

人工智能赋能高职院校学生思想政治教育的对策研究

楚炼

(湖南汽车工程学院 湖南省株洲市 412000)

摘要: 以大数据信息网络为基础的人工智能正改变着许多发展领域,给高职院校的思想政治教育带来发展的空间和动力。人工智能赋能高职院校学生思想政治教育能够促进生态体系的构建,推动教育教学的改革与创新,利用人工智能对思想政治教学提供精准个性的支持,将主体的价值观念和意识形态展现出来。对于高职院校的学生而言,其拥有独立思考的能力,思想政治教育起到的是思想价值引领和成长发展的支持。基于此,本文将探究人工智能赋能高职院校学生思想政治教育面临的挑战及应对措施,目的是为高职院校学生思想政治教育利用人工智能提供切实可行的实现路径。

关键词: 人工智能; 高职院校; 思想政治教育; 教育对策; 对策研究

引言:

人工智能究其根本是利用大数据、互联网、计算机信息为载体进行思想政治教育。推动人工智能融入高职院校学生思想政治教育是时代发展的必然需求,其将推动思政教育改革,同样也会带来一定的风险和挑战,人工智能对高职院校学生思想政治教育主要表现在教育技术的多样性、教学评价的丰富性以及教学内容的多样化,面对人工智能技术的两面性,需利用有效措施提高思想政治教育的精准性和高效性。

一、人工智能赋能高职院校学生思想政治教育的重要性

高职院校的学生处于世界观、人生观、价值观形成的重要阶段,加强思想政治教育对学生的成长和发展至关重要。我国重视改进和加强思想政治教育以及教育教学的针对性,新媒体、大数据的人工智能技术的应用大大提高了教育教学的质量和效率,这一创新发展是与信息技术高度融合的,具有时代引力。以技术更迭推动思想政治教育的改革和创新能够加快教育教学改革,做好网络信息与教学内容的有效衔接,充分发挥思想政治教育的多样化、全面化及系统化。在新型信息技术与思想政治教学实践融入过程中,需要彰显思想政治的时代精神。人工智能赋能高职院校学生思想政治教育绝非技术的融入,而更多的是人工智能与思想政治课堂的有机结合,做到精准定位,充分实现思想政治教育中立德树人的教学目标。

(一) 有利于提升教师教学质量

人工智能技术融入高职院校学生思想政治教育是对传统教育教学模式的改革,能够充分发挥教师的主导力量,教师将应用现代化的手段及数字化的方式将理论与实践紧密结合在一起,实现第一课堂与第二课堂的有机结合,这也大大提高了教学质量,使学生能够自主把握学习内容,积极反馈教学情况,丰富教学评价方式。对于教师而言,人工智能的出现需要教师从自身出发,提升自身的综合素质和能力,从传统的单项教学转变为教师与学生共同学习。机械化的教学模式是制约学生学习效率的重要原因,传统的思想政治课堂以课本讲解为主,忽略了学生的反馈和课堂模式的多样性。随着人工智能与思想政治教学的融合,课堂中教师可利用人工智能制作课件,通过多媒体视频,图片,音效的形式,向学生直观地展示知识与内容,大数据也能够及时反馈学生的学习情况,完善学生评价体系,及时掌握学生学习情况,对学生进行个性化教学,满足不同学生的个性特点和发展情况。

(二) 有利于发挥学生的主观能动性

对于学生而言,人工智能的融入改变了传统的教学模式,这将充分体现出学生学习的主体地位,发挥学生的主观能动性。大数据、信息网络等人工智能的出现为学生提供了第二课堂,学生可在网络上自由选择学习内容,通过线下学习完善课堂所学内容,第一课堂

与第二课堂融合将大大提高学生的学习效率,另外政治课堂的改革和创新将融入趣味化情境,智能化练习等内容,丰富的课堂呈现形式将大大提高学生的学习兴趣 and 积极性。进入大学阶段,学生拥有自主学习的能力,考虑到学生的个性化发展和心理特点不同,人工智能的融入能够通过大数据实现智能化的思政课堂安排这将满足每位学生的学习需求,这一灵活性的选择模式也能够提高思想政治教学课程的教学效率。

