

高校体育教学“翻转课堂”模式构建研究

管静 高健

(郑州工业应用技术学院 河南省郑州市 451100)

摘要:文章首先对体育教学“翻转课堂”模式的特点和必要性进行综合解释,对文章做出铺垫,翻转课堂是“互联网+”教育的体现,它的特点是教学主体、教学结构、教学工具等多方面的翻转,高校体育应用翻转课堂能形成课内与课外的结合,形成线下和线上的协同,能调动学生体育积极性同时还能解决课堂课时不足、课堂乏味、教学不够高效等问题,可行性较高。其次对体育翻转教学具体实施措施进行说明,将主要从课前——课中——课后进行拆分详述,并且以具体教学案例来解释和佐证。最后简单分析高校体育教学实施“翻转教学”模式的所遇难点以及解决措施,难点在于改革重视程度不足、信息技术体系不完善、教师不适应等几个方面,需要针对性地解决,提升重视心里,构建信息技术硬软件,促进教师创新和教研,有条不紊地落实高校体育翻转教学模式。

关键词:高校体育;翻转课堂

引言:

随着教育机制的不断发展,“互联网+”教育越来越受到人们重视,而翻转课堂模式就是“互联网+”教育理念的体现,通过教学结构的翻转、教学主体性的翻转、教学工具的翻转,形成全新的教学体系,为体育教学注入新的活力。其主要形式是在课前让学生观看数字化教学课件预先学习,课堂上留下更多的实践进行自主学习和分组锻炼,课后则可继续与教师沟通,学生个体问题逐一解决,或组织一些体育课余活动等。翻转课堂是先进的教学模式,不过目前来看其在体育教学中的应用比较少,问题根源在于重视程度不足,信息技术硬软件不足,教师不适应等几个方面,还需要正视这些问题才行,积极探索高校体育课程翻转课堂模式。

一、翻转课堂的内涵和可行性

翻转课堂指学生在课前或课外观看教师的视频讲解,教师不再占用课堂时间来讲授知识,课堂上留下更多时间可供学生实践探索、合作探究、个人解惑答疑等。翻转课堂在高校体育中的应用,有以下几点重要特征。

(一) 教学时间地点的翻转

传统教学时间是在课堂上,在课堂上教师将体育知识点和需要注意的细节详细讲解给学生,而体育课堂本就课时不足,教师体育知识点讲解又要花费较多时间,导致给学生留下的自主演练和合作互动或比赛竞争的时间就比较,不能满足学生实践运动需求。而应用翻转课堂,不占用课堂时间来讲授知识,而留下更多时间供学生时间运动,满足学生运动需求。

(二) 教学结构的翻转

传统体育教学结构是教师先行讲解,学生随后领悟,再然后学生用较多时间练习,教师在这一过程中检查学生的实际情况,进行指导。而在翻转课堂教学中,教学结构变成了学生先进行学习,初步学习体育技能和动作,随后教师再进行教导,教导不是面面俱到教学,而是以纠错为主要目的。

教学结构的转变,凸显了学生主体性,让学生不再被动接受,而是主动去观看、探索、分析,有一定基础认知,之后再由教师进行纠正

(三) 教学工具的翻转

教学工具的翻转在于翻转课堂中需要大量应用信息技术展开教学,不管是课前运用信息技术让学生课前观看数字化资源进行学习,还是在课堂上运用操场大屏幕给学生直观播放体育动作,都大量依据信息技术来展开。现实中,信息技术与其他学术性课程的结合非常广泛,却与体育仿佛毫无关系,大多数人认为体育不需要信息技术,事实上信息技术大有所为,教师教导体育动作,一个人要面对多个学生,视线遮挡难以对所有学生进行精准讲解,且有时候教师

的技术讲解难以分解动作逐一讲解,甚至演示动作和技术讲解是错误的,不能引导学生规范化、标准化进行体育训练。而运用信息技术,大屏幕放映标准化技术动作,还能够分解动作精细讲解^[1]。

(四) 教学维度的翻转

传统教学仅局限于课堂线下维度,让学生在课堂上学习、在课堂上训练,学生课后时间没有利用上。而翻转课堂的应用,则扩展了线上维度和课外维度,传统教学学生在,引导学生课前线上学习,课堂线下练习,课后线上互动或线下组织活动,都有助于让整个体育教学变得更加完善。同时体育教学与其他课程学习不同,体育教学的课外拓展并不会占用学生太多时间,并不会给学生带来较大学习负担或训练负担,反而能激发学生的体育活动热情,有助于培养学生终身体育意识^[2]。

综合来看,在高校体育教学中实行翻转课堂教学模式,因为其学习时间地点的翻转、教学结构的翻转、教学工具的翻转、教学维度的翻转等,都有助于学生提升体育运动热情,有助于学生高效学习,有助于学生课后锻炼等等,可行性较高。

