

卫生类高职院校大学生思政课抬头率提升研究

姜艳¹ 罗娅²

(四川卫生康复职业学院 自贡 643000)

摘要: 高校思政课是灌输统治阶级意识形态、社会主义核心价值观的重要途径,承担着立德树人的作用,思政课抬头率必然会影响着立德树人作用的发挥。文章主要采用了文献分析法、问卷调查法力图解答卫生类高职院校大学生思政课抬头率提升问题。通过分析卫生类高职院校思政课大学生“抬头率”的制约因素,提出坚守好课堂阵地,发挥课堂育人功能、制定好社会实践长效机制,发挥实践育人功能、营造好学校育人氛围,发挥环境育人功能等提升学生“抬头率”的路径,增强思政课的教学效果。

关键词: 高职院校; 思政课; 抬头率

教育部部长陈宝生在十二届全国人大五次会议记者会上强调,要关注高校思想政治课的抬头率问题。主要原因是高校思政课亲和力不够,抬头率低。对于卫生类高职院校的学生来说,平时侧重于专业知识、专业技能的学习,从而对思政课存在认知偏差,影响大学生思政课抬头率。因此如何提升卫生类高职院校大学生思政课抬头率这一问题,值得我们深思。

一、卫生类高职院校大学生思政课抬头率

思政课抬头率在一定程度上反映学生的学习风貌,影响着学生课堂理论的学习。高校思政课是灌输统治阶级意识形态、社会主义核心价值观的重要途径,承担着立德树人的作用,思政课抬头率必然会影响着立德树人作用的发挥。无论是从理论上研究思政课抬头率问题还是从实践上提升课堂抬头率问题,都有一个最基本的概念需要厘清,也就是何为“抬头率”。从字面意思而言抬头率就是课堂上抬头听课学生与到课学生总人数之间的比率。从数学逻辑出发,“率”意为两个相关的数在一定条件下的比值,因此抬头率终将会得出一个确定的数值,本身就具有确定性。但是抬头率的计算又比及格率、出勤率的计算更加复杂。因为及格率的计算本身就具有确定性,只要达到规定的最低标准(通常为60分)就算及格;出勤率只要通过点到或者借用各种手机APP等方式就能够快速地得出出勤的人数,而抬头率既没有一个规定的最低标准,又不能够快速地计算出来,它本身又具有不确定,因此抬头率具有确定性又不具有确定性。也正是因为这样,抬头率的研究显得更加困难,也同样因为这样,才显得更加有意义。这就好比人生,人终将会死亡,这是确定的,但怎样过完这一生每个人却是不一样的,这是不确定的,也恰是这样,整个社会才会更加丰富多彩,人生才会显得更加有意义,这正是人生的不确定性所加持的。抬头率的研究也是如此。所以我们不能只是简单地从数学的逻辑出发,只看到确定性,我们可以从不确定出发,使的不确定性更加真实。抬头率是一种形象化的说法,主要表现为为学生抬头。但是学生抬头就意味着学生认真听课了吗?同一个学生一会儿抬头一会儿低头算不算抬头呢?学生在抬头,但实际眼睛在悄悄看向手机或者在听耳机算不算抬头呢?因此这里有个如何判定抬头的问题。正如上文所说,要想使不确定性更加地真实,应该将以上三个问题考虑其中去思考抬头率问题。综上所述,抬头率指课堂上抬头有一半时间以上且伴有认真思考、积极互动、做笔记等行为的学生人数与到课学生总人数之间的比率。这样就照顾到刚才所说三个问题。所以如果不认真听课不算抬头,应该有认真思考、积极互动、做笔记等表现;如果同一个学生一会儿抬头一会儿低头且抬头时间占上课总时间以上才可能判断为抬头。只有同时满足以上两个条件才算是真正意义上的抬头。所谓卫生类高职院校大学生思政课抬头率指卫生类高职院校思政课大学生抬头有一半时间以上且伴有认真思考、积极互动、做笔记等行为的学生人数与到课学生总人数之间的比率。

