

# 乡村振兴战略背景下 农业院校大学生农村创业能力提升途径

钱思盈

(内蒙古农业大学 010051)

**摘要:** 本文首先对乡村振兴下农村创业的机遇和意义进行说明,乡村振兴战略对青年就业与创业是一次机遇,农村潜力有待挖掘,且农业院校大学生是非常适合农村创业的一类人,农村创业有利于学生实现个人价值,创造社会价值。其次分别从农业大学生创业能力现状、学校培养现状两点分析现有不足。最后结合现有不足,分析提升农业大学生农村创业能力的途径,应做好顶层设计,引导学生做好职业规划,提升学生创业意识,向学生介绍农村现状、农村潜力,引导学生进行基础创业技能培养,并开展校本讲座以及竞赛、实践活动等,多措并举,多方面提升他们的农村创业能力。

**关键词:** 乡村振兴战略;农业院校大学生;农村创业能力;培养策略

## 引言:

大学生是有创新、有魄力的一代人,农业院校大学生是熟练农业知识并具备实践能力的人,因此可以说农业大学生的农村创业能力培养意义重大,对于农业大学生来说拓展了就业与创业途径,对于农村来说有利于开发农村资源,创造农村就业机会,带动农村经济发展,意义重大。而对于农业大学生农村创业意识培养,则需要农业大学构建完善的教育体系,做好顶层设计,带领学生做职业规划,培养学生创业技能,结合农村现状分析创业类型和创业渠道等。

## 一、乡村振兴下农村创业的机遇和意义

### (一) 乡村振兴战略对青年就业与创业是一次机遇

乡村振兴战略是我国国家级别的战略规划,只有建设美丽乡村,才能建设美丽中国。国家对乡村创业有政策知识,比如税收优惠政策知识,对申报农村青年创业的项目适当减免税收;比如金融政策支持,增加专项支持资金数额,或提出指示性文件,增加了信贷支持力度;比如农产品流通政策支持,国家持续鼓励和引导农民专业合作社与城市大型连锁超市、高校食堂、农资生产企业等各类市场主体实现产(供)销衔接;比如对和青年创业企业合作的社会企业也会有一定的政策优惠;比如创业办公场所支持政策,为农村创业青年提供无偿创业基地,无偿提供水电网费;比如实际奖励政策,对表现良好的农村创业青年设置了物质奖励或金钱奖励。因此,在诸多优惠性政策到乡下,乡村真行战略对青年来说试一次巨大的机遇<sup>[1]</sup>。

### (二) 农村潜力有待挖掘

农村的经商和就业环境较差,这是不争的事实,但其实农村还有非常大的潜力有待挖掘,农产品资源丰富,良田丰富,农村文旅业、农林牧渔业等都有很大的发展潜力,农村集约化生产以及相应的配套设施、模式等还有待发展,农村电商、农产品销售直播等都是新颖而有效的经商点。农村潜力有待挖掘,农村也急需一批有创新、有胆魄、能跟上时代前沿讯息的技术人才投入到农村开发中,而农业学校大学生无疑就是比较合适的人群,他们专业学习的就是农业知识,与农村接壤,对农村现状更加了解,对于农村经济和农村创业的敏感度也会更高。

### (三) 农村创业有利于学生实现个人价值,创造社会价值

对于农业学校大学生来说,农村创业能力的提升,有利于他们扩展就业与创业渠道,创业就是新型的就业,但每年毕业待就业的大学生却急剧增加,社会不能提供足额足量的就业岗位,农业大学生对社会新事物、新商业等都更有兴趣,思想能动性更强,比如电

商、比如直播带货等,农业大学生如能够去农村创业发展,势必有利于他们顺利实现就业与创业,早日实现个人价值。与此同时,农业大学生进行农村创业,整合农村资源,挖掘农村的隐藏发展点,还能够提供更多的就业岗位,还能够助推农村经济的发展,创造社会价值<sup>[2]</sup>。

## 二、农村创业能力现状

### (一) 农业大学生现状

1.缺少职业规划,对创业有迟疑之心:很多大学生缺少职业规划,大学四年前三年都没有对职业规划有较为清晰的认识,只有第四年快毕业的时候才开始规划,但已经没有了准备的时间。思想表现为对未来比较迷茫,没有思考,准备走一步看一步,对就业还是创业没有明确目标和见识。在此基础上,表现为对创业有一定迟疑之心,虽然说大学生是有见识、有创新胆魄的一类人,但是大学生的社会视野却未完善,或害怕创业失败,或对创业所需的条件和目标感到迷茫,或得不到家庭的理解和支持,导致不敢创业、不想创业。而思维的能动性恰恰是限制他们农村创业能力提升的根本元凶。

