

# 高职古代汉语课堂教学中分组教学的运用

郭春风

(河南焦作大学 454000)

**摘要:** 教育事业的发展,教学模式也在发生转变,其中分组教学是一种高效的教学方式,利用此教学方式授课,可以激发学生学习兴趣。俗话说:兴趣是一个人最好的老师,只有对所讲解的内容产生浓厚的兴趣,才够改变以往被动参与的不良现状。本文针对高职古代汉语课堂教学中分组教学运用展开分析,并分组教学模式运用价值进行探讨,进而让学生在课堂中收获更多知识,最重要的是能够使学生之间通过互相交流,形成融洽关系。

**关键词:** 高职;古代汉语;分组教学;运用

## 前言:

高职古代汉语课堂教学中应用分组教学模式,具有重要价值,比如:可以让教学更具有针对性,提高学生分析问题和解决问题的能力。古代汉语不同于其他的学科,内容比较抽象化,而通过分组教学,则可以有效缓解学生个性化需求与整体克制之间的矛盾,让学生之间通过交流收获友谊的同时,也能更加热爱学习。学生是祖国未来的花朵,我们更加需要通过采用分组教学新型方法推动教育工作顺利开展,以下观点纯属个人见解,仅供参考。

## 一、高职古代汉语课堂教学中分组教学运用价值

在高职古代汉语教学中运用分组教学模式,可以提高教学水平,对学生学习成绩的提高效果也是比较明显。高职学生本身在学习古代汉语中会面临很多困难,单纯依靠他们个人,并不能够较好的去处理问题,所以,新课改背景之下对教师提出新的要求,为了提高课堂教学水平应将分组教学模式应用起来,运用此教学模式,有助于促进学生心理素质发展,同时还能够提高教学水平。

### (一)有助于激发学生兴趣

高职古代汉语课堂教学中,教师应用分组教学模式具有重要的价值。首先,有助于激发学生兴趣,俗话说:兴趣是一个人最好的老师,只有对所讲解的内容产生浓厚的兴趣,才能更好的投入到课堂活动中。古代汉语学科系统性比较强,对于高职学生来讲,在学习过程中仍旧会遇到困难,因他们的学习科目就比较多,没有更多的精力投入到课堂活动中,所以可以通过分组教学模式激发其学习兴趣,只有在兴趣的驱使之下,才能够提高他们的学习成绩。除此之外,教师在古代汉语教学中,要根据学生特点去进行科学合理分组,又或者,引导学生根据自身实际情况选择自己喜欢的小组,这种方式都能够促使他们积极参与到课堂活动中,从而让学生更加尊重和信任自己<sup>[1]</sup>。另外,教学中要给予学生充分的尊重和认可,让他们在兴趣的基础上去选择学习队伍,从而全面提高学习成绩。

### (二)让教学更具有针对性

分组教学目前被应用在高职古代汉语课堂教学中,它具有重要的价值。第一点,可以让教学更具有针对性,高职阶段的学生学习科目较多,为了能够满足教育工作需求,我们应利用一种新型且高效的展开教学,让学生可以对汉语知识点有一个更新的认识。其中,分组教学法近几年得到快速发展,他的有效应用,可以让古代汉语教学更具有针对性,为教师教学工作也可以提供极大的便利。当然,由于学生之间体质差异较大,还需要根据他们的实际学习情况科学分组,也要确保小组成员有学习成绩较优异的人员,进一步去带动弱势群体更好的展开古代汉语学习<sup>[2]</sup>。第二点,教师在分组教学中,还需要综合分析学生实际特点,通过有针对性的分组

来推动教育工作顺利开展,从而让学生更加热爱古代汉语学习,能够在课堂活动中收获知识,最重要的是可以让学生之间通过沟通中收获友谊。

### (三)促进学生心理素质发展

古代汉语是高职教育中的一个重要课程,对于学生来讲学习时会存在着问题,而致使其心理素质难以得到提高。本身高职学生所学习的科目就多,倘若在学习中遇到困难没有得到及时处理,都会影响其情绪。故而,教师应通过采用分组教学法来促进学生心理素质发展。近几年来,分组教学模式得到快速发展,被受广大教师所青睐,通过将其应用在古代汉语教学中,可以提高学生心理素质<sup>[3]</sup>。当然,在教学中要以学生为中心,突出他们的课堂地位,更要给予弱势群体鼓励和赞美,不断提高其学习的信心,这是去除其傲娇心理,让其明白:一生一还有一山高的道理,进而能够与其他学生友好交流,并通过合作交流掌握更多的汉语知识。除此之外,在古代汉语教学中,教师可以通过分组教学加强对学生展开系统培训,从而切实提高课堂教学水平,并为高职教育事业培养更多优秀的人才。

