

高职院校体育课“线上+线下”混合教学模式方案研究

李颖 李盛

(唐山工业职业技术学院 063299)

摘要:在高职教学中,教师和学校不应该只是重视对学生专业课的教学,更应该注重高职体育文化的建设,这是国家体育事业发展的关键因素。如果高职院校能够建设一个良好的体育文化,这对培养大学生身心健康有很大的积极意义。本文将针对高职院校体育课现状,分析“线上+线下”的混合教学模式在高职体育课中的应用。

关键词:高职体育课;线上+线下;混合教学;方案研究

一、当前高职院校体育课教学现状

在高职教学中,教师和学校不应该只是重视专业课的教学,更应该注重高职体育文化的建设,这是国家体育事业发展的关键因素。如果高职院校能够建设一个良好的体育文化,这对培养大学生身心健康有很大的积极意义。但是目前高职体育教学还存在一下几个问题亟待解决。

(一)学生对体育学科学习积极性不高

目前高职体育教学中存在的最大问题就是,高职学生们对于体育课程的学习积极性不够高,且没有兴趣。针对各个高职院校的体育课情况来分析,我们可以看出体育课不足以吸引学生们的兴趣,体育课的课堂氛围比较开放一些,所以他们在体育课中纪律涣散,做小动作的做小动作,说话的说话。教师要不断的找出新的教学手段,运用线上线下结合的教学模式来提升学生们对于体育教育的兴趣。

与此同时,受应试教育的影响,我国的体育教学也要紧跟时代的要求,所以高职的体育教学并没有起到引导式的作用,这就使得学生们对体育教学的办学理念缺乏一个正确的认知。这种传统的教训模式只看重教学目标,对学生们体育精神的培养置之不理,这就大大的阻碍了高职体育的进一步发展。

(二)忽视了学生的个性化发展

现在大多数的高职院校体育教学在进行体育课的教学时,教学方式过于单一化,教学只停留在表层,通常将球类运动作为教学重点,而忽视了学生其他体育技能的发展,更是忽视了他们的个性化发展,这样的体育教学也很难激发学生们对于体育课程的学习兴趣。深受传统体育教学模式的影响,目前的高职体育教学模式过于单一,教师只会通过简单的填鸭式教育来进行体育课程的教学,让学生们被动接受体育理论知识,这样很难激发他们对体育课程的学习兴趣。而且在课堂之中,教师占主导地位,学生很难发挥自身的主体地位,这也是无法激发起学生体育兴趣的因素之一。

单一枯燥的训练方式抑制了学生体育学习的积极性,制约了他们体育能力的发展,教师一定要学会将教学内容丰富化,根据每一个学生的不同特点开设出更具有特色的体育活动和体育课程。

(三)高职院校体育师资力量缺乏

就目前来看,大多数高职院校的体育教师都不是专业的,而且编制缺口较大,这就导致了师资力量严重匮乏。而且高职生和初高中生不一样,对他们进行体育教学也不能采取和初高中一样的教学手段,所需要的教师也和初高中所需要的教师不同,高职院校的体育教师需要根据更加具备体育专业素养。学校也要重视体育教师的队伍建设,不仅要具备一定的体育知识,更要有专业的体育能力,尽可能的去满足高职院校体育教学的需要。

而且许多体育教师对体育课程的重视度也不高,这些也大大的阻碍了我国高职体育教学的发展,非专业性的教师并不能给学生们的体育学习带来专业性的指导,这就使得体育教学止步不前。学校有义务找寻专业的教师,而这些不够专业的体育教师也需要不断的提升自身的专业能力,提高身体素质,这样才能更好的给学生们进行学术指导。

二、在高职院校体育课采用“线上+线下”混合教学模式必要性

伴随着信息技术水平的不断发展,人们的生活不仅得到了改善,学习方式也得到了很大的改变,学生们获取知识的方式也变得越来越多样化。教学不再局限于时间和空间的限制,学生们随时随地都可以感受到教学的熏陶,线上教育这种模式可以把教学变得更加个性化。在潜移默化中,有效提高学生们的学习效率。那么在高职的体育教学中,采用“线上+线下”的混合教学模式有哪些意义呢?