二、卫生类高职院校大学生思政课抬头率提升的理论基础

(一) 马克思主义理论

马克思主义基本原理认为,矛盾具有特殊性,要具体问题具体分析。卫生类高职院校属于专科层次,与本科有一定的差别。高职院校和本科在学制、证书、课程设置等方面不一样,主要是人才培养计划、教学目标存在着一定的差异性。比如本科主要是培养具有从事科研工作能力的人才。要求学生扎实地掌握本科学科的理论知识,因此其知识的讲授不仅要向学科的纵深发展,还要注意学科间的横向关系,使得学生具有严密的逻辑思维,并且能够系统地掌握知识,本科教育注意培养学生的科学思维能力、创造能力、创新创业精神。高职院校主要是培养能够胜任某一种职业或某一份工作的专门人才,其知识的讲授是以“能用为度”、“实用为本”。也就是说知识的学习主要是为学生能够将来能够更好地适应和就业岗位奠定基础,要求学生在校期间具备合理的知识结构,掌握一定的操作能力,能够将理论运用于实践,具备终身学习的能力和习惯,高职院校注意培养学生的劳模精神、劳动精神、工匠精神。这些差异性会决定教学内容、教学方法的差异性。思政教师要看到这些差异,探索适合高职院校学生的教学内容和教学方法,以提升抬头率。具体问题具体分析,还应该看到当前大学生主要是“00后”,对同一历史事件或者同一政治事件所反映出来的价值观可能与“80后”、“90后”有一定的差异,因此思政教师应该主要关注“00后”的学生群体的特征以及“00后”与“80后”、“90后”之前有何不同,助力思政课抬头率,更好地发挥思政课立德树人的作用。

(二) 思想政治教育接受理论

思想政治教育接受理论是思想政治教育学科的重要理论之一,学术界对其研究成果颇多。思想政治教育接受概念作为思想政治教育理论的逻辑起点,是研究思想政治教育接受理论的首要问题。学术界从美学、传播学、哲学等角度对接受问题进行研究,为“接受”概念下了定义,并结合思想政治教育特点及规律为“思想政治教育接受”这一概念下了定义。比如张耀灿、郑永廷等对思想政治教育接受的概念做了较为完整的表述,即:“发生在思想政治教育领域内的接受活动,它反映了思想政治教育接受主客体之间的相互关系,是接受主体出于自身需要,在环境作用影响下通过某些中介对接受客体进行反映、选择、整合、内化、外化等多环节构成的、连接的、完整的活动过程。”我们可以从定义中得出思想政治教育接受是一个完整的活动过程。第一是传导者、接受主体、接受客体之间的互动过程。在这里接受主体指的是思想政治教育的对象,是人;接受客体指的是思想政治教育的内容,即政治观点、思想观念、道德规范、风俗习惯等价值认识成果,这些都是观念的存在。这些价值认识成果与概念、命题、范畴等形式而存在的科学认识成果又不一样,因此价值认识成果本身内在地包含某一阶级的价值取向,具有政治性的特征,更为复杂。基于此,虽然概念中没有提及传导者,由于思想政治教育接受客体的价值倾向性决定了在谈及思想政治教育接受主客体的时候应该考虑到思想政治教育接受传导者。第二是接受主体对接受客体进行反映、选择、整合、内化、外化的过程。按照

马克思主义基本原理,主体内部的一切观念形态是通过反映而获得,因此思想政治教育接受主体接受客体的第一个环节就是反映。“选择”接受主体将通过反映而获得的客体依据一定的价值标准进行价值判断,这里体现了主体的价值取向,是思想政治教育接受过程的关键环节。通过前面两个环节,接受主体对进入认识领域的信息进行加工整合,改变原来认知结构,进而将道德信息转化为自我意识,最后将这些已经转化为自我意识的道德规范付诸于实践,这其中包含了整合、内化、外化过程。通过以上分析,接受主体与接受客体之间具有某种关联,而这种关联就是“需求”,主要体现在“选择”环节。因此,在大学生思政课中,思政教师要关注学会的具体需求,这样学生才可能“抬头”,思政内容才可能作用于学生。

