

概述心理学视角下高校思政教育创新途径

杨平

(西安思源学院 陕西省西安市 710032)

摘要: 高校思想政治教育是针对大学生群体,有目的、有组织地展开教育,包括思想政治的引导、道德品质教育以及心理素质提升和健全人格培养等一系列的教育活动。思想政治教育在高校的作用地位也是不言而喻的。为了能够帮助引导学生树立正确的价值观念,只有在高校思想政治教育中将其与心理学结合在一起,强化对学生的人文关怀和个性化教育,帮助学生发掘自身的价值,提高综合素质和各方面的能力,为未来的学习发展创造良好的条件。本文主要通过阐述分析高校思想政治教育的现状,以及如何在心理学视角下创新高校思想政治教育途径,为大学生们的成长成才保驾护航。

关键词: 心理学视角; 高校; 思想政治教育; 创新途径; 思考探究

引言:

从心理学的角度来说,教育活动的展开更加关注的是对学生良好品质和个人潜能的发挥,当然心理学理论同样也能够为高校思想政治教育工作提供全新的视角。在心理学的影响下,高校思想政治教育工作在进行中才需要创新方法,调动学生的成长动机,不断地优化教育条件和环境,将其功能及价值、意义充分的发挥出来。

一、高校思想政治教育现状

大学生是国家进步,民族复兴的希望,更是社会主义的接班人,也是社会上最具活力的一个群体。高校落实思政教育的目标就是为了全面提高学生的思政素养。而从心理学视角下对现行思政教育模式进行创新,则可以有效提高思政教育的效率。

(一) 内容单一

思想政治教育作为高校最重要的必修课程,除了包括马克思主义原理之外,还包括关于科学发展观和社会主义等一些内容。众所周知,在传统教学模式的应用中,绝大多数教师都是主导地位,在课堂活动进行的过程中,学生都是被动地接受知识的传递,再加之相对来说内容比较单一,比如说课堂比较沉闷。一般来说,高校思想政治教育课程的教师在教学过程中过分地关注学生掌握基础理论知识的情况,注重学生的书面成绩,甚至在教学中没有将自身引导者的角色作用发挥出来,很多时候学生提出的问题都不能顺利的解答,如果教师在教学中不懂得自我素质和教学能力水平对于学生学习的重要性,那么在这种情况下,很多学生在课堂就会出现玩手机、睡觉、聊天等状况,不仅会扰乱课堂教学的秩序,同样还导致学生对思政课程的积极性和兴趣大打折扣。除此之外,如今的高校思想政治教育中没有将理论和实践联系在一起,毕竟所有的理论知识都是为了实践,而高校思政教师如果没有在课堂教学活动展开的过程中将实践作为重中之重和核心,在传递内容知识时过度单一的强调学生的考试成绩,致使学生在学的过程中只是为了考试而学习。如此一来,不仅会导致学生对思政课程的积极性有所丧失,同样自我的价值观念和良好的品德也没有形成。时代的进步,社会经济的发展,推动了多媒体技术在现代化教育事业中的普及应用,但是实际上在高校思想政治教育教学中,很多学校的硬件设备确实还比较落后,导致教师在课堂教学中手段和形式比较单一,没有给予充分的交流沟通的时间,在这种情况下教师的教学过程只限于口头的表达,时间一久学生也会对这门课程提不起最基本的兴趣。

(二) 大学生过于追求自我

著名的教育家苏格拉底曾经对他的学生说过这样一句话:“认识

你自己”。对于学生来说,在学习的过程中只有清楚地认识到自己还存在哪些问题,才能够在教师的帮助和引导下更好地解决这些问题,并且提高自我的综合素质和个人能力。实际上,认识你自己从某种角度上来说也是一个哲学问题,一般来说,大学生在接受学习的过程中,正在处于一个自我意识形成的发展时期,在这一时期学生会对于很多知识和事物产生不一样的见解,甚至会对自身的家庭、容貌、甚至衣着打扮都有全新的认知,由于学生处于青年时期,所以在这个阶段正式脱离了高中时期紧张的学习和考试压力,在这种情况下会有大量的时间来探索、寻求自身的未来之路,明确自我存在的价值,但是相对来说目前社会上的就业压力比较大,尤其是受疫情的影响。而且随着经济体制的不断健全,社会的持续进步,高校的大学毕业生已经没有过去那样得天独厚的优势。在这种情况下,大学生在没有进入社会之前,就会对社会上的一些企业工作岗位产生一定的紧张和焦虑心理。正是由于学生的个性化特征,才会导致思政教育的效率无法达到预期,也就无法保障学生的思政素养得到培养。