(一)能够提升高职学生的学习兴趣

俗话说:“成功的秘诀在于兴趣。”学习也是如此,学生们如果想要将一门学科学好,首先要对这一门学科产生学习兴趣,只有这样,他们才会有精力,愿意主动的去学习,在体育学科的学习中,兴趣也是一大重点。学习兴趣是学习的内在动力,也是学习成功的重要因素。体育学科不同于其他的学科,它更加具有实践性,高职学生在进行日常的体育课程学习中需要通过亲身实践、亲身操作的方式来进行一些体育动作和技术的学习,而完成这些动作是十分消耗体力的。许多学生在亲身实践了一些体育运动之后,会身心俱疲,逐渐丧失对体育课的兴趣。在传统的体育教学中,体育教师往往注重实践教学工作的重要性,在教学过程中采用单一的教学方式,把学生带到操场上进行相关的体育运动,这种教学模式很难激发学生的学习兴趣和教师的教学工作也无法顺利开展。

但是教师如果能够通过“线上+线下”这一教学模式来展开体育教学,让学生们观看网络上的相关体育教学的视频,这种直观生动的方式会受到学生们的青睐,他们的学习积极性和热情也会提高,在今后的体育学习中会更加努力。

(二)增加师生有效互动

在高职体育教学中,采用线上线下混合式的教学模式,还能够有效增加师生之间的互动。这种教学模式是体育教师将提前准备好的教学资源投放到网络之中,教师可以自己进行整理编辑,也可以将网络上一些优秀教师所讲授的内容进行上传,学生可以借助手机、平板或者电脑来进行学习观看,一些困难的体育技术和动作也可以进行反复观看,还可以将自己的困惑留言给教师,教师看见后可以给予解答。这种形式和传统教学模式相比,能够更好的让学生

进行体育知识的学习,也可以拉近师生距离,学生和教师之间能够进行有效互动,进而提高学生的学习效率。

通过线上学习,学生可以基本掌握基本知识点。在线下,经过老师的检查和关键突破,剩下的就是通过精心设计的课堂教学活动,组织学生巩固和灵活应用在线学习的基础知识,对体育理论知识有个大概的理解和掌握。

(三) 教学更加具有针对性

在体育教学中,采用这种混合模式还有一点好处。高职学生们可以根据自己的时间去将学习进度进行适度的调整,也可以在满足自己需求和兴趣爱好的基础上去选择不同的学习内容进行学习。这种教学模式将传统教学的时间和空间都进行了延展,这就导致教师的“教”和学生的“学”不必在同一时间,同一地点发生,学生学习的自由性更高,时间也能由学生自己调整。

在这种教学模式的背景下,他们可以自行去选择知识进行针对性的学习,还可以根据自己的学习效果的判断是继续学习还是进行知识的巩固,这样的方式可以让他们更好的去深入掌握理解这些知识,也避免了重复浪费时间,有效地提高学习的针对性,从而提高学习的效率。

(四) 线上+线下混合教学模式的必要性

线上线下混合式教学模式就是通过信息技术,依托网络平台,把体育课堂延伸到更大的网络空间里,就是在传统课堂教学的基础上,将网上教学平台的教学资源进行结合。线上教育其实和线下教育还是有很大的区别的,这主要体现在教育形式以及自由度这两个主要方面。线上教育是借助网络的,它所呈现出来的形式有这两种,一种是直播另一种是录播;而我们线下教育,却是需要学生们在教室里面和老师面对面地进行课程的学习。还有一点就是线上教育它不受时间和地点的限制,只要保证有网络,学生们就能随时进行学习,这将教学变得更加便捷化了。

线上线下混合教学模式,是以网络信息技术为基础,以培养学生自主学习能力和重点,以满足学生的个性化需求为宗旨,以增强学生分析问题和解决问题的能力为核心,以培养学生创新能力为突破口,实现“学生为主体,教师为主导”的教学理念,提高高职院校体育教学质量,实现优质教学资源共建共享。