三、影响制约卫生类高职院校大学生思政课抬头率的因素

为了更好地了解影响制约卫生类高职院校大学生思政课抬头率的因素,本研究采取了问卷调查法,以“关于卫生类高职院校大学生思政课抬头率情况的调查问卷”为主题设计调查问卷,以四川卫生康复职业学院部分大一学生为调查对象,一共发放了 260 份问卷,回收 246 份,回收率 95%,有效率 100%。在对问卷数据进行分析时发现 246 份样本中,一共有 187 人在思政课堂上抬头时间多,占到 76.02%,有 59 人则低头时间多,占到 23.98% (见图 1)。由此可见,卫生类高职院校思政课课堂学生的“抬头率”较高,但也有部分学生不愿抬头,沉浸在自己的低头世界里。在对问卷进行深入研究之后,找出了影响制约卫生类高职院校大学生思政课抬头率的因素。

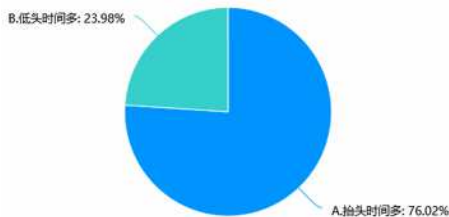


图 1

(一) 学生原因

在问卷设计中,第 3、4、7 题分别是学生的知、情、意三个方面来进行调查。首先从认知角度而言,当被问到:“你是否认为相对于专业课而言,思政课更重要?”时,有 42.28% 的学生认为专业课比思政课更重要。(见图 2) 这说明大部分学生并没有真正认识到思政课和专业课同等重要,学生认知存在偏差。

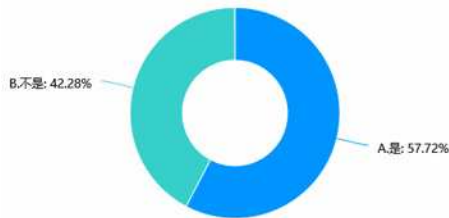


图 2

其次从情感角度而言,当被问到:“你喜欢上思政课吗?”时,有 36.99% 的学生觉得“一般”,占比最高;也有 4.88% 的学生不喜欢上思政课。(见图 3) 这表明有大部分学生对思政课没有什么兴趣,甚至是完全不喜欢。

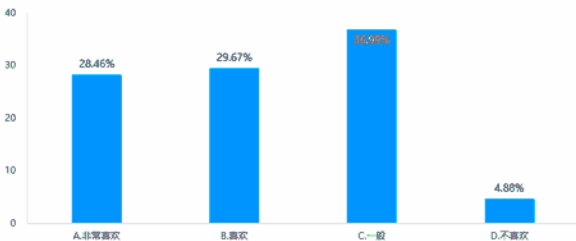


图 3

最后,从意志角度而言,当被问到:“你通常会因为什么原因而低头?”时,有 24.39% 的学生认为听不懂老师讲的知识点而低头;有 21.54% 的学生因为玩手机(如打游戏、刷抖音等)而沉浸在低头的世界里而无法自拔,也有 11.38% 的学生看见周围的人低头而低头。(见图 4) 这些在一定程度上表明学生的意志力较差,缺乏自律,对手机非常依赖;也反映出学生缺乏挑战困难的勇气,由于听不懂就干脆直接放弃听课。

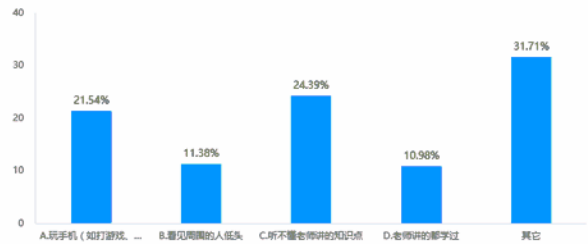


图 4

(二) 教师原因

在问卷设计中,第 8、9、10、11 题分别是教师的言行、教学内容、教学方法及教学载体四个方面来调研。三个方面来进行调查。如图所示,当被问到:“你认为以下哪些情况会影响你在思政课上的抬头率?”时,占比最高的是思政教师的言行,到达了 80%,有 45% 的学生认为专业课教师的言行会影响他们的抬头率。(见图 5)