(三) 互联网所带来的挑战

互联网除了能够带给大学生日常学习生活的一些积极影响之外,还有一定的负面影响,当然积极影响比如说能够方便学生通过互联网的渠道去了解、掌握自己想要的信息,深入的认识这个世界,而且目前很多高校的专业课程受到新冠肺炎疫情的影响,所以学生参与线上学习的机会也比较多,如果能够通过互联网作为平台,那么对于教师和学生之间的交流学习沟通来说,也能够起到一个很好的积极作用。但是换言之,互联网就是一把双刃剑,在大学时期学生的价值观念还没有充分的形成,也并不是很成熟,很多情况下学生自己都没有明辨是非的能力和衡量一件事情对错的判断标准,很多的社会事件比如说暴力或者说色情等,这些不良信息的传播也会给学生的身心健康带来非常负面的影响,在这种情况下,思想政治教育的价值和作用便可以更充分的体现出来。实际上,对于大学生来说,这一阶段不像在中学时期那样还会受到诸多的限制和束缚,对于大学生而言,因为他们有自己的思想,但是毕竟思想不成熟,而且自身的经历也很少,所以说很多时候学生很难顺利的在规模庞大的网络中筛选出准确有效、价值高的信息。对教师来说,需要紧密结合互联网技术,以更好的提高思政教育质量。

(四) 教师和学生之间的关系不够融洽

在小学和中学时期,教师就像学生的父母一样时刻伴随着他们的左右,为他们的成长之路增添一抹亮色,但是自从学生步入大学校园以来,相对来说教师对学生的约束就不像中学时期那么严格,

很多情况下都是需要学生依靠自我的控制能力去参与到大学的生活和学习中来。但是大学生毕竟有自己的想法和主见,在这种情况下大学教师的职责仅仅只是为学生讲授理论知识和实践技能,很多情况下,由于学生和教师欠缺紧密的交流沟通和联系,教师也不能够在第一时间解决学生遇到的问题。久而久之,两者之间的关系就不是很融洽,甚至有可能还会激发一些矛盾和冲突。

二、心理学对思想政治教育的具体启发

实际上,自从党的十八大召开以后,在很多相关报告中也明确指出了强化大学生思想政治教育工作,注重对学生的人文关怀和心理方面疏导,帮助学生树立正确的心态的重要性,所以同样这也对高校思想政治教育工作提出了更高的要求,在这种情况下,高校一定要将全新的理念和方法引入思想政治教育中,提高教育的质量和效率,疏导学生的不良情绪,引导学生树立正确的价值观,形成良好的道德品质,为未来的学习发展奠定坚实的基础。

(一) 心理学更加关注的是学生的重要性

从心理学的角度来说,在发展的过程中更加强调的是对人的价值和人格的研究。大学生是一个特殊的群体,如果只是用传统的教学模式或者思想来引导学生,那么对于高校思想政治教育的顺利开展而言,也会起到一定的负面作用。所以说,如果能够在思想政治教育中融入心理健康教育,那么对于学生全面发展也可以起到一个积极的作用。高校的学生通过思想政治教育与心理学的结合,来学习相应的知识,进一步了解自身的优势和缺点,懂得不断地去接纳自己,以一种客观的心态去评价自己。事实上,健康不仅包括身体,同样也包括心理。高校思想工作是在展开的过程中,教师需要明确了解学生心理状态,并且在这个前提与基础上展开思想政治教育活动。

(二) 研究方法具有多样性

心理学是自然科学和哲学的结合,在心理学的范畴内研究方法具有多样性的特征,最原始的方法有观察法、问卷法、访谈法,从心理健康教育的角度来说,还有深度访谈和认知疗法等等。这些多样化的研究方式对于高校思想政治教育工作来说,能够起到非常有利的积极作用,尽管专业课程千差万别,但是从方法论的角度来说,他们也完全是互通的,可以在高校思想政治教育工作尽可能多的融入一些心理学的研究方法,不断地优化教育的途径,提高教育的质量和效率,为学生的成长成才创造良好的条件。

(三) 心理学更加强调的是学科之间的交流互动

心理学下属有很多分支学科,实际上,在这样的背景下也因此产生了教育心理学、社会心理学等等。心理学和高校思想政治教育的融合从而能够产生思想政治教育心理学,这方面其实就是从学生的认知情感和意志形态出发,让学生在受教育的过程中,了解自己的心理状况以及心理规律,相对来说更能够体现的是学生的个性差异以及各个学科之间交流互动的重要性。

