

职业能力培养导向下汽车专业教学模式探析

林景舒

(惠州市技师学院 516003)

摘要: 随着国家高等教育事业的进一步发展,为了满足职业能力培养导向的需求,高职院校应将专业教学模式的改革创新作为未来发展的主要任务和方向。本文主要通过将汽车专业作为研究的具体对象,在职业能力培养导向下将汽车专业的教学模式进行详细的分析、明确目前教学模式下各项教学活动展开的具体现状,有针对性地提出教学模式创新的具体措施,提高学生的综合素质和职业能力,为学生未来进入相关企业展开工作,为社会和国家培养优秀的汽车人才提供坚定的保障,创造更好的条件。

关键词: 职业能力; 培养导向; 汽车专业; 教学模式; 具体现状; 思考探究

引言:

目前,高职教育主要是以培养职业型人才为目的,从国家经济发展的状况来看以职业能力培养为目标的高等教育同样也影响着社会经济的发展,在当下社会转型升级以及现代化建设的关键时期,只有解决专业教学模式上存在的问题,提出有针对性的建议和对策,才能够更好地培养学生的职业能力。为了能够有效提高学生的职业能力,教师一定要明确先进的教育理念,并且创新教学方法、丰富教学内容,让学生在掌握技术知识的同时实现职业能力的提升和系统全面的发展,以此来适应目前汽车行业发展的形势变化,尽可能的满足这一行业对人才的需求。

一、职业能力培养概述

近些年来,时代的进步,社会经济的发展,促使先进的科学技术应运而生,在这样的背景下,各行各业对于应用新技术人才的要求以及需求越来越大,并且社会上对于各方面人才需求的倾向也在为此发生转变。

职业能力从字面意思上讲实际上指的就是学生从事某一种职业或者与其相关活动的过程中所必须具备的基本能力和专业能力。比如说,如果当一名教师就需要具备基本的教学能力,如果从事汽车维修行业就一定要熟悉汽车的零部件以及构造还有修理的方式等,从事营销行业就一定要挖掘客户的具体信息,通过各种各样的方式吸引客户的注意,提高客户购买的欲望促成交易的达成,换言之高质量、高效率地培养职业能力对于优秀人才来说能够起到非常积极的作用。任职的资格、职业素质以及对整个生涯的管理能力是职业能力最基本的因素,在培养职业能力的过程中,也需要从这几个方面入手,除了需要秉承教书育人的原则之外,还需要在教学的过程中通过各种方法让学生了解职业的岗位责任和任务,以及如何能够更好地适应这份职业,进一步地培养学生自主创新能力,让学生能够熟练地掌握操作并且独立完成所有的环节,具备坚定的职业能力。一般情况下,高等职业院校会通过锻炼学生的心理素质,引导学生养成正确的职业规划,在整个过程中学习相关的技能技巧,通过这些方式培养学生的职业能力为学生未来步入社会从事相关领域的工作,创造一个更好的条件。

在职业能力培养过程中,高等职业院校过分地强调职业技能的专业性,忽略了学生在实际应用中的现实状况,只抓住某一项技能忽略了沟通交流以及适应过程的一些基础的能力,这也就偏离的职业能力培养的初心。如果只是一味地采用这种盲目的理念和方法培养学生的职业能力,不仅达不到效果,同样还会导致学生的个人能力下降。除此之外,很多高等职业院校为了能够打破传统的考核体系对此所进行的优化调整工作,但是由于过于盲目,所以知识目前

的考核评价体系确实不是很健全,在这种情况下就需要根据学生的实际状况进行全方位的研究,健全考核评价体系,采用全新的方式让整个考核评价工作更加的完整。一般来说,学生在大学期间接受学习的有效期就是三年左右,如果学校想通过职业能力培养的方式让学生尽早地踏入社会参与实践,当然这种方法确实是比较好的,但是正确与培养学生的职业能力的原理和思想出现了冲突。只有确保学习过程的完整和系统,才能够将职业能力培养的优势充分地发挥出来。