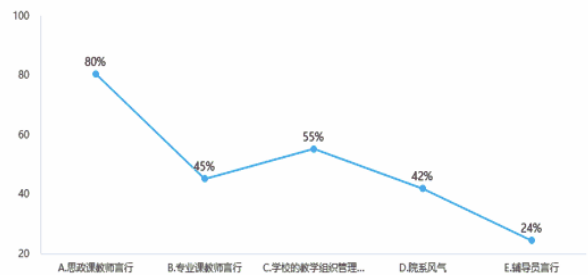


图 5

当被问及到:“你认为思政教师在教学内容的设计方面?”时,有一半学生认为教师讲授知识丰富,反映最新信息,把所学知识与实际生活相结合。但也有 10.57% 的学生认为思政教师讲授内容和举例陈旧,脱离了实际生活,枯燥乏味;亦或者是根本就没有关注过老师所讲内容。(见图 6) 这表明教师在教学内容方面还需下功夫。因为思政课承担着学习贯彻党的路线、方针、政策等任务,而这些内容会随着实践的发展而不断更新,这就决定了思政课的教学内容也要不断地更新,这为教师备课增加了一定难度。



图 6

当被问及到:“你对思政教师在课堂上教学方法使用的评价?”时,约 30% 的学生认为以教师讲授为主或者学生自学为主,教学方法单一,缺乏互动;亦或者是不清楚。(见图 7) 这说明教师在教学

方法上面还有改进的空间，应该根据学生实际综合运用多种方法，多与学生互动，调动学生学习的积极性。

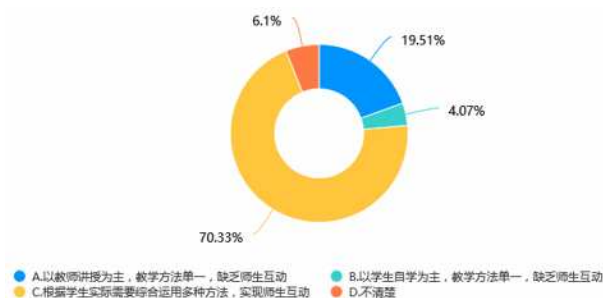


图 7

以上调研表明，教师的一言一行、教学技能（教学内容、教学方法、教学载体等）对学生的影响非常大。对于思政课而言，尤其是思政课教师的言行及教学技能对学生的抬头率有着直接且关键的影响。

（三）学校原因

从学校角度出发，思政类活动的开展、网络新媒体的建设、教学管理组织、院系学风建设都会影响学生思政课的抬头率。在问卷设计中 12 题中，学生被问到“学校是否组织过思政类的实践活动？你是否参加？”时，有约 73 的学生表示学校组织过，参加过；约 20% 的学生表示学校组织过，但未参加；约 7% 的学生表示学校未组织过亦或是不清楚。（见图 8）由于有些思政类活动人数有限，并不是所以同学都能够参加到，且有些学生本身就不愿参加思政类活动，所以有部分学生没有参加。少部分同学是认为学校根本就没有组织过，这说明学校还应该开展丰富多彩的思政类的活动。

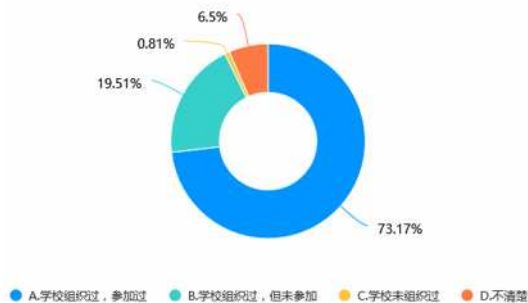


图 8

在问卷设计中 13 题中，学生被问到“你获得思政内容的途径是？”时，有 63.82% 的学生从网络媒体活动思政内容；有 50.41% 的学生从阅读书籍中获取思政内容。（见图 9）这表明无论是传统媒体还是网络新媒体都是学生获取思政内容的重要途径，学校媒体运用情况也会影响学生思政内容的学习，从而在一定程度上影响学生思政课的抬头率。