三、基于心理学视角下高校思想政治教育的创新途径

(一) 注重学生的心理健康

高校的大学生正在处于人生中最关键的时期,正是一步步形成自我的特有价值以及正确的价值观。从心理角度上来说,也正是在大学这一时期一步步走向成熟,而大学生自我意识的发展也是处于一个更加关键的时期,在这一过程中肯定会或多或少都遇到一些不可避免的心理问题,所以说,高校一定要高度重视学生的心理问题,不能只是为了传递知识而展开教育教学活动,更重要的是要在教育的过程中关注学生本身以及其他各方面的健康。

(二) 创新教学模式,丰富教学内容

一件有趣的事情更能够吸引学生的注意力,如果过于单一或者是枯燥乏味,那么也会导致学生对这件事情丧失基本的兴趣,所以从这个角度来说,高校思想政治教育的模式首先应该进行改革和创新,教师可以在教学的过程中融入多媒体的教学手段。比如说制作精美的PPT,让学生能够从PPT内容中感受到思想政治学科并不是那么的枯燥乏味,也可以在PPT中加入一部分视频和音频或者组织学生观看相应的纪录片,如此一来,不但能够提高学生对思想政治学习的兴趣,同样也能够强化学生在学习过程中对理论知识的理解和吸收程度,促进高校可以在教学的过程中适当的转变方式,从原本的教师讲解,学生倾听转变为学生讲解教师倾听。这样一来,不但能够让学生感受到参与学习的快乐,同样也能够使在课堂教学的过程中,强化学生对思想政治教育知识的感悟。除此之外,还有一些其他多元化的形式,比如说针对某一个热点的话题展开辩论赛,即兴演讲等等。这些丰富的内容和全新的教学模式,都能够提高思想政治教育的质量与效率,也能够引导学生树立正确的价值观,让他们可以根据自己的理解,不断体会到思政教育的价值和意义。

(三) 提高教师团队的素质,提升教学质量

高校思想政治教师除了需要有非常高的政治觉悟之外,还需要有专业的教学能力和水平,在空余时间一定要多多的去吸收一些先进的知识和理念,以自身的人格魅力和强大的心理素质来感化学生,引导学生主动积极的参与到学习的过程中来。实际上,高校教师在对学校展开思政教育的过程中,首先需要有一个良好的精神风貌和心理状态,如果教师自身的道德修养和情操能够达到一个制高点,而且心理素质也非常好。在这种情况下,学生也会看到一个更好的榜样,在学生的心中教师的权威性也会更加的强大。如此一来,教师也能够以自身的感染力去调动学生,引导学生,令其积极主动地与教师进行沟通交流,更好的配合教师完成课堂教学以及相关的学习事务。

结束语:

心理学在高校思想政治教育中的应用,无疑为整个思想教育活动带来了全新的模式和方法,更有了一个新的发展趋势和方向。在心理学的视角下,不但创新了高校思想政治教育模式,同样也改革了一些原有的途径和方法。对于教师来说,不但能够帮助引导学生树立正确的价值观,也能够有一个比较良好的心态。思想政治教育与心理学的融合,能够推动高校思政教育的顺利开展,进一步提高教学的质量,提升学生的学习效率。总而言之,从心理学视角构建思政教育模式,可以达到一个更为理想的教学效果,促使学生的思政素养得到进一步提升。

参考文献:

- [1]于长宇. "三全育人"视角下高校思政教育路径探索——论积极心理学的融入[J]. 亚太教育, 2021.
- [2]梅韞芳. 积极心理学视域下高校思政课教学实效提升的路径探索[J]. 安徽水利水电职业技术学院学报, 2020, 20(4): 3.
- [3]杨雯雯. 积极心理学视角下高校思政教师职业幸福感提升策略研究[J]. 法制与社会: 旬刊, 2020(16): 2.
- [4]杨成亮, 宋佩, 王建明. 基于心理学视角的高校思政渗透防范策略思考[C]// 2020年南国博览学术研讨会论文集(二). 2020.
- [5]徐振珍, 徐宏志, 李爽, 等. 大学生思政教育在积极心理学视角下的创新途径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(6): 2.
- [6]符丹, 代江燕. "大思政"格局下高校心理育人的价值生成与实现路径探究[J]. 大学: 研究与与管理, 2020(11): 4.