(三) 有利于改良传统的思想政治教学课程

思想政治教育是引导学生价值观念和成长发展的重要课堂,传统的思想政治教育以课本教授为主,枯燥的讲授方式和教学模式不利于培养学生学习的积极性和主动性,进而降低了高职院校学生思想政治教育课堂的教学质量,对于思想政治教育而言,人工智能的融入能够发挥教师主导和学生主体地位,以实现高效课堂高效教学。思想政治教育仅靠理论教学是远远不够的,以实践为中心的第二课堂能够凸显实践教学的重要意义,其将打破枯燥的理论教学,应用有趣的实践演习和情景演练,体现出实践教学的积极作用。在当前课程改革的背景下,人工智能的应用能够推动思想政治教学课堂的改革和创新,通过智能变革以满足每一位学生的学习需求,同时不断形成良好的师生互动模式,促进教学改良。

二、人工智能赋能高职院校学生思想政治教育存在的问题

(一) 教师的技术素养不足

大数据、信息网络等人工智能的出现给诸多领域改革的发展带来了动力,但新技术的出现也引起各行各业发展上的问题。对于人工智能赋能高职院校学生思想政治实践与应用上来看,教师的技术水平与实际的人工智能技术不匹配,导致人工智能难以发挥出其价值。由于受到传统教学模式的限制,人工智能等先进技术的融入使教师难以适应,而且缺乏相应的技术背景,人工智能在推广过程中也受到智能化重视程度不足、教育者教学素质有待提高等一系列问题。在传统思想政治教育课堂的影响背景下,人工智能的融入没有被得到足够的认识和重视程度,对于人工智能的应用也仅停留在表面,未能发挥出人工智能的积极优势。对于高职院校思想政治教育而言,人工智能能够充分应用到教学中的课件讲解、情境设置分析及智能化课后练习等内容,提高教师的技术素养和人工智能融入思想政治教育的认识,将进一步提高人工智能的应用及课堂的教学质量。

(二) 人工智能存在技术风险

人工智能的出现带来了改革和发展的动力,但技术的革新具有两面性,人工智能赋能高职院校学生思想政治教育所带来的积极优势有很多,同时也存在一定的技术风险。首先是信息安全的问题,人工智能在与思想政治教育结合过程中,会应用数字互联网进行信

息的生产、传递和接收,这一过程也充分纳入数据库中,如若数据库中的信息出现泄露、篡改的情况,将为对学生的价值观形成造成一定的影响。思想政治教育与智能化结合将收集学生的个人隐私,心理状况以及家庭情况,个人隐私存在被侵犯的风险,与传统的教育教学相比,人工智能的出现将带来技术上的革新,与此同时安全和隐私问题是需要被解决的。人工智能与思想政治教育的融合,需要加强对思想政治专业性知识的教学和理解,引导学生应用智能化技术来提高学习效率,教师不断应用技术提高课堂教学方式,丰富教学内容,进一步激发学生学习兴趣,解决人工智能存在的技术风险和问题。

(三) 教育主体的危机

人工智能应用于高职院校学生思想政治教育,导致教师的教学受到人工智能的冲击。首先表现在教育主体的淡化,教师是教育教学的关键重要力量,人工智能在教育教学中发挥的作用弱化了教师的教学工作,忽略了教师对学生的情感交流和情感互动,导致课堂互动少,师生交流频率低,一味通过大数据进行师生反馈,通过视频的方式向学生讲解,并未增加多元化的教学方式,这导致当前的教育教学效率低。人工智能融入当前的思想政治教育仍不可忽略主体化教学的途径,在实践中充分发挥智能化和个性化的结合,且不能为了智能化而智能化,以人工智能作为教学目标,这将导致教学目标偏离实际轨迹,忽略了人工智能的真正价值。

三、人工智能赋能高职院校学生思想政治教育的对策

(一) 促进教学理念的创新

思想政治教育对学生的成长和发展起着至关重要的作用,因而高职院校十分重视学生的思想政治教育。就人工智能赋能高职院校学生思想政治教育的现状来看,教师受传统理念的影响较大,信息化的思想观念和意识薄弱。在当前时代背景下,人工智能应用于多个领域中,并表现出巨大的优势,因此人工智能融入教育教学也是时代发展的必然需求。但传统的教学理念需要进一步的创新和发展,运用人工智能技术,教师可以为学生设置合理的教学目标,通过线上学习与线上评价的方式,促进第二课堂的时间教学,发挥实践的真实价值;另一方面,人工智能能够合理地收集学生信息和资源,人工智能与高职院校思政课堂的结合,能够进一步提高思想政治教学的实效性,同时,人工智能技术也是沟通交流的重要平台。进入高职院校,学生拥有更多自主支配和自由选择的机会,利用人工智能,教师可以与学生建立情感上的交流,通过智能化通讯方式实现信息的交换,优化现代化作业布置和接收方式,与传统的教学课堂相比,人工智能的应用大大提高了情感交流以及课堂教学评价的效率,教学理念的创新即教师和学生认识到人工智能对于教学起到的重要意义,积极应用人工智能的现代化技术,以丰富课堂内容,提高课堂效率。