二、高等职业院校汽车专业教学现状

高等职业院校所有教育教学活动的展开都是为了培养职业人才为主的,而正是这一原则才让社会各行各业更加关注国内的高等教育事业,因为高职院校所培养的人才正是他们在未来想要得到持续发展,提高综合竞争力的动力。现如今,绝大多数的高等职业院校都开设了汽车专业课程,而整个行业在社会上处于一种正在持续发展的产业,这就意味着对专业人才的需求量有一定程度的提升,但是现如今汽车专业的教学模式还存在很大的问题,整体的教学质量并不是特别理想,体系制度方面还有很大的完善空间。教学内容的传统是模式发展中最主要的问题,特别是近几年来,随着社会经济的发展以及各种先进技术的更新,汽车行业更新换代的速度也越来越快,这对于内容的研究和教学方法的创新来说,提出了更高的要求,一定要跟随整个汽车行业的发展变化来对此进行相关的优化和调整,比如说教材的更新本身就需要非常长的时间,而且现在的技术发展得非常迅速,当教材在学生的手中时已经与最前端的汽车技术之间有了很大的差异,而这些客观因素同样也导致学生在学习专业知识和理解吸收消化这些知识的过程中没有很大的积极性,这也是目前教学模式存在的最大问题之一。

除此之外,高等职业院校汽车专业在教学的过程中更加强调的是理论知识的产地,没有更新教学的原理,在教学过程中实践环节忽略了实训设备和场所的建设,这方面也没有能够满足学生的实际需求,导致教学的有效性大大降低,这对于学生学习汽车专业的相关知识,以及未来工作的信心而言,也产生了非常负面的影响。而且很多高等院校在设备资金这方面长久以来都是非常缺乏的,所以很多教学设备在购买的过程中也不能及时得到落实,实训设备的更新进度遇到很大的困难,这些存在的问题都会导致学生在学习的过程中出现了很多困难。除此之外,高等职业院校汽车专业课程内容的教授确实比较系统,但是与企业之间的要求还有一定的差异。如果学生发现企业岗位的需求和自身所学到的知识有冲突时,那么这种挫败感也会让学生对整个专业知识甚至是产业的发展产生怀疑,

所以从这个角度来说,高等职业院校一定要在汽车专业的教学模式上进行创新、第一时间更新实训设备,将理论和实践结合在一起,考虑到学生的需求,基于学生的兴趣提升这方面,让学生能够学习到真正地能够运用在未来工作上的知识,为国内汽车行业的持续发展做出贡献。

三、以职业能力培养为导向的汽车专业教学模式创新举措

(一)明确教学目标

为了能够提高学生职业能力培养的有效性,满足社会上的汽车企业在发展过程中,对于技术专业学生的实际需求,在教学过程中需要以培养学生的综合素质和各种能力为基础,提高学生的社会责任感以及解决问题的实际能力。除此之外,在专业技能这方面也需要将文化基础和思维逻辑分析能力结合在一起,在现代化社会生产的过程中,职业能力的角色是非常大的,但是一个人要想获得成功与团队之间脱不开关系,所以从这个角度来说,学生一定要具备集体荣誉感,只有与他人合作才能够获得更大的成功,一定要意识到团队精神对于个人的持续发展来说是非常重要的。此外,教学过程中,教师需要发挥出教育的主体作用能力,培养的讲座或者是实训活动,学生能够明白职业能力的重要性。在学习的过程中,能够找准自己的定位制定适当的目标,并且对整个学习生涯进行合理的规划,朝着这个目标努力奋斗,提高个人的职业能力。

与汽车产业相关的工作都离不开团队合作,只有强化学生个人的责任感和处理问题的能力,才能够配合其他的同学完成相同的项目。比如说教师可以基于学校组织的实训活动,随机分配学生令他们组成全新的团队,让学生能够意识到团队合作对个人能力提升的价值,在完成实训任务的过程中与同学之间的讨论沟通交流,也能够让学生在参与教学活动的过程,体现出良好的积极性。当然,教师在设定教学目标时,需要不断深入结合职业能力培养导向的大方针,确保学生通过参与系统的教学活动,可以有效提高其职业能力。

