

新课改下如何构建高中语文群文阅读高效课堂

唐淑强

(山东省临沂市蒙阴县 山东省蒙阴第一中学 276200)

摘要: 近些年,我国教育事业发展迅速,高中语文教学水平也有了很大进步。语文教学的主要目标是培养学生听、说、读、写四项能力,其中,读指的是阅读,阅读能帮助学生积累丰富的语文知识,还能为写作打下坚实的基础。随着新课程改革的深入实施,群文阅读作为新型的语文阅读方式走进高中语文教学课堂,对教学实践有很大的促进作用。但是受传统教育模式的影响,高中语文群文阅读教学并未充分发挥积极作用。针对目前教学存在的问题,探究构建高中语文群文阅读高效课堂的策略。

关键词: 新课改;高中语文;群文阅读;高效课堂

引言

“新课标”倡导教师着重提升高中语文阅读教学的综合性和全面性,而以往的单篇阅读模式对这一目标的攻克效果不是很理想,教师想要改变这种局面,建设和运用群文阅读模式必须被提上教改日程。群文阅读是一种多文本形式的文篇组织结构,更有助于扩充学生的阅读材料,激发学生的综合性阅读思维。可以说,运用群文阅读模式是完善高中生语文核心素养的捷径。

1 高中语文阅读教学中群文阅读的作用

1.1 培养学生良好阅读习惯

高中语文阅读教学的重要目标是提高学生的阅读能力与文化素养,培养学生良好的阅读习惯。群文阅读教学模式应用于高中语文教学中,能够有效地锻炼学生的思维能力,给予学生丰富的课堂体验,从而激发学生的学习兴趣。兴趣是最好的老师,在兴趣的引导下,学生能够积极地参与群文阅读教学课堂中,逐渐养成良好的阅读习惯。

1.2 运用群文阅读模式可以促进学生个性化思维体系的构建

使学生学会探索和创造。文学作品创作本身就具有较高的创造性,不同读者站在不同角度对作品内涵的理解千人千面,教师在高中语文教学中善于运用群文阅读模式,可以为学生开辟更加自由自主的阅读探析空间,解放学生的头脑、思维和个性品质,促进学生个性化思维体系的构建,帮助学生吸纳作品丰富的美学元素和情感内涵,从而使学生会探索和创造,这些对学生开展高效语文写作训练也大有助益。

1.3 提升语文阅读教学效果

在传统的高中语文阅读教学中,教师一般是针对单篇阅读文本展开教学,虽然具有一定的针对性,但是对学生知识理解能力与阅读能力的提升作用有限。作为新型高中语文阅读教学模式,群文阅读能够实现系统性、全面性的阅读教学,消除传统高中语文教学模式存在的弊端,引导学生自主制订合适的阅读计划,从而提升语文阅读教学的效果。

2 高中语文群文阅读教学存在的问题

2.1 教师对群文阅读的认知不深刻

随着新一轮新课程改革的实施,高中语文的阅读教学越来越注重学生的主体性。然而,作为教学活动的组织与实施主体的教师,其教学思想方法直接关系到教学的成效。从实践中发现,一些教师对小组文本的理解不够深入,这主要表现在以下两个方面:第一,教师对小组文本的认识不够透彻。在传统教学中,阅读教学的目的是提高学生的学习效果,教师只是单纯注重知识的传授。长期如此,将使教师在阅读教学中形成一种固有的模式。与传统的单一文本阅

读相比,群文文本阅读的“量”出现了明显的改变,教师因其固有的思维方式只能从字面意义上理解文章内容,从而影响到文章主题的选取和搭配。第二,群文阅读更多的是思维上的延展,教师多年来已经习惯于在一种纯粹经验的话语系统中来讨论阅读教学问题,所以阅读教学在相当程度上处于一种“众声喧哗”的状态,很难进入真正的对话情境之中。阅读过程中教师主导地位的错位,会导致教师与学生的交流合作流于形式。