(二) 建立健全的风险应对机制

人工智能应用于高职院校学生思想政治教育受到技术及风险的约束,建立健全的风险应对机制能够更好地抵御人工智能技术所带来的技术风险,从信息安全和隐私安全两方面入手。首先对于信息安全而言,优化人工智能赋能学生思想政治教育的信息安全机制,从多角度出发提高技术水平,减少可能发生信息盗取和丢失的可能性,同时技术的保障体系需要进一步完善,以实现数据库的精准对接、实时监控和动态掌握,加大对云端数据库信息处理的安全性监控,增加异常反馈提醒,对数据库可能出现的异常情况进行及时上报,并给予修复方案,避免信息安全问题而引起的技术风险。另一方面对于学生个人的隐私安全问题,首先要确保技术化水平的安全性保障,以绝对安全下进行数据传递和接收,避免个人隐私出现泄

露的情况。在人工智能与思想政治教育融合过程中,要充分体现大数据信息的积极优势,起到价值引领的作用,丰富思想政治教育素材,加大思想政治教育的力度,以培养学生正确的世界观、人生观、价值观为目标。

(三) 提高教师的教学素养和技术水平

人工智能的应用给教育教学领域带来了巨大的冲击,但受到传统教学理念的影响,教师在面对现代化的教学方式时常出现不适应的情况,造成人工智能难以发挥出应有的价值。因此在当前价值观的冲击下,教师要坚持教育初心,以立德树人作为教学目标和以人为本的教学理念,始终将学生的思想政治教育为先,避免人工智能替代人的工作,而忽略了教师的主题教学作用。教师需要明确人工智能赋能高职院校学生思想政治教育并非将人工智能作为教学的主体,而始终以教师为主体,教师应用人工智能技术提高教学质量,丰富课堂内容,拓宽课堂呈现形式,加强师生互动、情感交流和问题答疑,做好教师的主体性工作。为更好地发挥教师作为教学主体的积极作用,需要教师积极进行自我的形态建设,提高自身素质和综合能力,不断运用人工智能技术提高课堂效率,用自身的马克思主义信仰和正确观念引领学生成长和发展,同时教师要引领学生应用人工智能技术进行自主学习。高职院校学生拥有自主学习的能力,人工智能的出现也提供了第二课堂学习的平台,学生可利用人工智能的线上教学途径进行自主学习,充分发挥学生的主观能动性,培养学生自主和独立学习的能力。

(四) 构建精确化的教学评价体系

一对一个性化的教学服务能够提高教学质量,提高教学水平,同样精确化的教学评价体系构建能够更好地反馈学情,改变以往的总结性为主的教学评价方式,将过程纳入评价体系中,一方面,学生的整体学习过程能够被记录,更直观地反映学生的学习状况,教师能够通过教学情况的反馈及时调整教学进度,对学生进行一对一细致化教学,对于学生思想政治教育而言,学生的思想素质和道德素养对其未来成长和发展具有至关重要的作用,教学过程的记录能够更好地反馈学生学习情况。另一方面,全方位、精确化的教学评价体系能够帮助教师更好地了解学生的学习情况,通过互联网及时进行在线沟通和交流,高职院校学生拥有更多自主学习空间,通过线上平台,学生可以将学习过程中的困难及时反馈给教师,通过线上对学生进行检查查漏补缺,提高教学质量和水平。

结束语:

总而言之,人工智能赋能高职院校学生思想政治教育能够提高当前教学质量和水平,是时代和发展的必然趋势,但同时人工智能应用过程中可能存在一系列的问题需要进行解决,其中包括信息安全、隐私、教师教学观念影响等问题,在人工智能背景下,线上与线下教学的结合能够很大程度上提高教学质量,进行思想价值引领,为社会输出更多综合性人才。

参考文献:

- [1]戴静. 人工智能时代创新高职院校思想政治教育载体途径探析[J]. 计算机产品与流通, 2020(10): 2.
- [2]戴静. 人工智能背景下高职院校思政课堂探析[J]. 知识经济, 2020, 000(024): 77-78.
- [3]邢丹丹. "微时代"背景下高职院校学生思想政治教育工作的困境与对策研究[D]. 湖北工业大学.
- [4]谭锐. 新形势下高职院校思想政治教育工作[J]. 现代交际, 2018(5): 2.

作者简介: 楚炼, (1985年11月), 女, 汉族, 湖南湘潭人, 讲师, 本科, 研究方向: 思想政治教育。