

“两轮三真一薪”工学结合交替互动 在高职草业技术专业人才培养中的探索

阿尔达克·木合塔尔 友力吐孜·努尔都来提 魏晨

(伊犁职业技术学院 新疆伊宁 835000)

摘要: 新疆是中国重要的畜牧业基地,随着对绿化造林种草、森林、草原、湿地、自然保护地与野生动植物的生态保护工作的大力开展与修复治理,草业行业所面临最突出的“本领恐慌”现象普遍存在。结合社会对草业技术专业人才的需求,促进应用型人才培养质量的提升,运用“两轮三真一薪”工学结合交替互动模式^[1],结合地方特色确立人才培养目标,制定出适应新疆草原建设的人才培养方案,建立合理的课程体系和实践教学项目,培养具有一定专长的草业科学应用型人才具有重要意义。

关键词: 草业技术;人才培养;探索

引言

新疆维吾尔自治区是全国五大牧区之一,约有各类草地牧草地面积 572577 千公顷,居全国第四位。其自然资源丰富,植物种类较多,北疆沿天山一带草原优质牧草占 60% 以上,是一个保护相对较好的天然草原区。也是欧亚大草原的重要组成部分,属于优质放牧场和割草场。然而,新疆维吾尔自治区是世界上距离海洋最远的地区,部分地区内存在降水量极低,使得这一地区的草地荒漠化问题日见突出。在这种情况下,如何对地区内草场进行有效的建设与管理,避免草场的荒漠化,在保证地区畜牧业发展的前提下,推动地区的生态文明建设,是当前新疆维吾尔自治区草场保护以及畜牧业发展中的共同问题。而解决这一问题,专业队伍的建设就显得尤为重要。

一、草业技术专业建设背景

草业技术是一门涵盖牧草生产、动物生产、草畜产品加工与流通、草原文化及生态景观等多方面内容的综合性学科。我国草业发展与国外相比,起步时间晚,发展速度慢,基础薄弱。目前,随着中国社会的发展以及国家发展战略的不断调整和推进,人工草地种植面积与人口数量增长、牧草产业发展以及社会发展速度同步增长,尤其在党的十八大以来,草业作为畜牧业、现代农业和生态文明建设的重要组成部分,在推进落实“统筹山水林田湖草系统治理”“美丽中国”和“乡村振兴”战略中发挥着重要作用,多次被写入中央一号文件,发展迎来了新的机遇。

二、新疆草业建设人才需求现状

针对伊犁州八县两市的草原草场建设、饲草饲料加工与供求、生态景观、绿植建设情况的调研、对草坪建植企业的走访与了解,分析如下:

(一)目前草业行业面临最突出的“本领恐慌”现象普遍存在,特别是基层草原干部、草原执法队伍不稳定、专业技术人才严重短缺。个别地区潜在的土地荒漠化风险使得地区内的草业建设工作开展极为困难,很多草业技术人才对于自身的专业能力缺少自信,不愿意来到新疆参与地区草业建设工作。

(二)随着林草局对绿化造林种草、森林、草原、湿地、自然保护地与野生动植物的生态保护工作的大力开展与修复治理,资金虽到位,但人力与人才的短缺尤为突出。人才的短缺,使得地区内的草业建设中,很多项实际工作无法顺利的发展,大量的资金没有用武之地,不仅无法推动地区的草业建设工作进步发展,还会给地区政府造成一定的财政负担。

(三)面对新疆草食家畜饲养规模的扩大,放牧家畜给草原的承载力带来较大的压力,促使草原保护与草场建设工作又上升到新的高度,使得草业建设对草业专业技术人才的需求也不断加大。然

而,目前新疆草业建设中的人才队伍建设极不充分,这导致地区草业建设的人才缺口正不断地增大,草业建设的进一步发展由于人才缺口的存在难以实现。

(四)如今我区经济得到快速发展,人民生活水平显著提高,各地居民对绿色生活环境的追求,使得城乡绿化、美化给草坪建植企业提供很好的发展机会,而人才短缺限制了相关企业发展的规模。

(五)与其他涉农行业相比,草业行业人才资源较为匮乏,有实力的大型草业企业较少,人才“有业不专”“跨行流动”等现象较为突出,严重制约了行业的发展。

(六)新疆所在大中专院校每年的草业专业应届毕业生不足 200 人,硕士、博士毕业生不足 40 人,远不能满足行业需求。毕业生的就业去向也多以大型畜牧企业为主,主要从事饲料原料、青贮饲料、牧草等方面的生产加工、品质监控及销售工作。草业技术专业毕业生可从事的对口单位主要是事业单位(地、州草原站,畜牧站、农业推广中心等相关事业单位)和企业(饲草料加工企业、畜牧企业、草坪绿化及园林工程等企业)为主。据预测,我区草业生产专业应届毕业生每年至少需要 500 人左右方能满足现今草业行业人才队伍建设。