### (四)提高学生解决问题能力

高职学生在古代汉语教学中并不能独立解决问题,所以教师应发挥岗位职能作用,通过采用分组教学模式来提高学生解决问题的能力。分组教学模式,近几年来成为课堂教学过程中常使用到的一种教学方法,用此方法可以提高学生课堂参与度,他主要是指结合学生特点以及兴趣爱好对其进行科学划分,随后以小组为单位展开学习,这有助于提高学生的合作意识。因为古代汉语知识点比较抽象化,单纯依靠学生并不能够解决实际学习问题,而通过展开分组教学则可以极大的提高解决问题的能力,进而让其收获更多的知识,又能够弥补传统教学模式上的不足。除此之外在古代汉语教学中,教师可以将学生划分成不同的小组进行比赛,以便于让他们通过比赛找到自身不足之处,进一步努力学习去提升自我。当然,针对学习上的问题,也能够通过主动与其他学生交流去寻找解决问题的方式方法,从而切实提高学生解决问题能力,并发挥分组教学模式在古代汉语讲教学中的价值。

### (五)有助于提升教学水平

众所周知,传统教学模式并不能够实现提高教学水平的目的,所以新课改背景之下对高职教师提出新要求,在古代汉语课堂教学中,应善于利用分组教学模式,这可以极大的调动学生课堂参与度,让他们改变以往被动参与的不良现状,能以良好状态全身心地参与到课堂活动中,最重要的是可以平衡学生身心同步发展,让其在课堂活动中收获更多的古代汉语知识,同时也还有助于减轻教师授课压力。因为分组教学模式的应用,可以让课堂教学充满生机与活力,

进一步促使学生积极主动学习自身不掌握的知识,切实提升教学质量。另外,古代汉语是高职学生需要学习的一门课程,传统“满堂灌”等教学方式,不利于教学质量的提高,而通过采用分组教学法,则可以实现高效教学目的,因为它是一种更加高效的教学方式,近几年来也被受教师所青睐,通过有效利用,可以更好的完成汉语教学任务。

## 二、高职古代汉语课堂教学中分组教学的运用

### (一)以学生兴趣为标准分组

高职教师要想推动古代汉语课堂教学顺利进行,还需要采用分组教学方式授课,这是一种新型且高效的教学模式,可以弥补传统“灌输式”“填鸭式”等教学方式上的不足。当然,分组要以学生兴趣为标准合理分组。对于高职学生来讲,倘若他们对所讲解的内容毫无兴趣,是不能够促使他们主动参与到课堂教学中的,故而,教师要想提高教学水平,应善于利用分组教学方法激发学生学习兴趣,让他们能够踊跃参与到古代汉语教学中,这不仅可以极大的提高其学习效率,在课堂中收获更多知识,同时还可以促使学生之间通过交流收获友谊,让他们的关系更加融洽,这是分组教学应用在课堂教学中的意义所在。比如:在讲解相关知识点时,教师应在充分了解学生兴趣的基础之上对其展开科学分组<sup>[1]</sup>。只有建立在兴趣的基础之上,才能促使学生积极参与练习。经过一段时间的练习指导,不仅可以了解古代汉语学习对自身成长的重要性,还可以改变以往不良的学习习惯,能够以积极乐观的态度参与课堂活动中,从而实现高效教学的目标且发挥分组教学作用和价值,真正意义上的为高职教育事业发展奠定基础。除此之外,在古代汉语教学中教师要观察学生,针对个别小组存在的问题要及时纠正,这样才能够为学生良好学习创下良好的条件。

### (二)以性格特点为标准分组

古代汉语课堂教学中,应用分组教学有助于提高学生解决问题能力,高职学生由于学业压力较大,在学习中并不能够以良好的状态参与到课堂当中,反而会受到一些因素的影响。故而对教师提出新的要求,应以性格特点为标准对学生展开分组,不同的学生性格存在着较大的差异,部分人员在面对挫折时,不能以积极状态去解决,这不利于古代汉语教学工作顺利开展。所以为了能够提高课堂教学水平,教师在利用分组教学模式时,应以学生性格特点为标准展开科学分组。比如,可以将活泼好动的学生分为一组,而性格腼腆且沉静学生安排在一组,只有让他们找到与自身性格相符的人,才能够在做交流中不受约束的,畅所欲言表达自己的内心最真实的想法,进而实现提高教学水平的目的。除此之外,在古代汉语教学中,教师在应用分组教学模式时要立足于学生,结合他们的实际性格特点来划分小组,进一步让学生在良好的氛围中展开汉语学习,切实提高他们的合作能力。学生本身就是祖国未来的花朵,要想确保其身心健康发展,教师应灵活利用分组教学模式展开古代汉语教学,这对于高职学生后续成长和发展都是非常重要的,不容我们忽视和小觑。