2.2 高中语文群文阅读缺乏优秀的师资力量

当前,在高中语文课堂教学过程中,要深入地实施语文群文阅读教学模式,最为核心的要素之一取决于高中语文老师整体综合素质和专业教学能力。高中老师是作为群文阅读教学模式的执行者和实施者。虽然各个高中学校有非常多经验丰富的优秀语文教师。他们无论是从高中语文的从教年限、还是从语文课堂实战经验来说,都有着显而易见的优势,以及值得肯定的地方。但是,针对高中群文阅读模式的有效实施却存在极大的障碍,一是,传统的教育教学思想观念难以转变,高中生由于受到高考的压力影响,比起培养语文核心素养,大部分的高中语文老师还是对语文成绩较为重视;二是,语文老师对群文阅读模式的理解较为片面,仅仅是围绕着语文教材的基本内容进行扩展性的阅读,群文阅读内容的局限性是阻碍其作用发挥的关键性因素;三是,年轻的语文老师缺乏成熟的教学经验,难以从高中生的整体性格特征和行为习惯作为依据,对群文阅读的内容和形式进行有效的判断,有经验的老教师,思想观念难以在短时间内及时的转变。同样是阻碍语文群文阅读发挥作用的关键性因素之一。

2.3 教学模式不够合理

目前,高中语文阅读教学模式还是倾向于教师主导的“注入式”教学,对阅读内容的教学大部分是依靠教师的讲解完成的,教师的单向讲授占据了课堂的大量时间。这种教学模式是非常不合理的,不仅忽视了学生的个性体验,不利于学生自主思考能力的提升,而且束缚了学生多向思维的延伸,阻碍了学生的能力发展与全面成长。

3 新课改下如何构建高中语文群文阅读高效课堂

3.1 注重教师培训,提高教师的专业能力

在进行群文阅读的过程中,教师要树立两种“主体”观念,即教师是“教”的主体,“学”是学生的主体。在这种情况下,教师必须要学会和掌握现代的教学思想和方法,把有价值的知识应用到群文阅读中去,这就要求教师要具有较高的职业素养。因此,要加强师资队伍建设,提高师资队伍素质。在教学过程中,教师可以通过组织学生进行自主学习,通过开展“体验式”的交流,使传统的教师能够更好地适应新的“新思想、新的教学方式”,从而打破原有的

教学思路。要想改进学生群体阅读的现状,就必须加强教师的专业素质。教师要积极参加学校的训练,并在闲暇之余参加各种形式的培训。最重要的是教师自身要有深厚的文学素养,潜心钻研深挖教材,设计出合理、可行、高效的课堂。

3.2 多元手段呈现群文阅读目标,活化学生感官思维和生成状态

高中语文群文阅读教学具有较强的目的性,并不单单是让学生对群文篇章内容进行简单的浏览和了解,而是引导学生通过群文阅读探究,获得语言材料的扩充以及阅读思维品质的训练,这对教师呈现群文阅读目标方式的创新性和趣味性提出更高要求。以往教师在为学生呈现群文阅读目标时,通常只是口头讲授群文阅读的流程和相关探索问题,过于笼统和无趣,一来难以深化学生对群文阅读目标的直观感受,二来也无法激发学生的思维感官注意力和阅读兴趣,从而影响学生对群文阅读目标的突破效果。新时期的高中语文群文阅读教学,追求对多元化、创新性教学手段的整合运用,尤其在群文阅读目标的呈现方面,教师着力落实以上要求,既可以保障群文阅读探究活动的有序开展,也能帮助学生收获事半功倍的群文阅读学习成果。因此,教师在将群文阅读模式引入高中语文教学体系的过程中,必须运用多元手段呈现群文阅读目标,打造生动立体的群文学习环境,活化学生的感官思维和生成状态,这样一来可以帮助学生按部就班地开展有深度的群文探索性阅读,二来也能引领学生高效突破群文阅读探析难点,从而发挥创新教学手段对群文阅读模式运用效率的驱动和提升作用。首先,教师可以借助微课为学生呈现群文阅读目标。微课具有强大的信息梳理和资源整合功能,是多元手段在语文群文阅读教学中的最好体现,教师可以将群文阅读的流程、各个篇章的探究主题以及群文阅读总目标全部容纳到微课中,并通过图文结合和音画情境等方式,创新群文阅读目标的呈现形式,这样既可以使学生的阅读生成状态更加活跃,也能打造富含智慧元素的群文阅读模式,从而助力学生精准突破群文阅读目标。其次,教师可以借助思维导图为学生呈现群文阅读目标。思维导图基于人类大脑记忆呈放射状的特点,与群文阅读教学具有极强的适应性,教师可以将群文阅读的总议题设置为思维导图的中心,将各个语篇的阅读探究任务和关键性阅读问题设置为思维导图的分支,这样既符合学生的认知思维发展规律,也能帮助学生总体把握群文阅读探索的顺序和流程,从而使思维导图成为学生开展高效群文阅读学习的路线图,进一步优化群文阅读目标的呈现形式。