(二)建立有特色的课程教学内容

在职业能力培养导向下,教师在组织教学活动的过程中,需要引入一些与日常实际应用比较紧密的专业课程,在课程体系建立的过程中一定要具备自身的特色,并且符合社会上企业发展的实际需求,明确课程中的核心以及辅助课程并且设定专业特色课程,确保课程设计的最终结果与职业能力培养的目标是完全匹配的。除此之外,一定要将课程设计与学生未来的职业工作联系在一起,以此为基础将就业导向将其作为课程改革的核心内容,重视实践和理论相结合,让学生能够更好地将学习到的理论知识转变为实践应用的能力。除此之外,也可以通过调查问卷、访谈的方式了解学生对课程项目有哪些期待对于课堂教学的内容方法?有没有什么问题?在这个基础上不断的健全课堂教学体系,提高教学的有效性。除此之外,教师还需要带领学生定期对汽车行业的人才需求进行调查,了解企业对学生的能力需求,在这个基础上对课程内容进行优化调整,提高学生的职业能力和综合素养,当然在教学的过程中,还需要考虑到学生的成长特点和学习状况,毕竟大学生的思维是比较活跃的,组织教学的过程中实践可能要比理论更加地能够吸引学生的注意力,而对于学生来说一切理论知识的学习都是为了能够解决实际问题,所以从这个角度来说教师一定要培养学生的动手能力,将知识与大脑和肢体结合在一起,真正意义上拓展学生所学习到的专业知识,进一步地提高职业能力。

(三)以职业能力培养为主,展开专业实训活动

目前在高等职业院校汽车专业的教学中,由于整个行业形势发展的变化,所以对专业性的人才需求越来越大,但是汽车专业教学中,由于教师没有将实践和理论更好地结合在一起,导致学生虽然在学校完成了专业知识结构的搭建,但是对于提高个人的综合能力来说并没有什么特别大的帮助。

高等职业院校的汽车专业本身具备一定的技术性和实践性,在日常教学过程中,教师除了需要关注对基础理论知识讲解,还需要配合学校展开实训活动,为学生创造更多实践操作的机会。在职业能力培养导向下,很多职业院校为了培养学生的职业能力都与社会上的优秀企业展开了深度的合作,希望能够通过校企合作的方式,为学生提供锻炼实际能力的机会。所以从这个角度来说,实训活动的展开,对于学生提高职业能力来说也会起到非常重要的作用,职业院校需要根据课程内容以及学生的需求建设实训基地,邀请企业中的专业技术人才前往学校实训基地引导学生掌握基础的操作能力。除此之外,还可以通过实践活动帮助学生了解整个汽车产业的发展状况,提高他们的职业技能和综合素质。

(四)提升师资队伍的综合素质

师资队伍综合素质对于高等职业院校汽车专业教育教学发展以及模式创新来说是非常重要的,能够体现出整个学校的办学实力。在职业能力培养导向下,高职院校汽车专业应当重视师资队伍的建设工作,促使团队中每一位教师的综合素质都可以得到提升。而就目前高职院校在开展教学实践活动的情况来看,在培养学生实践素养上还存在诸多问题,这对于整个专业教学发展以及学生职业能力的培养来说,也带来了非常负面的影响。在高等职业院校中汽车专业教学模式除了包括理论教学,具体目标以及教学方法和评价,还包括了教师团队这也是非常重要的一部分。作为教师除了需要提高个人的教学能力,还需要按照全新的教学模式进行备课,在教学的过程中与学生之间要进行主动地沟通交流,让学生意识到职业能力的关键所在,不断地提高师资队伍建设的水平。

结束语:

现代化汽车制造领域的进一步发展,整个行业对高职毕业生的要求和需求越来越大。在职业能力培养导向下,高等职业院校在构建人才培养方案时应重视对学生职业上的培养,主动求变,结合职业能力的要求创新教学模式,明确教学目标,建立有特色的课程内容,提升师资队伍的综合素质,确保本专业的就业率可以逐年递增。总体而言,教师应紧密结合职业能力培养导向,重视培养学生的综合素质和职业能力,为整个汽车产业的持续发展提供坚实的保障。

参考文献:

- [1]雷声熙. 基于职业能力培养导向的高职汽车教学探析[J]. 科学咨询, 2020(45): 1.
- [2]沈利华. 以职业能力培养为导向的高职汽车教学研究[J]. 2020.
- [3]胡浪, 乔俊叁. 以职业能力培养为导向的高职汽车教学研究[J]. 2021.
- [4]杨涛. 高职汽车专业基于“能力本位”项目化课程改革的探索[J]. 内燃机与配件, 2021, 000(012): 253-254.
- [5]左建平, 柴青青. 论产教融合视域下高职汽车专业学生创新能力的培养[J]. 投资与合作, 2020, No.358(09): 181-183.
- [6]李通. 职业能力培养导向下高职汽车专业教学模式分析[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(17): 3.