2.找不准创业方向或计划:我们要看到农村经商、创业环境先天性跟不上城市发展,经济发展缓慢;也要看到呈现之间存在的文化意识、资源禀赋、市场管理等方面的差异,来自城市的大学生农村现状不了解,就没办法下判断,来自农村的大学生稍有了解,但是仍显不足,难下判断;也要看到大学生社会视野并未完善,缺乏社会经验。三者都会导致学生找不准农村创业方向或计划,没有对农村创业这件事情有深入思考<sup>[3]</sup>。

3.缺乏基本创业知识:大学生没有经历过创业,他们缺乏基本的创业知识,比如说财务管理方面的知识,比如领导管理方面的知识,比如货源与销售的知识,比如怎么做产品策划和产品广告的知识……等等,甚至一些大学生都怎么创业完全没有认识。

### (二) 创业能力培养现状

学生农村创业能力存在不足,正需要农业大学对他们进行教育,引导他们正确认识创新与创业,做职业规划,寻找农村创业的风口。在乡村战略背景下,在教育部有关于大学生创新与创业能力培养的意见指引下,本校加强了对学生创业能力的培养,有意识、有目的地培养学生的农村创业能力,取得了非常不错成效。但是不可避免地也存在一定问题,问题主要表现为创业培养体系不完善,校园内的农村创业教育氛围不够浓郁,农村创业讲座与竞赛较少,以社团为载体拓展学生课余时间农村创业培养的体系还不健全……等几个方面,这些问题也就是创业培养教育的创新与突破支指出,将在

下面详细说明<sup>[4]</sup>。

### 三、加强农业大学生农村创业能力的培养策略

#### (一) 完善顶层设计, 重视农村创业能力培养

要看到对学生农村创业能力的培养是一件长期工程, 并且应该贯彻落实到大学生四年学习生涯中, 而不只是一两次演讲, 因此从学校角度来看必须加强顶层设计, 进行全面规划, 在农业大学内构建科学合理的农村创业能力培养体系。

可以在高校内增设《农村资源》、《农村创业》等选修课程, 引导学生积极报选并学习, 筛选出具有在农村创业意向的一部分人, 在这些课程对他们展开深入而细致的农村创业能力培养。可以将创业能力培养下沉到专业教育课程之中, 和农业知识教育结合在一起, 在专业知识教学之余, 渗透农村创业培养, 引导学生思考如何运用已经学习到的农业知识, 再结合当下农村发展现状以及发展潜力, 去进行农村创业, 创业风口有哪些, 需要哪些技能, 需要怎样的综合素质等等, 慢慢提高。可以构建职业教育课程, 对所有学生展开, 引导学生树立就业与创业意识等等, 早早规划, 早早准备<sup>[5]</sup>。

另外, 将创业教育当做大事要事来看, 创业教育的课程教师也需要更加优秀, 任教教师多为农业领域学术性人才, 却不一定是创业型人才, 对于基本创业知识、如何结合农村现状和农村资源进行创业等可能认识不足, 自然难以对学生进行正确引导, 那么围绕教师进行技能培训, 致力于让教师了解农村现状、农村潜力, 要让学生了解创业技能和创业态势, 才能顺利引导学生进行创业教育。

#### (二) 落实职业规划, 引导学生树立创业意识

不管是选修课的形式, 还是专业教学中渗透, 还是开设职业规划教育课程, 都需要致力于引导学生做职业规划, 结合上文说明的, 很多大学生对自己的职业规划“不清楚”、“没计划”, 对于创业有一定迟疑心理, 职业意识和创业意识都不足, 更不用提创业能力了。

职业规划教育和创业意识教育以引导学生编制较为清晰的职业规划, 以及提升学生创业意识为目标。可以进行专业就业与创业分析, 向学生介绍专业以及行业的形式, 让学生对专业未来发展方向以及自身发展方向有较为清晰的思考, 简单来说就是让学生思考未来会干什么、能干什么、干什么最好, 想象以后会做什么职业, 又是什么身份, 行业对人才的要求, 然后持续奋斗。或者用专业级的量表对学生做量表做农业知识掌握、技能素质、职业规划、双商测试、自信心测试、价值观测试、创新创业意识测试等, 反馈给学生。

#### (三) 介绍农村现状、农村潜力

正是因为学生对农村现状、农村潜力不了解, 对国家扶持政策不了解, 导致学生对农村创业没有方向并且存在迟疑心理。因此, 在培养学生农村创业能力的过程中, 以典型的农村创业为主要载体, 同时结合非典型农村创业, 详细向学生讲述农村现状, 讲述农村行业以及岗位, 讲述农村所具有的巨大潜力, 鼓励农村青年在农村创业这条道路上多加关注, 以创业来带动就业, 既能实现个人价值, 同时也创造社会价值。

