有探寻到正确科学的教学方式,往往使得学生的学习兴趣没有被良好地激发出来,使得学习效率一直无法有效提升,同时也为课程的教学质量造成了十分不利的影响。而在信息化的时代背景下,各种新型的科学技术以及教育技术得到了高度发展,涌现出了众多的教学软件,为教学效率以及教学质量的提升做出了巨大的贡献,并且在实际的应用中取得了显著的教学成果,已经得到了众多教师的一致好评。微课作为新时代的教学产物,其不仅是一项具有高效率的教学手段,还是创新大专思政课程教学模式的重要推力。

借助微课视频的使用,大专思政教师便可以对原本枯燥乏味的思政教学知识内容进行转变,以更加生动化以及形象化的方式向学生进行展示,让整体课堂教学具有趣味性,有助于学生在课程教学中高度集中注意力,并促进学生学习兴趣的培养。因此,教师应当重视微课视频的引用,通过对其合理的运用,实现转变学生对于大专思政课程看法的目标,为思政课程的教学效率提升做好铺垫工作。在实际的课程教学中,教师应当采用科学有效的教学方式,为了让微课视频的教学效果得到充分地发挥,教师应当提前做好相应的准备工作。教师需要对学生的实际情况进行充分地了解,分三个部分对不同的学生个体进行评价与分析,分别是心理状态、身体状态以及学习状态。通过对学生个体的全面分析,掌握其三个状态的基本情况,同时结合学生的学习兴趣,以此来制定具有针对性的教学监护,让大专思政课程教学的内容更加适合当前阶段的学生^[4]。

与此同时,在微课视频的制作方面,需要对视频的时长进行合理控制,如果视频整体的时长过长,学生在观看到后半段的时候就很有可能已经无法集中注意力,影响了视频教学的效果,使得学生对于微课视频的内容也没有办法做到良好全面地掌握和吸收。反之,如果视频整体时长较短,就无法将全部的教学重点概括其中,微课视频教学的效果同样无法被有效地发挥出来。经过反复斟酌,教师们一致认为将微课视频的时长控制在8分钟左右为最佳。在这8分钟内,学生既不会走神,也不会由于过长的视频而感到厌烦,并且短小精悍的微课教学视频也有助于学生对思政课程产生学习兴趣,促进教学工作的顺利开展^[5]。

(二) 整合思政内容, 提升思政素养

信息化背景下的大专思政课程要实现良好的教学效果, 需要教师以课程的功能定位为主要切入点, 对其进行充分的改革。在实际的教学过程中, 教师应对整体课程的发展进行全面考虑, 不仅需要加强对课程知识内容的有效整合, 还需要充分了解学生的发展需求, 使得大专思政课程的教学理念能够与学生的个人发展路径实现契合, 因此教师应当积极地做好对整体课程的分析调研工作, 将立德树人作为大专思政课程教学的根本, 以培养学生核心素养和良好品格来作为思政课程的基本教学目标。借助于信息化技术, 教师要为学生的思维能力创造充分锻炼的机会和环境, 并不断提升学生的思政素质水平。在先进信息技术的加持下, 对大专思政课程的教学内容进行充分有效的整合, 并借助思政课程的内容知识点来实现实际问题的解决和处理。

在实际的思政课程教学环节当中, 对于一些具有文化性特征的课程知识点, 为了让学生能够深入了解有关于文化方面的内涵与哲理, 提升学生对于文化方面的自信, 教师可以通过哲学的视角对课程内容进行分析阐述, 带领学生一同了解关于文化的特点。同时, 在信息化技术手段的帮助下, 通过搜集相关的课件以及网络教学资源, 以此来作为辅助内容, 将文化的普遍性向学生进行讲解, 让学生了解到社会意识的普遍存在性。教师将课程内容进行初步的概括和讲解, 同时考虑到对学生未来发展的影响和帮助, 要与学生的发展需求特点相结合, 对教学内容进行深度的剖析和探讨, 让学生通过大专思政课程的教学来认识到时代发展的趋势和特点, 并在此过程中不断增强学生对于社会发展变化的适应能力, 提升学生的思政素质水平^[6]。