(七)目前新疆所在大中专院校每年的草业专业教学中虽然开展了实践教学,而且实践教学课时数与理论教学课时数的比值得到了 1:1。然而在实际的教学中,有一半的实践教学是在实验室内进行的,而另外一半的时间就安排学生前往生产一线进行,不同的实践课程之间缺少与教学内容上的关联。与此同时,由于一半的实践课程在校内的实验室进行,很多教师的生产实践能力较低,无法在一线生产实习活动中给予学生以充分的生产实际操作指导,学生们对于单位安排的具体工作无法在短时间内上手,用人单位还要为此对学生进行培训,大大影响了学生实习活动的顺利开展与成效。

三、建立“两轮三真一薪”工学结合交替互动的人才培养模式概述

(一)人才培养模式的形成

根据新疆草原建设与饲草料种植规模、牲畜养殖规模与畜群结构的市场调研的结果可以看出,新疆的草业市场有如下特点:

1、季节性

新疆四季分明,牧草与农作物生长期在每年 4 月-10 月进行,11 月-次年 4 月天气寒冷,牧草进入枯黄期,由于气候干旱、超载放牧、草原退化,草地生态功能和生产力衰退,所以要培养出符合草业建设标准的人才,必须尽可能做到教学过程与生产过程相融合。

2、技术性

草原是畜牧业的重要生产基地,饲草饲料的质量与数量关系着

养殖业的发展,同时也牵动着旅游业的兴衰。牧草栽培、饲草饲料种植,实践操作性非常强,很多工作脱离农牧区或者养殖企业操作极为空洞。因此学生必须要深入牧区、饲草生产区或者养殖企业,进行多次顶岗实习,才能最大限度地实现工学结合,感受草业建设的真实性,培养出优秀草业生产建设的技术型人才。

3、综合性

草原建设及草业养殖企业工作人员完成具体工作任务,需要良好的组织协调能、人际沟通能力、实施应变能力,同时必须有一定的专业知识、较高的心理素质及吃苦耐劳精神,具备一定的工作经验和职业能力,能够分析解决实际问题。因此,在草业生产专业中,需要顶岗实习,感受全真环境。

由于草业生产专业具有上述特点,因此该专业人才培养模式必须打破原有学期概念,按照旺出淡归的原则,结合新疆草原类别与草业生产季节性强的运行特点,加大顶岗实习力度,让学生在真实的基层一线环境中以准员工身份通过真实的岗位工作实践,获得真正的职业技能。从而形成适合区域经济发展的“两轮三真一薪”交替互动的草业生产人才培养模式。

(二) 人才培养模式的内涵

根据草业技术专业人才培养目标和新疆林草行业人才需求特点,结合南北疆草原生态特点及其特别明显的行业运行规律,采用“牧草枯黄期上课、春夏生长期实训”的教学模式,建立了“两轮三真一薪”交替互动的人才培养模式。

“两轮”是指第二至第三学期四个月左右的牧草生长旺季,学生在牧区草场进行第一轮的顶岗工作实训;以及第四至第五学期四个月左右的牧草生长旺季,学生在放牧区进行第一轮的草原保护、草原顶岗工作实训。到第六学期,学生可以根据自身就业意向和今后的发展方向,选择在林草局下属单位或养殖企业,进行第二轮的准就业顶岗工作。

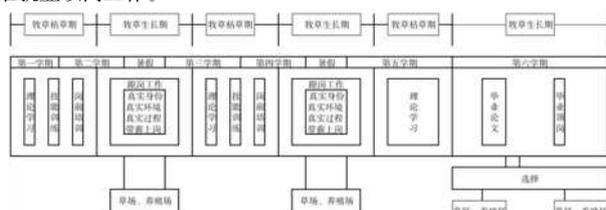


图:草业技术“两轮三真一薪”工学结合交替互动人才培养模式

“三真”是指“真实的工作身份”、“真实的工作环境”、“真实的工作过程”。“真实的工作身份”就是学生以准员工的身份进入企业或单位,在“真实的工作环境”和“真实的工作过程”中进行顶岗工作和学习。

“一薪”是指学生在实习过程中所享受的工资待遇。

四、“两轮三真一薪”工学结合交替互动人才培养工作的保障工作

为了使“两轮三真一薪”交替互动能够在实际工作中得以顺利的开展,为新疆的草业建设工作培养更多的优秀人才,在实施这一模式的同时,还需要给予这一模式实施过程中的有力保障。对于这一点,本次研究中认为,为保障“两轮三真一薪”交替互动的实际开展,需要做到以下两点:

(一) 政府工作部门的大力支持

要想真正有效的开展草业建设,地区政府要积极发挥自身的主导作用,以实际行动为草业建设人才培养工作提供支持。首先,在“两轮”教学活动开展的过程中,需要院校的师生需要深入到广袤的草原上,开展实地授课活动。相较于院校内的环境,草原上的教学环境相对而言是十分恶劣的,尤其是很多学生,很难适应这种恶劣的教学环境,无法开展有效的学习。为此,新疆维吾尔自治区政府可以为这些院校的师生提供一定的日常生活中的帮助,例如,组织专人跟进院校在草原上的教学工作,随时随地搭建板房、改善师生饮食条件,为院校师生尽可能提供良好的教学生活条件。另外,

相关单位出面为院校草业建设专业的学生协调令其满意的工作岗位,保证学生参与地区草业建设工作的热情,让这些人才真正发挥其在草业建设中的作用;最后,要充分保障实习学生在草业建设工作中的经费。在“两轮三真一薪”交替互动的实际开展中,实习学生享有与正式工作人员同等的薪资标准,这也是吸引这些院校学生参与地区草业建设最直接有效的手段,因此,政府相关部门一定要做到对这些实习学生的薪资的及时发放,充分体现出政府的公信力,让学生看到政府的诚意,从而吸引更多的草业建设专业人才来到新疆,参与地区草业建设。

(二) 社会资本的积极参与

新疆的经济发展并不是十分发达,在草业建设中,单单依靠地区政府难以给予充分的经费支持。尤其是在“两轮三真一薪”交替互动的实际开展中,实习学生享有与正式工作人员同等的薪资标准,而实习学生们的薪资发放,就成为了政府部门难以妥善解决的问题。然而,这项举措的实施对于地区草业建设的发展有着极大的必要性,是一项必须要开展的实际工作。对此,新疆地区政府可以与社会资本进行草业建设合作,吸引社会资本参与到此项工作中来,帮助地区政府分担一定的经费压力,保证实习学生的薪资发放,为“两轮三真一薪”交替互动的实际开展提供更为充分的支持,让更多的优秀人才参与到新疆草业建设工作当中。

五、结语

高职草业技术“两轮三真一薪”工学结合交替互动人才培养模式的建立,符合“职业教育法”关于提高劳动者素质和技术技能水平,促进就业创业,以工学结合的方式,建设教育强国、人力资源强国和适合社会发展的技能型人才的培养目标。所培养出高素质技术技能人才,不仅解决了新疆草业建设人工短缺现象,也为学生的就业与创业奠定良好基础。进而下一步研究目标是在实施人才培养方案时如何合理安排学生在“两轮三真”实习过程中教师的配置与学生的管理问题。

参考文献:

- [1]冯玲玲,方定益.新疆高职院校“两轮三真一薪”交替互动旅游人才培养模式研究[J].当代旅游,2021,(15):51-52.
- [2]中华人民共和国职业教育法第一条 第二条(2022年4月20日第十三届全国人民代表大会常务委员会第三十四次会议修订)
- [3]刘秦华,李俊龙,邵涛.草业科学专业本科实验实践教学改革创新——以饲草调制加工与利用方向创新性实验实践教学项目建设为例[J].教育教学论坛,2022(24):67-70.
- [4]肖金玉,乐祥鹏,王虎成,李飞,李万宏,翁秀秀,李发弟.草业科学本科专业动物生产类课程教学团队建设研究与实践——以兰州大学为例[J].高等农业教育,2021(01):59-63.
- [5]付娟娟,张士军,刘军华,呼天明,杨培志.草业科学专业课程建设及人才培养模式初探[J].家畜生态学报,2020,41(12):88-90+93.
- [6]乐祥鹏,李发弟.新农科背景下草业科学专业动物生产类课程建设及教学实践:以兰州大学为例[J].草业科学,2020,37(11):2382-2388.
- [7]王汝富,王延,向金城.甘肃省草业标准化建设路径探讨研究[J].甘肃畜牧兽医,2020,50(09):61-63.
- [8]李彩霞.智慧林草业科技档案管理系统建设探讨[J].绿色科技,2020(15):182-184.8
- [9]郭建国.强化半农半牧区草业建设[J].今日畜牧兽医,2020,(07):77.
- [10]王延,王汝富,向金城,徐国成,莫负涛,李智燕.甘肃省草业标准化建设的思考[J].中国标准化,2020(07):173-177.