线上教学和线下教学都有各自的优劣势,如果能够将两者进行有效结合,那么教学效率会得到很大的提升,教师要利用线上教学的优势,不断提升教学质量。所以,高职的体育教学要学会将这两种教学模式进行有效结合,提高高职体育教学的质量和有效性。

(五) 可以有效地丰富教学内容

传统的教学模式就是教师一味地讲述知识,而学生进行听,从某种角度上来说有着很大的弊端,教师不会根据学生的不同特点去进行教学,也不给予教学模式任何创新。在这种混合教学模式的背景下,信息化技术已经与很多学科进行了有效的融合,高职体育教学中如果能够利用好这种整合模式,就能够大大地丰富教学资源以及教学内容。

因为科学技术的不断进步以及社会的发展信息技术快速发展,这在教育领域中使用的范围也越来越广泛,对于教学效果的提升带来了很大的作用。多媒体技术集文字、图像以及声音于一体,能够在很大程度上满足体育教学的需求,而且能够将困难复杂的体育知识和体育动作变得简单化,便于高职生更好地理解和学习。

三、在高职院校体育课采用“线上+线下”混合教学模式的措施

(一) 在教学的过程中要适时激励学生

高职的素质是比较参差不齐的,所以在课堂上很容易出现师生产生矛盾这一现象,那么教师遇到这种情况不应该不分青红皂白地去和学生进行争吵,应该宽容一点,教师的宽容是教育学生的前提。此外,如果学生们自信心低下,那么他们也不会产生学习兴趣,所以教师要对学生们抱有一定的期望及信任时刻关注他们的动态,教师还应该用情去“感化”学生们,使他们得到重视,这样一来学生都愿意去学习体育课程,学生们也会树立一个学习的动力和信心。即使各方面条件比较差,他们也能得到很好的发展,因此,在教学中,教师应当要善于发现和利用学生身上的闪光点,一旦发现他们有进步,就要立马对这些学生进行表扬和激励借此助长他们的自信心,帮助他们更好的去学习。在混合教学的背景下,教师在对学生进行教学评价时,也要采用混合式的手段。可以采用任务上传和在线测评的方式,提高评价的有效性和针对性,这样也可以大大增加体育教学的有效性。

比如,有一些学生虽然很擅长跑步,可是他们在跳远这一项目并没有很深的造诣和技巧,体育教师这时候就要亲身指导他们,姿势到位后,教师还应该用言语来激励他们,让学生们相信自己,他们受到鼓舞之后,很大程度上都能够突破自己以往的成绩,而且对这一项目也会更加有兴趣。教师的言语激励,能够使学生们更加积极主动地参与到体育活动中。

(二) 将学生作为课堂的主体

陶行知先生曾经提到过“爱满天下”的这一教学理念,因为学生对于教师多多少少都存有着畏惧心理,教师应该让学生们感受到来自他的爱。先生还说:“培养教育人和种花木一样,首先要认识花木的特点,区别不同的情况给以施肥,浇水和培养教育,这叫”因材施教。”简单的来说,也就是体育教师不仅要凸显高职生在课堂中的主体地位,还要根据他们不同的认知特点和学习能力来进行教学,施以不同的教学方式。

线上教育是基于网络的一种学习行为,可以有效的借助信息科技和互联网技术,借此不断的来进行知识的传播和教学质量的提高。在这一背景下,这给高职体育教师的教学也提出了新的挑战,教师要更新现有的教学理念,找出最适合这一教育法的教学方式,不断提升学生们的体育学习效率。高职的体育教师需要把传统的旧的不适应时代发展的教学观念进行摒弃,要把它调整成适应当今时代的发展的理念,而且要结合教学模式对教学理念进行合适的转变。最主要的就是,教师始终要围绕学生,要知道他们才是学习的主体,有效的去将现代的教学模式的落实贯彻到底,更新课堂教学模式,构建新的教学模式,要突破传统教学的弊端。