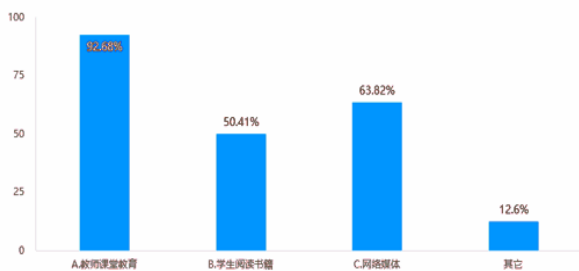


图 9

在问卷设计中 14 题中，学生被问到“你认为怎样提高抬头率更有效？”时，有约 46% 的学生认为院系学风建设会影响到抬头率。（见图 10）由此可见，学校应该加强学风建设。

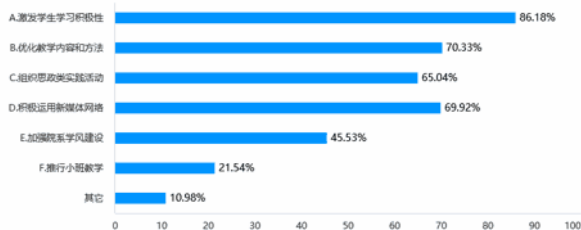


图 10

四、提升卫生类高职院校大学生思政课抬头率的路径

（一）坚守好课堂主阵地，发挥课堂育人功能

如图 9 所示，高达 92.68% 的学生是从教师课堂教育中获得思政内容的。这说明课堂教育是主阵地，教师要把握好课堂。除了教师，还有学生，二者是课堂中最基本的两个点。因此要发挥课堂育人的功能可以从教师和学生两个方面发力。一方面是提升思政教师的素质。这所说的素质主要是思想道德素质、专业知识素质两方面的素质。上文谈到思政教师的言行会影响学生的抬头率，这反映出提升思政教师道德素质的重要性。学校或者部门要加强师德师风教育，让思政教师时刻注意着自己的言行。思政教师的专业知识素质主要指的是教学技能方面。教师的教学技能和个人魅力直接影响着学生的抬头率，教师应该想方设法地提升自己的教学技能。可以从整合教学内容、创新教学方法、关注 PPT 载体等方面入手。通过调查显示，有 24.39% 的学生反映听不懂老师所讲的知识点。由于我们学校是高职院校，相比于本科而言，学生的学习基础较弱。因此，教师应该注重学情的分析，根据学生的实际和性格特点整合教学内容。在教学方法上，可以选择能够与学生多沟通和互动的方法，比如讨论法、探究法。教师也使用一些教学软件来通过与学生互动方式让学生抬头。授课 PPT 要有一定的美观性，文字、图片要合理排版，可以多使用表格、图形。如图 5 所示，有 45% 的学生认为专业课教师的言行会影响他们的抬头率。由此可见，还应提升专业课教师的素质。我们都知道辅导员是学生日常思想政治和管理工作的组织者、实施者、指导者，是最应该了解自己班上学生的人，因此思政教师可以建一个辅导员在内的授课教师群，方便向辅导员和专业课教师进行交流，共同探讨师德师风、教学方面的问题，使专业课教师和思政课教师协同发展，共同育人。另一方面增强学生的学习积极性。增强学生的学积极性的第一步应该是改变学生的认知。上文调查显示，有 42.28% 的学生认为专业课比思政课更重要。原因之一就是因为我们卫生类高职院校，学生们可能更加关注的是专业知识、专业技能的学习以及考各种专业技能证。针对这个认知偏差问题，教师可以在第一堂课中重点讲清楚学习本门课程的目的，让学生认识到思政课和专业课同等重要。此外，还要提升学生对这门课的兴趣。学生的主要任务就是学习，可以通过学生的学来提升兴趣。上文调查显示，分别有 50.41%、63.82% 的学生是通过阅读书籍、网络媒体来获取思政内容的，这说明学生愿意从课外获取知识，所以教师可以布置一些有趣且有意义的思政类文章或者书籍让学生在一定时间内完成并分享给大家，从而提升学生对思政内容的学习兴趣。