3.3 发挥学生自主意识,打造便捷高效课堂

高中生已经具备一定的自主学习能力,引导其自主学习和探究是提高学习质量和效率最快捷、最有效的途径。学生的学习质量得到明显提升,自然有助于提升课堂教学效果,有助于构建高效课堂。因此,在高中语文群文阅读教学中,教师还需大胆放手,让学生围绕阅读教学内容进行自主拓展延伸,即要求学生自主把握文章的关键人物、主旨思想等,自主搜集与之相关的阅读资料进行阅读。通过这样的自主阅读,能充分发挥学生在群文阅读学习中的主观能动性,加深其对所学内容的理解和掌握。

3.4 加强现代化教学设施设备的积极投入

随着我国现代化互联网网络技术的发展,国家一再提倡在高中语文课堂的教学中积极有效地投入现代化的互联网教学设备和设施。一是,学校利用资源整合的优势,当地的移动通信部门要全力地支持网络化教育教学条件的开展,将学校的网络基础条件进行有效的改革和优化,保证学校内有高速的网络信号;二是,对于我国偏远地区、或者是农村地区的高中学校,政府要有效地发动当地的

社会企业、爱心机构等,向学校提供现代化的电脑设备和设施的积极投入,确保能够有效地开展互联网网络化教学资源的应用。无论是来自城市、还是农村、或者是偏远地区的高中学生,都能够充分地享受到由于国家经济繁荣所带来的教育教学的改革福利。尤其是农村地区和少数民族偏远地区的高中学生更加需要在语文教学中,充分有效地实施群文阅读教学模式,通过大量丰富的语文阅读内容提升农村学生和偏远地区学生的视野。

3.5 引领群文阅读向微写作迁移,培育学生的语言运用意识和能力

教师和学生通过集体构建对群文组合的主题内涵初步达成共识之后,基础性的群文阅读目标已经实现。在这个阶段,学生生成了丰富的群文阅读经验,也掌握了新的语言材料,教师想要充分发挥群文阅读模式的实施功用,必须趁热打铁,引领群文阅读向微写作迁移。这样一来可以优化群文阅读模式的内容和结构,培育学生的语言运用意识和能力,二来也能促进学生对群文组合内涵以及阅读知识经验的内化吸收,助益学生对群文阅读收获进行活学活用,从而兼顾学生群文阅读能力以及语文习作能力的强化和发展。针对群文阅读教学的微写作范围是不受限制的,在具体的策略实施方面,教师可以鼓励学生围绕群文组合的主题内涵阐述个性化观点,形成主题明确、观点新颖的微作文,这样既可以提升学生的阅读思维发散能力,也能培育学生的写作能力、创新意识和个性品质。当然,教师还可以引导学生尝试模仿群文篇章的写作风格开展微写作训练,结合文章的语言亮点和特色表达方式,引导学生在微写作中锻炼自身的语言构建和运用能力,提高学生的仿写能力,并融入属于自己的语言特色,形成文质兼美的微作文。无论采用哪种方式,都可以驱动高中生语文核心素养多维度发展。

3.6 完善教学评价方式,优化群文阅读质量

教学评价一般指的是教师对学生的过程、学习方法以及阶段性学习成果的评价。目前,在高中语文阅读教学中采用的教学评价方式较为单一,偏向于对学生的结果性评价,而忽略了对学生学习的过程性评价。对此,在群文阅读教学中,教师应当重视教学评价的重要性,完善教学评价方式,并将单一的教师对学生的评价拓展为师生互评、生生互评等多种评价方式,以获得教师专业能力与综合素质的提升以及学生阅读能力与综合素质的全面发展,从而达到提升高中语文群文阅读教学质量的效果。

结语

群文阅读给教师和学生带来了新的发展空间,提出了新的挑战和要求。深入研究和实践群文阅读教学,对于我们更好地拓展阅读资源,还原学生的阅读主体地位,促进阅读教学样态的多样化和阅读思维的精细化,都有非常重要的意义。

参考文献:

- [1]李敏.有效开展高中语文群文阅读教学的策略[J].中学课程辅导(教师教育),2021(09):58.
- [2]胡碧虹.新课改下高中语文课堂核心素养的渗透策略探析[J].文科爱好者(教育教学),2020(06):55-56.
- [3]杨遵清.高中语文教学中传统文化的融入策略探讨[J].创新创业理论与实践,2020,3(12):31-32.
- [4]伊婷婷.群文阅读法在高中语文教学中的应用[J].科幻画报,2020(7):62.
- [5]程国栋.群文阅读在高中语文教学中的应用[J].语文天地,2020(19):63.