

构建产教融合背景下会计专业建设路径

邹倩霞

(广州市公用事业技师学院 广东省广州市 510199)

摘要: 产教融合是国家倡导的大政方针,对于强化国家产业发展及院校专业建设意义重大、影响深远。本文论述了产教融合的含义及重大意义,论述了二十一世纪国家产业发展的特点和趋势,重点针对构建产教融合背景下会计专业建设路径提出建设优化的措施的建议,力求推动前景产业的产教融合的深度与建设路径,通过渠道、机制、模块管理实现产教融合基础的强化与建设路径的搭建。

关键词: 产业;专业建设;教学模块;产教融合

进入二十一世纪后,国际国内的新型产业层出不穷,如:新能源、新型制造业、人工智能行业等,特别是电商、直播的野蛮生长,呈现出百花齐放的状态。相应的产业企业的组织结构、采供产销的各个体系展现出不同的配建程度与效果,会计体系作为必不可少的组成部分,也表现出复杂、多样、创新的特点,传统会计的流程被丰富,会计工作随着业务流程与内容的变化也需要与时俱进,将会计专业建设调整方向与深度努力适应产业变革更新的新常态。

一、“产教融合、校企一体”是兴教强国的大政方针

“产教融合、校企一体”的模式,有利于为企业提供人才、知识、技能支撑,有利于为职业院校提供培养人才、锻炼教师的场所、环境、分为,是筑牢基础产业、强化职业教育的创新政策,功在当代、利在千秋的大政方针。以属地为单元,将不同情况的院校与不同情况产业发展相互融合,磨合后形成当地产教融合的产业发展模式,同时助力实体产业呈现新型发展动力。

产教融合的“产”指产业,农工建商运是传统产业,新型产业如新能源、电商、直播产业的发展在丰富了产业类型的同时也为经济全面发展构建了基础。产教融合的“教”指专业建设、教学建设等方面,包括了专业建设方向、建设内容、教学方法、实习实践、就业提升等各个方面,需要站在学校的高度整体考虑。

二、二十一世纪国内产业发展特点

进入二十一世纪后,发展最快的产业当属信息产业,互联网公司曾经随处可见,网络条件的不断升级促使在网络条件下的经济不断创新、创新。网络电商、跨境电商、网络直播等网络产业层出不穷,抖音和字节调动从名不见经传的小公司一跃成为身价千亿的超级大公司。网络、信息的不断发展为传统产业的晋档升级提供了契机,传统制造的全流程、整环节的信息化监控与操控取代了传统的人力操作,不但提升了自动化到智能化的演进,从而催生了智能化制造、新能源、新医疗、新旅游、养老服务等相关产业的发展。由于业务层面的巨大变化,原燃辅料、工艺流程、价值链条变得完全不同的,从而使得会计做账不再是传统意义上的账务,对于账务处理的相应调整及对新会计政策、税务政策的适应与调整是必不可少的,这也促使会计人员必须与时俱进根据产业特点调整自身的知识结构。

三、构建产教融合背景下会计专业建设路径措施建议

(一)以前景产业为教学导向靶向提升就业率

1.明确产教融合的终极目标是提升会计专业的就业率

产教融合,对于职业教育而言至关重要,将之前不了解的市场、就业环境、就业条件、岗位需求、人员知识及技能要求通过入企实践、教学实训、上岗实习等方式灵活地呈现在教师、学生面前,通过身临其境、耳濡目染、切身体会为教师指明教学目标,为学生明确努力方向。通过直接对接将学院、教师、学生的目标统一为达到就业标准,使学院发展、会计专业建设、教学效果均瞄准就业这个

终极目标,在思想上和行动上统一学院、教师、学生的协同性。学生学习目标是找到好工作,学院招生、教师教学目标是培养人才、促进学院及会计专业的发展,以就业为目标将两者统一起来,从而能够在主观能动性上调动学院、教师、学生的积极性,从而实现综合提升的效果。

2.明确会计专业建设以前景产业为重点融合方向

产教融合以前景产业为导向,从而不断敦促学院、教师实时了解、分析、掌握未来前景产业的发展状况,促使学院、教师不要停留在昨天的成绩里边,与时俱进不断接受新事物,了解新情况,以新兴产业为目标了解其对岗位人才的需求。在此,教师必须发挥中流砥柱的作用,关注会计专业建设的未来需求融合前景产业发展趋势,既关注会计专业的既有体系建设,同时还要走出去了解前景产业对于会计专业的人才需求,例如:会计专业建设在于专业能力人才培养,会计专业能力体现在其与业务能力的融合上,传统制造业会计、新能源汽车产业会计、电商产业会计、直播产业会计由于其制造链、价值链、产品、原材料大相径庭,国家政策各不相同,只有将产业发展、国家政策、业务链条弄清楚、弄明白才能达到真正的培养会计应用型人才的目标,也是会计专业建设的必经阶段和集大成者。