在这一背景下,现在越来越多的网络课程应运而生,这样,学生们就可以在课后以及周末的时间在网络上观看体育教学的视频,进行自主学习。通过网络课程,每个学生都可以针对自身的情况找寻适合自己学习需求的视频进行观看,这样可以保证学生们都能享受优质的教学。而且,在观看体育视频的时候,就没有了以往教师学生角色不对等的这种现象,在这种情况下,师生的地位是平等的,学生也拥有很多的选择权和自主性,可以根据自身特点和兴趣去选择适合自己的课程进行观看,这在一定程度上凸显出了学生的主体地位。

在这种混合教学模式的基础上,课堂教学要从以教师为中心变为以学生为中心,不断的提高他们对体育学习的热情和积极性。教师要有针对性和目的性的进行教学,还要在课堂中要给学生留充足的时间,让他们进行自主思考,思考的过程也是发现和解决问题的过程,只有激发出了学生的主体性,他们的学习能力才能进一

步的得到提升。

（三）通过混合式教学创新教学模式

体育本身就是一门需要实践性的课程，如果教师只是片面地去给学生讲解理论知识或者让他们做重复的体育动作，他们很快就会产生厌倦心理，并且会丧失对于这一门课程的学习积极性，这不仅提升不了他们的体育兴趣，更有可能把他们原有的那些兴趣都给“消灭。”根据这一现状，教师应该结合学生们的不同特点，再有效的去依据不同的教学任务来设定不同的教学方式，找出最有效的教学方法不断地激发和调动他们的学习兴趣和热情。

体育教师在加强学生体育学习兴趣和培养的基础上，还应该注意去把知识、技术、技能传授的有效性和身体、心理的发展性有效的联合起来，以此提高教学效果。教师要把教学目标和提升学生体能素质紧密联系起来，要让体育教学充分发挥出它的价值，使初中生的身心都能够得到更加全面的发展。

高职的体育教师应该充分利用线上教育的资源，网络上的信息量大、涉及面广、形式种类也多种多样，这些优势都足以说明它的存在意义。此外，教师还可以通过使用手机或者电脑这些电子设备，在网络上找出最新的教育资源，这些平台可以使得教师随时随地查阅各种体育书籍、体育教学案例和优质课件，然后再这里面找到新的教学思想、教学观念、教学模式和教学经验，最后再凭借这些全新的教学观念和手段来进行体育学科的教学，不断提升学生们的体育能力。而且在信息技术的背景下，体育教师也可以实时了解学生对于教学知识的掌握情况，进而对他们展开更加具有针对性的教学方法，不断提升高职体育的教学质量。

（四）借助多媒体软件降低教学难度

我们都知道，多媒体教学在许多学科中被广泛的应用，体育教师也可以利用多媒体来辅助教学，定期的给学生们播放一些与体育相关的视频，让他们深入的了解体育知识在我们生活中的用处。体育学科是一门理论知识和实践教学相结合的学科，教师要学会在日常教学中充分利用多媒体技术，为学生们提供直观的材料，借助图像、图片以及视频的形式来辅助教学，因为传统的体育教学模式有很多的弊端，实现不了最佳的教学效果。多媒体教学还能够帮助学生从多种感官去学习和获取体育知识，有效加强记忆，便于学生们去领会这些体育动作的基本要求，让他们对每一个体育动作都能够掌握。

比如，体育教师在对学生进行一些比较高难度的动作教学时，可以借助多媒体软件来辅助他们学习和记忆，如果只是在线下进行简单的理论教学，学生很难真正理解这些体育动作，更别说完美的把这些动作做出来，但是借助多媒体，可以将这些困难的动作通过直观等方式呈现出来，将枯燥的体育学习变得更加轻松愉快，可以帮助学生有效掌握。还有，在对学生们进行“篮球教学”时，为了让他们的动作更加规范标准，也可以通过播放相关的篮球教学视频，他们在看的过程中不仅可以感受到篮球运动的魅力，更能细致观察到球员们的动作，进而将这些知识加以利用。通过这种直观的形式可以调动学生们的好奇心，让他们逐渐对篮球运动产生兴趣，进而帮助他们更好的去学习这些体育动作。