(三) 结合媒体设备, 加强理解能力

时代的不断发展和进步, 我们如今已经处于各项信息技术共同构建的信息技术时代中, 而在此背景下的大专思政课程教学活动的开展, 也需要教师树立与时俱进的观点和态度, 积极在教学手段和形式上做出改变和调整。将多媒体设备应用于大专思政的课程教学当中, 教师可以通过网络来搜索更多的教学资源, 浏览更多与思政课程教学内容相关的视频以及图像, 通过教师的筛选, 将其融入到思政课程的教学环节中, 有助于丰富思政课程的教学内容, 使得思政课程的内容对于学生来说更具吸引力, 促进学生对于学习兴趣的培养, 并且能够以生动形象的教学形式来帮助学生更加容易地理解思政课程的知识内容, 提高学生的学习能力。多媒体技术的合理运用, 能够满足学生在参加思政课程学习过程中对于社会时政新闻进行了解的学习需求, 教师也能够以更加多样化的方式将这些内容在课堂教学中为学生进行呈现, 并且通过将内容与思政课程的理论知识相结合, 以教师督导的见解, 在学生获取新闻事件的过程中就能够对思政课程的知识内容进行充分地吸收, 不但能够降低学生对于枯燥理论知识的理解难度, 而且结合了实际事实的讲解方式, 还能够帮助学生将对知识内容的理解程度提升到一个全新的高度水平, 因此结合多媒体技术的教学方式, 是信息化背景下大专思政课程教学方法探究中的重要途径之一。

在教师运用多媒体技术搜集各类资料和教学资源的过程中, 为了增强学生对于辅助教学资料的认可程度, 让学生的听课体验得到全面的提升, 教师应当站在学生的角度进行考虑, 尽可能地根据学生的喜好来搜集一些具有较强趣味性的教学素材, 以此来使得大专思政课程的教学活动更加符合学生的学习需求, 并有效激发学生的学习兴趣。教师要具备善于发现的眼睛, 只有这样, 才能够观察到学生的兴趣方向, 并搜集到最适合的教学素材, 从而全面提升大专思政课程的教学效率以及教学质量^[7]。

(四) 搭建信息平台, 更新思想观念

在大专思政课程的教学活动中融入信息化技术并实现合理有效的应用, 这是一项难度较大并且包含十分复杂内容的系统性工作。在具体的实施过程中, 不仅包括了网络信息化平台的建设工作, 还涉及到对优质教学资源的搜集以及共享, 同时教师教学理念的更新以及教学能力和教学素质的提升也是其中较为关键的工作内容。因此为了实现在信息化背景下大专思政课程教学路径的有效探索, 必须要将课程的信息化建设工作以及思政知识的教学工作进行结合, 实现融合发展, 引导着思政教师积极更新原有的传统教学观念, 端正思想态度, 并提高对信息化技术的重视程度, 明确其在教学工作发展中起到的关键性作用, 进而促进大专思政课程的教学工作改革。同时, 思政教师应当对信息化技术进行深入的研究和探讨, 通过系

统合理的分析, 制定信息化技术在大专思政课程教学工作中的具体应用思路, 并通过与教学大纲的科目教学要求相结合, 明确具体的教学计划, 以此来为信息化背景下大专思政课程教学工作的顺利开展做好铺垫^[8]。

思政教师应当严格要求自己, 开展教学工作的交流与探讨, 积极了解其他院校的思政课程信息化建设工作发展情况, 并与各个院校建立联系, 积极吸取优质的教学经验, 并通过对自身学校的情况进行分析, 两者相互结合, 打造适合本校发展的信息化思政课程教学模式, 以此来确保信息化背景下大专思政课程教学工作的科学开展^[9]。