### (三)以学习水平为标准分组

以往单一文本式讲解方式,不利于学生学习成绩的提高,反而会削弱其原有的学习动力,故而,高职教师要想推动古代汉语课堂教学工作顺利开展,应通过利用分组教学法展开授课,这是一种新型且高效的教学模式,能够弥补传统教学上的不足。而为了加深学生对相关古代汉语知识点的记忆和认识,教师应结合学生学习水平对学生展开科学分组,不同人员学习成绩存在着一定的差异,所以,只有立足于学生学习实际情况科学分组,才能够达到预期的教学效果,让每一个学生都可以在古代汉语课当中收获更多的知识,切实为其后续学习奠定基础。例如,再讲解相关内容时,教师应在对学

生有一个初步了解后,掌握他们的实际学习情况,随后进行科学分组。同时需要循序渐进地设置教学目标,让学生快速适应新型教学模式,这不仅能够让他们在课堂活动中掌握更多古代汉语知识,还有助于让其养成良好的学习习惯。本身分组教学模式的应用,就有助于平衡学生身心同步发展。教学中需要充分考虑学生实际学习水平来科学分组,只有让能力和水平相近的学生在同一组进行学习,才能够充分调动其主观能动性,从而让他们高效完成所布置的课堂任务,通过学习可以了解到自身的优点和不足。再者,古代汉语教学中教师要发挥职能作用,应对学生进行合理的把握和引导,让他们能够在古代汉语中,通过与他人友好的合作去完成学习任务,这不仅可以充分发挥其主观能动性,又能够加深对知识点的记忆。除此之外,古代汉语教学中,教师要想促进学生身心健康发展,还需要学会站在学生角度去思考问题,针对小组成员遇到的问题要给予耐心指导,进而解决以往课堂教学中的问题,推动整个古代汉语教学顺利开展。

## 三、高职古代汉语课堂教学中分组教学评价机制

高职古代汉语课堂教学中实施分组教学,对增强学生的学习兴趣以及提升学生的学习效率极为有利。为了进一步提升分组教学效果,需根据分组教学的实际情况实施教学评价,并根据评价更全面地了解学生的学习状态以及分组教学中的不足,便于教师不断完善分组教学方法。结合高职古代汉语课程教学情况构建分组教学评价机制,对学生展开全面的评价,如,教师评价方式,由教师作为主要评价人,每个小组的学生作为被评价对象,教师首先针对每个小组的表现情况进行评价,夸赞小组学习的优异表现,同时也要针对表现不佳的小组成员给予一定的指导,让学生更全面地了解自身的不足。当然,教师在评价过程中,应巧妙运用语言引导,不能过于苛刻的严厉评价,避免伤到学生的自尊心<sup>[2]</sup>。实施异组互评的方式,主要是小组之间的相互点评,又学生一个小组对另一个或多个小组进行评价,主要评价学生的表现情况、在小组内的贡献等内容,在小组之间相互点评过程中,学生多会站在自身的表现情况进行评价,一方面在接受其他小组成员评价过程中可以了解自身的不足,另一方面在点评其他小组成员过程中也能反思自身做的成绩如何,对培养学生自评、他评能力以及积极发现自身问题良好习惯意义重大。

### 结语:

总而言之,古代汉语教学要想落顺利落实,高职教师应利用分组教学模式,这是一种新型且高效的教学方法,将其运用在课堂活动中可以调动学生课堂参与度,能够踊跃的参与汉语学习中来,同时也能够让教学更具有针对性。当然在对学生进行分组时还需要以学生兴趣、性格特点、学习水平以及心理素质为标准展开科学分组,这样才能够发挥分组教学法在古代汉语课堂教学中的作用和价值,并为后续教育工作的顺利开展创下良好的条件。

### 参考文献:

- [1] 渠佳敏. 高职院校古代汉语教学中渗透传统文化教育的实践分析[J]. 汉字文化, 2022, (04): 60-62.
- [2] 巨欢乐. 高职院校古代汉语教学模式探究[J]. 陕西教育(高教), 2020, (12): 40+42.
- [3] 帅磊. 试论高职古代汉语课程中如何加强学生文化自信教育[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2020, (02): 24-25+28.
- [4] 陈海疆. 文化自信视域下高职院校古代汉语教学改革[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2020, (02): 39-41.
- [5] 易滢. 高职古代汉语类课程现状与改革策略探析[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(28): 123-124.

作者简介: 郭春风, 出生年月: 1981年2月, 女, 汉族, 河南舞阳, 讲师, 硕士研究生。