

新时代高职院校“三全育人”存在的问题与对策研究

——以天津电子信息职业技术学院为例

贾凌云

(天津电子信息职业技术学院)

摘要:“三全育人”是高职院校将立德树人根本任务落实到位的有举措,是高职院校贯彻马克思主义关于人的全面发展理论主张,提高高素质人才培养质量,实现职业教育创新发展的基础。本文重点针对新时代高职院校“三全育人”存在的问题与对策进行了详细的分析,旨在凝聚全员育人合力,健全全过程育人体系,打造全方位育人格局,为我国职业教育的稳定发展提供保障。

关键词:高职院校;“三全育人”;立德树人

高职教育是我国高等教育体系中的一种特殊类型,高职院校是实施高职教育的主要场所。将“三全育人”渗透到高职院校的人才培养体系当中,对于提高高层次技术技能型人才培养水平,促进我国高等职业教育发展,建设高等教育强国等方面,发挥着十分重要的作用。但是,受到各种因素的影响,在高职院校“三全育人”开展过程中还存在着全员育人人员缺位、全过程育人衔接性不强、全方位育人向心力不足等问题。只有对这些问题进行详细的分析,并提出针对性的解决策略,才能够构建完善的“三全育人”体系,打造“三全育人”新格局,为国家、社会输出更多的高素质技术技能型人才。

一、“三全育人”理念的内涵

(一)“三全育人”的内涵

“三全育人”指的是全员育人、全程育人和全方位育人的简称。首先,全员育人,指的是由学校、社会、家庭、社会以及学生为主要构成的“四位一体”育人机制。这种育人机制,比传统的高等教育育人理念更加强调育人主体的全面性。即除了思政教师、辅导员之外,高职院校内所有教职人员都应当参与到育人工作中,在自身工作岗位上实现育人目标。其次,全程育人,指的是从学生踏入校门开始,一直到毕业,全过程、各环节都要贯穿思想政治教育工作安排,将思想政治教育工作精细化、常态化。全程育人的实施不仅关注学生在校期间的学习、生活与就业,还关注职业教育的连续性^[1]。最后,全方位育人,指的是借助各种教育载体,从教育、管理、服务等多方面实施思想政治教育,通过对各种育人资源的整合,育人手段的丰富以及育人途径的拓宽来提高最终的人才培养质量。“三全育人”理念的提出,从育人主体、育人实践、育人空间等方面为高职院校的学生教育管理提供了全新的思路 and 方向。

(二)“三全育人”对于高职院校发展的影响

当前我国处于社会经济发展转型升级的关键时期,基于“十四五”时期提出的推动高质量发展的时代背景,职业教育被赋予了艰巨的时代任务,即需要拥有更高的责任意识与担当精神,为国家社会以及产业的发展提供更多高层次、高素质、复合型技术技能人才。中共中央办公厅、国务院办公厅在2021年10月份印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》,对高职院校的高质量发展予以了充分的强调。而“三全育人”理念的落实,则是提高高职院校发展质量的关键,可以引导高职院校通过各大教育教学环节、规章制度、人力物力资源的整合,通过内部与外部的衔接,来打造一体化的育人体系。目前,各大高职院校已经在高质量发展方面达成了共识,并通过育人与育才的有机统一,进行“全员育人、全过程育人、全方位育人”大格局的构建。在育人方式持续改革的环境下,各大高职院校也对多方育人主体参与校内的育人工作予以了充分的鼓励和支持,希望多方育人主体能够在不同的工作岗位上履行相应的育人职责,凭借其在育人方面的特性与优势,促进高职院校的高

质量发展。

(三)“三全育人”对职业教育创新发展的影响

十三届全国人大常委会第三十四次会议在2022年4月召开。在此次会议上,表决通过了新修订的《职业教育法》,其中特意指出职业教育是国民教育体系和人力资源开发中必不可少的组成部分之一,与普通教育享有同样的社会地位,在培养多样化人才、实现技术技能传承等方面发挥着十分重要的作用。在新时代下,高职院校需要在准确把握技术技能人才培养规律和学生成长规律的基础上,实施对应的人才培养措施。“三全育人”理念是职业教育实现创新发展的体现,强调无论是课堂教学活动、课余活动,还是社会实践,都可以开展育人工作,从而实现育人工作的协同。