(五) 开展资源建设, 丰富资源储备

目前, 在大专院校的不断发展中, 自身也积累了一定的教学资源, 能够为教师开展教学工作提供一定的基础和参考。但是对其进行深入分析, 能够发现这些教学资源还是存在一定的局限性, 因此大专院校不能满足于现状, 应当积极带领教师开展教学资源改造与升级的工作, 以此来淘汰掉一些陈旧的教学资源, 并积极搜集和创建更加符合当代学生发展需求的精品教学资源。通过优质教学资源在实际的大专思政课程教学活动中的利用, 教师对于学生学习成果的指导意见会更加具有建设性, 同时师生之间的交流互动也会逐渐丰富起来, 学生的思政课程参课率也会不断提高。因此为了实现这一目标, 教师应当根据当前信息化时代背景下对于教学工作发展提出的具体需求, 积极开发全新的教学资源, 要保证其具有更加丰富的内容和多样的形式, 并且支持网络查看, 满足学生通过网络进行学习的需求。同时, 思政教师还应当树立正确的教学目标, 并将其与信息化技术相结合, 以思政课程作为导向, 将信息技术的传播优势有效地发挥出来, 以此来实现信息化教学手段在大专思政课程中理性与价值的统一发展, 实现信息化教学手段的教育效益最大化, 促进大专思政课程在信息化教学手段的加持下, 实现创立更加多样化、人性化课程教学模式的目标^[10]。

结束语:

综上所述, 在信息化时代的背景下, 大专思政课程的教学工作也要与时俱进, 积极做出改变与调整, 教师应当充分利用信息化手段, 通过对各类教学软件的熟练运用, 来丰富大专思政课程的教学内容和活动, 以此来激发学生的学习热情, 培养学生的学习兴趣。同时, 要对思政课程的内容进行有效的整合, 并以良好的方式向学生进行展示教学, 提升学生的理解能力以及感悟能力, 进而在信息技术的加持下, 发挥出大专思政课程的教育效益最大化, 为学生未来的发展奠定基础。

参考文献:

- [1]刘晓玲, 邵景玲, 崔金磊, 王德祥. 基于建构主义的课程思政教学模式探索与实践[J]. 青岛理工大学学报, 2021, 42(06): 135-140.
 - [2]熊浩. 信息化背景下高校思政课实验教学的实施模式研究[J]. 中国新闻报, 2021, 23(24): 241-242.
 - [3]徐颖. 教育信息化背景下高校思政课“双主体”教学模式建构思考[J]. 公关世界, 2021(18): 195-196.
 - [4]丁亚霞. 信息化背景下中职思想政治课混合式教学模式的探究[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2021(17): 49-50.
 - [5]委华, 苏平燕, 薛小东. 教育信息化背景下高校思政课混合式教学模式探索——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程为例[J]. 科教文汇(下旬刊), 2021(07): 55-57. DOI: 10.16871/j.cnki.kjwhc.2021.07.017.
 - [6]呼禾. 信息技术对大学生思想政治教育的影响——评《信息化背景下高校思想政治理论课教学研究》[J]. 中国科技论文, 2021, 16(04): 476.
 - [7]杨明霞. 信息化背景下高校思政教育混合教学模式研究——评《信息化教育基础: 自构建学习理论》[J]. 中国科技论文, 2020, 15(05): 621.
 - [8]王涛. 高职院校思政教学模式创新研究[J]. 今古文创, 2020(19): 85-86.
 - [9]岳辉, 闵建杰. 教育信息化背景下高校思政课“双主体”教学模式建构思考[J]. 湖北职业技术学院学报, 2020, 23(01): 84-87. DOI: 10.16347/j.cnki.cn42-1742/z.2020.01.018.
 - [10]高晓松. 创新创业视角下如何优化高校思政教学模式[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(01): 30-31.
- 作者简介: 李睿, 1986年生, 讲师, 硕士学位。