（五）提高教师的专业素养

无论是哪一门学科，教师自身的教学业务能力对于他们的专业技能起到了决定性的作用，在高职的体育教学中也是如此，想要提升高职体育教学的质量，就必须先提高体育教师们的专业能力，建立一支专业的教师队伍。为了更好的实现高职体育课堂教学有效性的不断提升，体育教师需要提高自身的能力水平，结合新课标的改革与发展，适当的调整自己的教学理念，以便于更好的适应体育教

学的需求。在高职体育教学中，想要更好地实现线上线下混合教学模式，就需要教师来借助信息化教学模式开展体育教学，不可避免的就是教师需要录制一些体育视频，只有教师的业务能力和专业素质过硬，录制出来的视频才有可用性，线上教学对教师的专业性和严谨度要求更高，学校和体育教师都要认识到这一点。最重要的一点就是教师还应该加强自身的个性修养，以身作则，严于律己，给学生们做一个好的榜样，有效的规范自己的一言一行，帮助学生们在进行体育学习的过程中更好的提高他们的体育能力。与此同时，高职的体育教师还应该认识到这种混合式教学模式的重要意义，不断加强自身的学习，充实教学内容，来实现教学效果的提升。教师除了提高自身的体育专业能力之外，还应该提高对于信息技术的掌握能力，要学会熟悉操作电脑，微课设计等，只有这样才能在高职体育教学中有效实现线上线下混合教学模式。

教师还应该做到坚定体育教学目标。就目前来看，体育课程主要是由体育教学以及课外体育活动这两大部分所构成的，看起来很简单，但是很多教师模糊了教学概念和目标，在日常的体育课中做完基本的热身运动就让学生们自行放松，这样的体育教学是远远不够的，而且脱离了教学实际。我们可以看到体育教学在这一阶段的重要性，以及它给高职生带来的影响，他们正是处在身心发展的时期，所以适当的运动和锻炼是十分有必要的，体育教师要深刻的认识到这一点，坚定体育教学目标，推进高职体育教学得到进一步的发展。

（六）选择高质量的课堂教学资源

信息化给我们的生活带来了前所未有的变化，网络上有世界上最大最丰富的知识库以及其他一些有用的资源，学生们可以利用网络来学习更多更新颖实用的体育知识，进而开阔自己的视野。在线上线下教学结合的背景下，在网络教学实践过程中，教师需要遵循一定的标准和原则，选择教育部提供的优质网络课程资源。选择最适合的优质在线学习资源，如专业基础课程和专业课程，如果没有国家级或省级优质学习资源，就要使用最有效的在线教学资源或优质学校教学资源。

体育教学各个环节的数字化改革可以最大限度地提高教师的教学质量和效率。信息技术在体育课堂上的成功应用极大地激发了学生对体育的兴趣，高职院校体育教师还可以通过信息化教学，开发出具有特色的体育项目。

现代信息技术和高职体育教学有效融合可以在很大程度上提升整体体育教学水平，可是在具体开展实施的过程中，还有许多方面需要去完善，这就意味着教师和学生要共同去努力改善这种情况，使现代信息技术可以更好地与教学内容相融合。高职体育教师要提升自我能力和信息技术能力，进而去帮助学生们进行更好地学习，使得高职体育教学水平取得质的飞跃。

四、总结语

综上所述，我们可以看到体育教学在高职院校中的发展现状，以及“线上+线下”这种教学模式在其中的应用。体育教师一定要让学生对体育教学产生兴趣，只有这样才能将体育锻炼贯彻到底，还应对目前的体育教学方法进行创新改革，将高职体育教学质量不断提高，学生的身体素质也能够得到很大的提升。

作者简介：李颖，唐山工业职业技术学院，女，汉族，研究生，讲师，研究方向：体育教学。

李盛，唐山工业职业技术学院，男，汉族，本科，讲师，研究方向：体育教学。

基金或课题名称：“线上+线下”混合教学模式在高职院校体育课中的应用研究，编号：YJKT202236