在高职院校中引入“三全育人”理念,符合社会主义职业教育的办学规律,可以有效促进学生的全面发展。在“三全育人”理念的指导下,高职院校会将工匠精神与校园文化融合在一起,通过校园环境的影响,让学生继承并发扬工匠精神,对自己的学校和专业充满热爱之情^[2]。在“三全育人”理念的指导下,高职院校为了促进学生的成长与发展,不仅会传授学生专业知识和技术技能,还会着重培养学生的可持续发展,将学生培养为德智体美劳全面发展的新时代人才。在“三全育人”理念的指导下,高职院校不仅会调动校内、校外的所有育人主体,还会通过家校合作、校企合作等方式,激发学生的学习激情与热情;并借助各种激励手段和评价方法,提高学生的学习效率,将学生培养为与时俱进的优秀人才。

二、高职院校“三全育人”存在的问题

(一)全员育人人员缺位

在新时代多元文化价值观念的冲击下,高职院校要想高质量的完成立德树人的根本任务,不仅要依靠自身的力量,还要积极主动的与家庭、社会等建立合作关系,形成多方教育主体的协同,构建教育合力。同时,在高职院校内部,除了专门的思政教师之外,育人主体还应包含学校党委、学生管理部门的负责人、学生辅导员、全体授课教师,还应包含高职院校内的行政人员与后勤人员。但是,就目前院校“三全育人”实际情况而言,思政教师、辅导员依然是教育主体,其他部门的参与积极性不高,对于“全员育人”理念的理解不够透彻明晰,这导致各育人主体开展学生思政教育工作时缺乏协同性与合作性,学生思政教育的有效性不够强。

(二)全过程育人衔接性不强

“全过程育人”,其实就是将立德树人的根本任务渗透到学生成长与发展的各个阶段,将思政教育与所有的课程教学融合在一起。但在实际情况中,思政教育工作的开展大部分通过课堂教学、辅导员日常教育来实施传递,并没有完全渗透到学生的日常学习与生活中,思政教育的区域空白依然存在。

另外,高职院校对于教师的评价与考核,仅以科研项目和教学成果为主要指标,并没有对育人效果予以参考。在这种形势下,部

分教师就会产生“重教学，轻育人”的思想。再加上高职院校的教职工都是独立开展育人工作，彼此之间的衔接有效性偏低，育人协同机制尚未形成，学生思想政治教育的实效性更是受到了严重的影响。

（三）全方位育人向心力不足

在新时代下，“全方位育人”在高职院校中的应用，需要重点解决多方育人主体在育人目标设置、育人内容融合、育人载体互动以及育人标准互通等方面的协调发展问题，需要通过多方育人主体的联动与配合构建全覆盖、多联动、深融合的育人体系，最大限度的提高高职院校的育人效果。但是实际情况却是，高职院校在实施“全方位育人”的过程中，校内的教学部门、学工部门、行政部门以及后勤部门等受到体制约束的作用，很难实现育人资源的高效调配。

另外，高职院校以职业教育为主，所以在校企合作、工学结合方面有着突出的育人优势，可以为社会源源不断的输出高素质技术技能型人才。但是，这一育人优势并没有在校企合作、顶岗实习、素养引导、技能考核等方面发挥出来。

三、提升高职院校“三全育人”实效性的对策

（一）做好院校“三全育人”顶层设计

1.统一育人思想和育人目标

中共中央、国务院出台的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中，对大学生思想政治教育工作的指导思想与任务予以了充分的明确。在这一文件资料的指导下，高职院校的领导班子应当积极配合党支部的组织工作，对大学生思想政治教育工作的指导思想、工作任务以及教育部门给出的相关文件资料进行认真的学习与研究。同时，对校内教师和学生的实际情况进行分析，了解教师和学生思想政治觉悟方面存在的问题，并统一认识并制定决策，将“三全育人”理念落到实处。

2.专职教师要强化思想教育责任

在高职院校的教育工作中，教师是与学生沟通最密切的群体。传统的教育理念只注重知识的传授与专业能力的提高，并不注重学生的思想道德教育，不关心学生的成长与发展^[5]。即便学生的专业能力在高，其能力的提高程度也始终受限。鉴于此，需要在党支部的领导下，制定专职教师的思想教育计划，提高专职教师的思想教育责任，将教育部门以及院校的相关文件精神、育人理念传递给教师，使专职教师充分意识到德育教育的重要性。

3.辅导员老师要发挥主阵地的育人作用

在高职院校中，辅导员是学生思想政治教育工作的实施主体，在大学生的健康成长与未来发展方面发挥着指导者与引路人的作用。高职院校应当在党支部的领导下，着重提高辅导员的综合能力，发挥其主阵地的育人作用。对此，建议通过专项培训、老带新、定期辅导员经验交流会、以赛提质等方式专门提高辅导员的专业化、职业化水平，提高其学生管理能力和思想政治教育水平。