(二)以前景产业为实习、实践靶向提升就业能力

1.以提升就业能力为教学的终极任务

产教融合实施以提升就业能力为教学的终极任务,在学院的宣传层面改变以往的宣传内容,用通俗易懂、简单直接的话语明确学院为学生所做的服务是帮助学生就业,有一个好的就业前景,以会计专业为单位谋划系内各个学科的就业规划及学生的职业生涯规划,瞄准前景产业,将学生的注意力、目标集中在未来其就业的终极目标上来。任何一个学生都非常关注其就业的方向,自身未来发展的前景,通过产教融合将学生自身发展与国家、经济、产业发展的趋势联系起来,与国家产业发展、政策导向同向同行,从而真正实现国家趋势下的产教融合,从而实现会计专业产教融合的正确方向,从而保证教学能力提升的方向正确,为整个产教融合的基础构建及效果提升打下坚实基础。

2.建立前景产业的实习企业与实训基地

产教融合就是需要院校走出去、前景产业企业走进来,前景产业之所以称之为前景产业,其即受到国家政策的扶持,又处于产业发展的初级阶段,人才、技术、管理、组织都在磨合阶段与发展的初级阶段,特别是在会计专业人才和管理人才、营销人才方面极度缺乏,此时将前景产业企业引入院校,从实践、实战的角度有前景产业企业提出要求,直达教师、学生面前,将会计人才需求、岗位需求的内容、标准直接传递给教师与学生。另一方面院校以前景产业企业的需求为导向从校内会计实训基地、校外实训基地、实习实践基地的综合建设出发,建成适应前景产业会计人才需求的实训、

实习环境,承接教师、学生定期入企会计实践、实训、实习,为前景产业企业定向培养会计人才,将院系、专业建设全面对接前景产业企业的需求,实现产教融合得切实、务实实施和效果显现、提升。

3.积极谋求前景产业的实习、实训、就业渠道

产教融合的根本在于建立一种机制,即最前沿的产业发展所造成的人才需求要即时性地传递到职业院校及其他院校,并直接对接会计专业建设、教学建设、就业指导、大学生职业生涯规划,建立产教融合的可实施性渠道,形成既定的模式、机制,实现前景产业与会计教学体系的直接对接、实时反映,乃至在前景产业未真正成为前景产业之前即只能称之为前言产业之时其对于会计人才的需求与要求就能够对接到会计专业建设、教学建设、就业指导、大学生职业生涯规划。只有这种实时性渠道与机制的成功建成才能达到实际意义的产教融合,产教融合需要的就是剧烈的“化学反应”而不是慢慢地发酵反应。因此,建立产教融合的可实施性渠道与机制,搭建完成会计实习、实训、就业渠道,实现产业的需求直达教学端、专业建设端势在必行,直达的效果才能从根本上驱动产教融合的效果体现出来,并且为未来会计专业建设、教学建设、就业指导、大学生规划的完善与与时俱进搭建具有可实施性的框架与实效。

(三)以前景产业为教学教研重点靶向提升教学管理水平

1.以前景产业的会计专业专业人才需求完善、优化教学内容

任何院校的教学始终都是要培养能够顺利就业、能够为国家产业建设与发展贡献力量的会计人才。要达到这个目标首先要从岗位入手培养能够胜任岗位的人才,以往产教不融合的状况下教是教、产是产无法达到培养岗位真正需求人才的目标,这是不利于任何院校人才培养目标实现的,也不利于学生自身的成长成才和职业生涯规划发展。如今产教融合成为大势所趋且备受国家重视,也就为学院建设、会计专业建设、学科建设、人才培养、学生就业提供了前所未有的条件。作为学院必须做到与时俱进、迅速调整,根据前景产业对会计人才需求来调整专业建设的方向、内容、深度、广度,不能再局限于以往会计专业建设的既有成绩和成果,固步自封。只有根据现代企业对于会计人才的现实需求,才能及时调整专业建设、教学建设培养出适合现实市场需求的会计人才。会计专业建设的方向、内容要符合前景产业对于会计人才需求的方向与要求,不适合的要迅速、彻底进行调整与改革。

2.深度教研建立适应前景产业的教研体系

教研是教学的智慧池塘,是统一教学思想、明确教学目的、统领教学实施的指挥所,因此在会计专业建设的教学教研阶段需要把会计专业建设的思路与前景产业的融合起来。将会计专业建设与教学建设的目标、计划、实施与前景产业的现实状况、人才需求相互融合,即在教研阶段引入对于前景产业状况研究与人才需求的研究,对于会计专业人才的专业知识和专业技能的要求,同时包括前沿产业对于会计专业之外的相关知识与技能。通过引入具有针对性产业、针对性企业、针对性产品的会计岗位需求,融合现有教学内容与会计技能教学方法,通过调整现有会计教学内容与方法达到前景产业的现实需求,通过教研体系的调整实现产教融合的现实效果。