二、体育翻转课堂构建措施

翻转课堂模式是“互联网+”教育理念的体现,是指让整个教育和互联网有效结合在一起,形成线上和线下的有机协同,形成课内与课外的高效融合,这里从从课前、课堂、课后三个维度分析其具体构建措施。

(一) 课前学习

在课前阶段,教师根据本堂体育课的教学目标,制定相应的体育教学数字化教学资源,数字化教学资源可以由教师从相关教学资源平台上搜索下载获取,比如MOOC平台,比如中国微课网等等,也可以自行根据教学经验,利用摄像工具拍摄制作,应视具体情况而定。教师要保证是数字化教学资源的质量,其内容应紧紧围绕教学内容设定,应体现出本堂课体育教学技术的技术细节和重难点,控制其时长在十分钟之内,不给学生造成课前学习的负担,也避免学生看见学前学习的时长太长而产生抵触情绪,事实上,大部分情况下体育教学课件仅用三五分钟就能阐明重点。随后,教师将数字化体育学习课件通过慕课、微信等渠道传输给学生,发布学习任务,学生自行下载观看,SPOC模式可监督学生的课前学习打卡记录,观看时长等,可依托SPOC模式展开。另外,视实际情况分析是否需要布置课前学习任务,如需布置课前学习任务,将其内嵌于课前学习资料中^[3]。

例如高校开展“健美操”体育选修课,健美操需要掌握的动作是比较多的,不像篮球、足球等教学技术动作讲的少,全靠练习,那么教师不妨在课前制作健美操技术动作相关的数字化教学资源,将健美操的重要动作以动画视频的形式展现出来,如下图1所示,

制定学习计划, 让学生学习无冲击动作、低冲击动作、高冲击动作等, 完成课前学习。

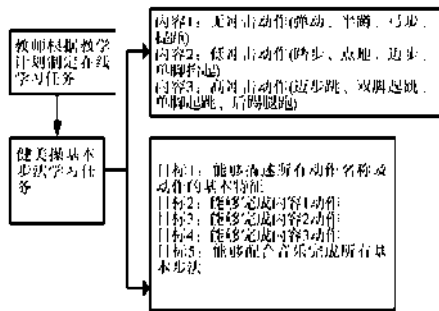


图 1.健美操基本步法教学课件

(二) 课堂学习

因为学生课前观看数字化教学资源并进行了学习, 对体育动作有初步的认识, 可能还完成了一定训练, 那么在课堂学习的时候, 理论知识就要少讲一些, 只需要用操场大屏幕快速放映体育动作和细节之处即可, 将更多的课时用于组织其他形式的教学活动, 进而让体育教学变得更加生动、更加完善。

还是以“健美操”教学为例, 经过了课前学习, 学生大致了解健美操的技术动作, 但是还不熟练, 那么在课堂上少将多练, 让学生分组操练, 配合大屏幕放映, 让学生边对照边训练, 在训练中融会贯通技术动作, 并慢慢地让自己的动作更加标准。除此之外可以开展合作演练活动, 以集体的形式去练一练健美操动作; 可以进行解惑纠错, 教师咨询学生在哪一个技术动作上存在困惑, 为什么练不好, 或者在学生训练中多加观察, 然后对症下药, 指导学生动作, 进行纠正; 也可以进行趣味竞赛, 寓教于乐, 在实践操练之余进行一些趣味游戏活动, 游戏内容应与教学联系, 应以帮助学生顺利掌握健美操动作为宜, 激发学生游戏热情, 让学生在游戏中的锻炼健美操动作^[4]。

(三) 课后学习

等到了课后时间, 也是非常重要的时间点, 在线上, 教师与学生及时联系, 学生可以将自己在学习和锻炼中遇到的问题请教教师, 教师针对学生个人问题进行解答, 或者教师可以推送一些相关的体育资讯, 设置体育趣味激发学生互动, 将微信群当做一个联系所有学生、激发学生体育热情的论坛。在线下, 学生可以继续对照着数字化教学资源进行学习, 一边对照一边实际操练, 不断深入掌握体育技术, 让自己的动作愈加规范, 或者组织一些线下的活动或赛事, 比如线下组织观赛团, 比如线下组织趣味体育赛等, 吸引学生参与, 让学生的课余时间丰富起来, 一步步增加学生体育热情。或者鼓励和引导学生在互联网平台上继续拓展学习, 从互联网资源平台上搜体育经济战术等教育内容, 进一步学习, 都是可行的^[5]。

三、高校体育应用翻转课堂模式的难点和措施

(一) 难点

1. 重视程度不足:

随之时代发展, 信息技术在其他学科中应用已经非常广泛, “互联网+”教育理念和具体手段应用也在有条不紊的改革创新的, 但是体育学科却不同, 很多人认为体育学科偏向于运动实践, 实践为主, 对信息技术的需求以及“互联网+”教育应用不高。而正视因为重视程度不足, 导致体育翻转课堂模式改革之路阻碍重重。

2. 信息技术硬软件不到位:

上文提到, 开展翻转课堂有着教学工具上的翻转, 需要大量运用信息技术工具进行教学, 其应用是有很多优势的, 不管是在课前推送体育知识, 让学生课前学习动作, 初步掌握技术要领, 还是课堂上大屏幕详细展示。传统体育演示教学, 教师演示学生观看, 但学生挤作一团, 视线被挡, 实际上是在“照猫画虎”, 而信息技术的

应用就能很好解决这一问题。目前为体育课程构建的信息技术硬件比较少, 导致体育教师难以发挥, 还有很大发展进步空间^[6]。

3. 教师表现的不适应:

翻转课堂是“互联网+”理念的体现, 与一般意义上的信息技术教学不同, 事实上更加烦琐, 要综合考虑线上与线下, 考虑课前与课堂、课后, 对传统体育课程教学无疑是一种颠覆和挑战。也正是如此, 一些体育教师表现出不适应感, 或者疏于创新, 对翻转课堂模式认识不足, 体育翻转课堂模式改革的步伐进展缓慢。

(二) 改进措施和建议

1. 转变教育观念, 学校和教师需要重视起来:

良好的认知是展开工作的前提, 要看到教育部对体育教学越来越重视, 体育课程重要性不断提高, 高校落实阳光体育目标, 促使学生理解运动的概念, 养成健康的运动观念, 并且养成一定的运动习惯, 致力于培养学生健康的体魄, 这是教育的重要责任所在。对于学校来说, 应该看到翻转模式有助于增加体育课程教学的活力, 能让体育教学更加高效、更加科学, 积极推动翻转课堂模式落实到位, 要求教师转变教育思维, 建立体育翻转教学模式, 建立健全教学监督管理制度, 设定相应的奖惩措施等。对于教师来说, 也要看到翻转课堂的意义, 改变思想上的偏差, 对翻转课堂模式多加了解, 积极探索, 持续提高自身专业素养^[7]。

2. 配置信息技术硬件:

为促使体育课程构建翻转课堂模式, 就应该为体育课程配置相应的信息技术硬件, 配置操场大屏幕、体育电教室等多媒体设备, 构建体育多媒体教学体系, 顺利助推体育课程翻转课堂模式的展开。

3. 强化体育师资队伍建设:

体育教师的专业素养决定着体育教学的教学质量, 体育教师大多都是体育领域专业性人才, 但是信息化教学素养却不足, 因此必须加强体育教师的专业性建设, 比如对体育教师进行培训, 教师发展学院培训和校本培训齐发力, 重点培养体育教师的信息化教学素养, 逐步提升教师的翻转课堂教学能力。另外, 采用集体备课、巡课等形式, 在学习共同体的视角下, 让体育教师之间合作并进, 制定研究计划, 查阅参考文献, 积极创新, 通过实践来落实。

四、结束语

翻转课堂是非常高效的教学模式, 是“互联网+”教育的体现, 它实现学习时间地点的翻转、教学结构的翻转、教学工具的翻转、教学维度的翻转等等, 将其应用在高校体育教学中, 从而让高校体育教学更具活力, 更有助于培养学生体育技能、体育热情等, 具有积极意义。

参考文献:

[1]王大珂, 王小珂.“互联网+”背景下高校体育教学中翻转课堂的价值及应用研究[J].文体用品与科技, 2020(17): 3.
 [2]许正勇.基于云计算的高校体育翻转课堂构建研究——以篮球课程教学为例[J].运动·休闲: 大众体育, 2021, 000(005): P.1-2.
 [3]余曦.“互联网+”背景下高校体育教学翻转课堂创新模式研究[J].当代体育, 2021(22): 2.
 [4]魏金龙, 陶海荣.翻转课堂模式在高职院校体育教学中的应用研究[J].作家天地, 2020(23): 2.
 [5]章建波.关于高校体育教学“翻转课堂”模式构建策略探讨[J].当代体育科技, 2020, 10(10): 2.
 [6]李青梅, 杨言昆.高校体育教学“翻转课堂”模式构建策略研究[J].湖北开放职业学院学报, 2021, 34(11): 2.
 [7]郭野.“互联网+”背景下高校武术翻转课堂教学模式的构建研究[J].当代体育科技, 2020, 10(3): 2

作者简介: 管静, 1996.12.11, 女, 汉族, 山东省菏泽市, 助教, 研究生, 硕士, 体育教学。

高健, 1987.09, 男, 汉方向, 河南信阳, 讲师, 硕士研究生, 体育教学。