（二）制定好社会实践长效机制，发挥实践育人功能

学生在课堂上学到的东西去实践了才更加有意义，才可能更加深刻地理解它，因此大学生要积极地参加各种各样的思政类实践，真实地去感受思政课魅力，在体验中增强大学生对思政课的理性认知和提升大学生对思政课的情感认同。当前很多大学生不能感受思政课的魅力，很大的一个原因是他们并没有去践行在思政课上所学到的知识，他们不能体会到践行了之后的精神收获。由此可见，要想提高思政课的抬头率，可以让学生在实践中感受思政课的魅力，发挥实践育人的功能。学校要制定好社会实践长效机制，应该包括校课内实践和课外实践两个方面。在思政课中，每学期有至少有两

次的课内实践,课程组可以根据时政、思政内容及学生特点设置实践活动的主题,可以以小组方式布置任务,争取做到班级的每个学生参与其中。与此同时,还应该丰富学生的课外生活,开展丰富多彩的思政类活动。据调查数据显示,学校的很多学生都参加思政类的活动,这主要是因为有高校青年志愿者协会的策划、宣传与组织。因此大学生要抓住这个平台,积极参与其所组织的各项活动,积极践行所学的思政内容。此外,其他部门或社团也可以开展一些思政类活动,比如学校团委、马克思主义学院(或思政部)开展暑期“三下乡”、孝老敬亲、疫情防控等志愿活动,使学生在活动中展现思想道德素养,在活动中感受思政课的力量与魅力,从而提高思政课的抬头率。

(三) 营造好学校育人氛围,发挥环境育人功能

根据上文图 10 的数据显示,学校环境会影响学生的抬头率,主要包括新媒体的运用、院系学风建设和教学组织方式。因此,要想发挥环境育人的功能,可以从搭建宣传平台、加强院系学风建设、推行小班制教学入手。就搭建宣传平台而言,不仅要重视传统媒体的宣传,还要重视网络新媒体的宣传。在城市大街墙上,在乡村房屋外,我们会看到墙上画了很多彩色图画,宣传着我国优秀传统文化、社会主义核心价值观等思政内容。这种直观形象的宣传方式可以使人们驻足多看几眼,这样可以潜移默化地影响每一位公民。由此可见,传统媒体在宣传这些思政内容方面起着非常大的作用。也正是因为这样,当前我们应该加强大众媒体建设,尤其是网络新媒体的宣传,学校可以利用微信公众号、LED 显示屏来推送思政内容。就院系学风建设而言,可以成立院系学风领导小组,制定学风建设方案,并严格落实方案。在学风建设中应发挥学习部组织的作用,加强对学习部的领导和指导,充分发挥学生自我教育、自我管理、自我完善和自我效劳的作用,从而助力班级形成良好的学习风气。就教学组织方式而言,以小班教学为佳,便于教师进行课堂管理,也能够与更多的学生进行课堂互动。在小班教学中,也应进行分组。由于高职院校入学方式多样,主要有五年高职、对口高职的对口入学、单招入学、高考统招入学等方式,学生的学习基础也有差异,因此在分组的时候要考虑学生的学习基础,最好是每组都有来自不同入学方式的同学。

综上所述,卫生类高职院校抬头率指卫生类高职院校思政课大学生抬头有一半时间以上且伴有认真思考、积极互动、做笔记等行为的学生人数与到课学生总人数之间的比率。通过调查问卷的数据分析发现学生对思政课的认知、情感和意志;教师的言行、教学内容、教学方法和教学载体;学校的思政类活动开展、网络新媒体建设、教学管理组织、院系学风建设是影响学生思政课的抬头率的制约因素。基于此,坚守好课堂阵地,发挥课堂育人功能、制定好社会实践长效机制,发挥实践育人功能、营造好学校育人氛围,发挥环境育人功能是提升卫生类高职院校抬头率的有效路径。

参考文献:

- [1]付晓容.大学生思想政治理论课抬头率提升探究[J].思想理论教育导刊,2018,(04):96-99.
- [2]顾晓英.提升思政课课堂学生“抬头率”的思考与实践[J].中国高等教育,2018,(02):39-41.
- [3]王星辉.高校思政课大学生到课率、抬头率、点头率低之原因初探[J].经济师,2017,(11):200-201.