3.实施以前景产业岗位为单元的教学模块管理

在院系建设和会计专业建设、教研思路统一的基础上,要针对院系会计专业的具体科目及科目组合进行单元模块管理,大数据与会计专业的科目包括:大数据概述、财务数据分析、财务机器人应用、基础会计、出纳、财务会计、成本会计、管理会计、经济法、财务管理、投资、筹资等等科目。从科目的学习角度,针对前景产业需要组合会计科目,加入需要掌握的科目,减少不需要的陈旧知识科目,以实用为出发点。不要怕加入明显不属于会计专业的科目,要以前景产业岗位需求和知识技能需求为出发点,对学生的实际所学进行调整,从而实现产教融合中教学根源的提升与基础的建设。通过教学模块重新组合和重新调整,用改革去推动变革和更新现有

的教学体系,刺激教学单元与体系的发展与更新,达到产教融合的强根固本。

(四)以前景产业为目标师生深度下企实践

1.制定教师在教前、教中、教后入企实践的实施计划

产教融合的目标制定后,实施阶段的重点在于教师下企业去了解岗位对于会计人才的知识及技能的需求,包括理论知识要求、操作技能要求、心理心态需要,及对于企业管理、沟通能力、产业政策了解、国家政策支持、未来发展前景的了解和认知,从根本上是使得教师产生将学生培养成为前景产业发展的业内人士的意识,将会计人才培养的理念更新、创新、延展,一切以培养前景产业的成品人才为目标,通过前景产业与教师的深度接触、全面对接,培养毕业即上岗、上岗即胜任、具备前景产业相对完善专业知识的高级会计人才。教师从教前选择前景产业企业、了解岗位需求、工作标准及深度等等,全面传递给学生,修改教学大纲、教学内容全面地将新产业、新要求、新技能、新知识传递给会计专业学生。这就需要教师先到企业“学好经参好禅”,制定完整的下企计划并完整高标准实施。

2.制定会计专业学生下企业的实践计划

产教融合将就业现状包括压力与激励全部呈现在学生面前,塑造学习的榜样和就业后成功人士的案例,激发会计专业学生对于前景产业的就业的渴望与信心,能给会计专业学生带来良好就业环境、合理的经济报酬、较高的福利待遇的公司自然会吸引学生关注。通过会计专业学生下企业实训、实习,将就业岗位的压力、环境、报酬、荣誉全部让学生体会,激发学生的好奇心和好胜心,促使其考虑自己的未来要做什么、要学成什么、要成为什么样的自己,通过企业内部成功人士的激励将学生的自我期望搭建起来,在入企业的实训和实习过程中体验压力与动力、责任与激励,用真实的工作环境、场景促使学生成长与成才,真正实现产教融合的效果体现。

总之,本文构建产教融合背景下会计专业建设路径为主题进行论述,简述了产教融合的含义及重大意义,简述了二十一世纪国家产业发展趋势特点,重点论述了构建产教融合背景下会计专业建设路径的措施建议,包括:以前景产业为教学导向靶向提升就业率;以前景产业为实习、实践靶向提升就业能力;以前景产业为教学教研重点靶向提升教学管理水平;以前景产业为目标师生深度下企实践。通过渠道、机制、模块管理实现产教融合基础的强化与建设路径的搭建,未来产业发展竞争激烈、互不相让、逐鹿中原,需要各种专业和层次的人才,各大院系只要以前景产业需求为指导,一定能将产教融合推向前所未有的深度和广度。

参考文献:

- [1]杨群芬.产教融合背景下高职会计专业建设路径探讨[J].现代职业教育.2021.10(21)
- [2]新雪芳.产教融合背景下职业院校会计专业课程体系建设[J].河南农业.2021.09(25)
- [3]刘震威.产教融合模式下高职会计专业实训基地建设[J].科技经济市场.2021.09(15)
- [4]张晓雪.数智时代本科职业大学会计专业群建设的路径研究[J].国际商务财会.2021.09(13)
- [5]王蓉.产教融合背景下高职院校会计专业名师工作室建设研究——以江苏省联合职业技术学院宜兴分院为例[J].教师.2021.07(15)
- [6]支明园.大数据视域下“1+X”助推校企产教融合共建高职会计专业的探索——以广西经贸职业技术学院会计专业为例[J].广西教育.2021.07(16)
- [7]邓蕾.产教融合背景下高职院校会计专业学生实践基地建设与运营机制探究[J].福建茶叶.2020.04(25)