在学生对农村的基础有一定清晰认识的时候, 结合所学的农业知识, 引领学生围绕“农村创业”这个话题展开探讨, 分析当前农村基本生产模式和商业模式中有没有可挖掘的商机? 比如小家小户自行种植贩卖的典型农村生产模式能否向集约化农业、自动化农业发展, 那么成立自动化器械企业有没有商机? 比如当下比较有热点的农村文旅产业是不是商机? 比如当下的农村电商和直播带货有没有商机? 在教育中多引导学生思考, 再用真实的案例来配合讲解, 进而促使学生对这方面进行深入思考, 并产生兴趣, 提升农村创业内在动力<sup>[6]</sup>。

#### (四) 进行基础创业技能培养

学生基础创业技能的不足, 对于创业这件事情不熟练, 也是农村创业能力发展的一道门槛, 学校也有必要加强这方面的培养才行, 进行多元化教育、系统化解教育, 培养学生电商平台创业知识、新媒体相关知识、营销相关知识、财会相关知识、国家创业帮扶政策、基本办公软件应用等等相关知识。

基础创业技能培养不适合在专业课程群中展开, 却适合以课余拓展教育以及以社团教育为载体展开。学校可以成立农村创业能力培养线上平台, 将一些职业技能证书知识、创新创业知识、合法维权途径知识、国家创业政策、财会相关知识、社会五险一金保障、基础办公软件应用、农副食品安全规定等专题文章放在上面, 供学生观看学习。也可以依托社团进行组织培训, 培养学生这些方面的知识 with 技能。

#### (五) 开展校本讲座以及竞赛、实践活动等

可开展校本讲座, 讲座内容即是农村创业技能培养, 邀请专家, 讲述农村创业的真实情况和难点, 告诉学生最前沿的资讯。可开展竞赛活动, 通过实践竞赛的形式促进学生农村创业能力的提升。也可开展实践活动, 比如在课余时间或寒暑假, 给学生布置“调研本地农村经济现状以及创业方向”的实践性活动任务, 让学生根据已经学到的创业知识, 去调查他们家乡的农村现状, 做调查问卷, 撰写初步计划书等, 比如某一地农村盛产橘子, 远近闻名, 但是橘农却没有销售渠道, 只能低价被收购, 那么是否有能通过电商平台销售, 是否能拓展橘子产业链呢? 让橘农真正赚到钱, 这都是可以调研和思考的事情。除此之外, 也可以展开校企合作, 如果有可实践研究的机会, 比如已有的农村创业企业, 展开校企合作, 让学生进入到农村创业企业中进行体验, 学习创业知识, 熟悉创业模式, 让他们对未来农村创业更有想法<sup>[7]</sup>。

### 四、结束语

总之, 在振兴乡村经济的战略背景下, 农业大学的大学生有见识、有胆识, 专业相符, 是非常适合农村创业的一类人群。而农业大学大学生农村创业能力的提升, 为未来农村创业做下准备, 将有助于学生顺利创业, 实现个人价值的同时也带动社会价值。因此, 农业高校致力于培养他们的创新创业能力, 做好顶层设计, 加强系统化教育, 意义重大。

### 参考文献:

- [1]孙丽君, 石丹妮. 乡村振兴战略背景下农业院校大学生懂农爱农现状探析[J]. 山西农经, 2021, 000(017): P.96-97.
  - [2]张大伟, 李潇, 荀红帅, 等. 乡村振兴战略背景下农业院校大学生农村创业能力提升途径[J]. 环渤海经济瞭望, 2021, 000(004): 126-127.
  - [3]郑亿, 王辉. 乡村振兴战略背景下农村大学生返乡创业能力提升路径及策略研究[J]. 科技视界, 2020(5): 3.
  - [4]陆琦. 乡村振兴战略背景下农业院校服务“三农”的路径实践——以广西农业职业技术学院为例[J]. 广西农学报, 2019, 034(002): 67-70.
  - [5]金伟, 丁梦溪. 乡村振兴战略视域下高等农林院校优势学科双创人才培养模式构建[J]. 黑河学院学报, 2019, 10(11): 3.
  - [6]何秀成, 孙步功. 乡村振兴战略背景下高等农业院校农机专业大学生就业能力提升途径和办法[J]. 农业工程, 2022(012-001).
  - [7]陈骏. 乡村振兴战略背景下大学生创新创业能力提升策略研究[J]. 创新创业理论与实践, 2021(16): 3.
- 作者简介: 钱思盈, 1997.09, 女, 蒙古族, 内蒙古自治区巴彦淖尔市, 学硕研究生在读, 学硕研究生, 研究方向: 教育管理与决策。