4.学生会要发挥自主育人作用

学生会工作是学生进行自我教育、自我服务以及自我管理的主要形式，在提高高职院校学生管理工作质量方面发挥着十分重要的作用。高职院校应当在党支部的领导下，利用学生会完成学生的自主育人，定期组织召开学生会会议，总结上一阶段的工作经验，并明确下一阶段的工作计划。同时借助学生会在学生群体中的模范带头作用，引导其他学生学习与生活的有序开展。

（二）遵循学生成长规律，关注育人关键节点

高职院校还应当从学生入学到毕业的全过程中，融入思想政治教育，提高思想政治教育的衔接性与连贯性。首先，针对刚步入校园的大一新生，要重点帮助学生树立正确的价值观念和人生观念，所以这一阶段的思想政治工作，应当以校风校纪校史教育为主，引导学生进行强化自我修养，并树立为实现“中华民族伟大复兴”而读书的崇高理想。另外，大一新生面对全新的生活环境、人际关系以及学习节奏，难免会不适应，并出现失落、自卑、迷茫等心理

问题。再次，针对大三学生，要以指导就业为工作重点，利用马克思主义思想帮助学生从思想、政治以及理论层面确定正确的择业方向，并形成奉献社会、服务人民的职业观念^[7]。与此同时，还要着重培养学生艰苦奋斗、吃苦耐劳的就业精神。同时完善毕业生就业体制机制，通过就业指导课、教职工推荐、毕业生就业“双选会”以及各类型人才招聘会等活动，帮助学生顺利的完成就业。并在这一过程中，对学生进行潜移默化的教育。

（三）多管齐下，提升育人质量

1.挖掘社会力量

在“全方位育人”理念的指导下，社会实践是提高高职院校学生思想政治教育的有效方法。所以，高职院校要与社会企业建立深度的合作关系，并借助各种措施引导大学生参加到社会实践活动当中，通过青年志愿者活动、顶岗实习活动以及毕业设计活动等，帮助学生从技术和思想等方面适应企业、适应社会。

2.联合学生家长力量

家长是学生最直接的思想教育者，对于学生的影响最大。只有充分意识到家长在学生思想政治教育工作中的重要性，并采取一系列积极措施调动学生家长参与学生思想政治教育工作的积极性，才能够通过家校合作方式保障学生的健康成长与可持续发展^[8]。对此，院校可以组建班级家长QQ群、家长微信群，定期将学生的身体情况、学习情况以及在校表现反馈给家长，并与家长一起承担起学生的教育培养责任。

3.调动毕业生力量

过多的枯燥说教，重复的讲道理，不仅不能达到预期的育人效果，还有可能引起学生的反感。而往届毕业生将自身经历、经验向学生分享传递，往往更能引发学生的共鸣，起到较好的教育成效。对此，高职院校可以将往届各专业优秀的毕业生邀请到学校，为在校学生现身说法，向师弟师妹讲述选择就业单位以及快速适应社会的技巧和方法，侧重分享在学期期间应重点培养的职业素养和技能素养。通过老带新的方式，提升育人效果。

结语：

综上所述，“三全育人”是新时代条件下先进科学的育人理念，将其渗透到高职院校的教育教学体系中，对于学生的成长与成才有着积极的影响。结合高职院校中“三全育人”的现状，要想提高高职院校的高质量发展，为社会、国家、产业输出更多的高素质技术技能型人才，需要做好院校“三全育人”顶层设计，推进“全员育人”；遵循学生成长规律，关注育人关键节点，推进“全过程育人”；多管齐下，提升育人质量，推进“全方位育人”。

参考文献：

- [1]李哲君.新时代“三全育人”的实践路径优化研究[J].黑龙江教育(理论与实践),2022(8):20-22.
- [2]刘赞,汤飞飞.高校“三全育人”教育教学现状及对策研究[J].经济师,2022(4):219-221.
- [3]任少伟,陈锡喜.高校“三全育人”协同治理的文化建构[J].江淮论坛,2022(3):187-192.
- [4]梁大为.高校学生体育社团“三全育人”的路径及对策[J].体育学刊,2022,29(4):98-103.
- [5]门保全.高职院校思政教育“三全育人”探析[J].中学政治教学参考,2022(11):26-28.
- [6]赵繁菲,章冠群,李媛媛.高校“三全育人”路径探索[J].中学政治教学参考,2022(13):后插18.
- [7]姜振丽.高等学校“三全育人”路径研究[J].才智,2022(3):111-113.
- [8]余扬.试论高职院校“三全育人”体系的构建[J].公关世界,2022(1):92-93.

作者简介：贾凌云（1992.6—），女，汉族，河北省沧州市人，研究生，助教，研究方向：思想政治教育。