附录 1: 关于卫生类高职院校大学生思政课抬头率情况的调查问卷

同学们:

本问卷旨在了解卫生类高职院校大学生思政课抬头率的现状,以便教师改进教学方法,提升卫生类高职院校大学生思政课的抬头率,进一步提高同学们的学习质量,促进同学们的发展和进步。问卷采取不记名方式,答案无对错之分,所有数据只用于统计研究。请按照实际情况和真实想法回答问题。谢谢你们的支持!

- 1.你的性别是? ()
A.男 B.女
 - 2.你所在的院系是? ()
A.临床医学院 B.药品食品学院
C.康复学院 D.护理学院 E.教育体育学院
 - 3.你是否认为相对于专业课而言,思政课更重要? ()
A.是 B.不是
 - 4.你喜欢上思政课吗? ()
A.非常喜欢 B.喜欢 C.一般 D.不喜欢
 - 5.你对思政课的感受是 ()
A.在思政课上可以学到很多东西,教学内容丰富
B.上思政课没有压力,很轻松
C.思政课上讲的东西离生活遥远,枯燥乏味
D.思政课大而空,很没意思
 - 6.你在思政课上抬头时间多还是低头时间多? ()
A.抬头时间多 B.低头时间多
 - 7.你通常会因为什么原因而低头? ()
A.玩手机(如打游戏、刷抖音等)
B.看见周围的人低头
C.听不懂老师讲的知识点
D.老师讲的都学过
 - 8.你认为以下哪些情况会影响你在思政课上的抬头率?【可多选】()
A.思政课教师言行 B.专业课教师言行 C.学校的教学组织管理(如大班制教学) D.院系风气 E.辅导员言行
 - 9.你认为思政教师在教学内容的设计方面? ()
A.讲授知识丰富,反映最新信息,把所学知识与实际生活相结合
B.以教材为主,有时把所学知识与实际生活相结合
C.讲授内容和举例陈旧,脱离实际生活,枯燥无味
D.没有怎么关注过这个问题
 - 10.你对思政教师在课堂上教学方法使用的评价? ()
A.以教师讲授为主,教学方法单一,缺乏师生互动
B.以学生自学为主,教学方法单一,缺乏师生互动
C.根据学生实际需要综合运用多种方法,实现师生互动
D.不清楚
 - 11.你认为授课 PPT 的图片、图表、颜色、排版等如何? ()
A.非常好 B.好 C.一般 D.不好
 - 12.学校是否组织过思政类的实践活动?你是否参加 ()
A.学校组织过,参加过
B.学校组织过,但未参加
C.学校未组织过
D.不清楚
 - 13.你获得思政内容的途径是?【可多选】()
A.教师课堂教育 B.学生阅读书籍 C.网络媒体 D.其它
 - 13.学校是否会通过网络平台进行思政教育内容的宣传 ()
A.是,经常 B.是,偶尔 C.是,很少 D.否,从不
 - 14.你认为怎样提高抬头率更有效?【可多选】()
A.激发学生学习的积极性
B.优化教学内容和教学方法
C.组织思政类实践活动
D.积极运用新媒体网络
E.加强院系学风建设
F.推行小班教学
- 再次感谢你的热情参与,谢谢!
- 作者简介:姜艳(1993—),女,汉族,四川自贡人,思政法学硕士。主要研究方向:思想政治教育理论与实践研究。
- 罗娅(1989—),女,汉族,重庆永川人,民商法学硕士。主要研究方向:思政教育。
- 课题项目:自贡市哲学社会科学重点研究基地健康人文研究中心 2021 年度课题“卫生类高职院校大学生思政课抬头率提升研究”(项目编号:JKYW-2021-08)。