

大学思想政治教育生活化的实现路径研究

孙春香

(泰山学院马克思主义学院 山东省泰安 271000)

摘要: 当下,我国正处于社会主义现代化建设的关键时期,在全民投入经济建设的同时,精神文明建设的重要性也开始被更多人所认知。大学作为我国教育体系中的重要组成部分,更是培养高素质人才的重要基地,做好思想政治教育可使得大学生树立正确三观,自觉抵御外来不良因素的诱惑,实现自身道德素养的全面提升。而在开展思想政治教育的过程中,当下生活化的教学模式在大学中极为常用,其可将复杂的思想政治教育内容利用生活化的形式进行展示,对于降低学生学习难度,加深学生的理解均可起到重要的促进作用。本文分析大学思想政治教育生活化的积极作用,指出当下大学在思想政治教育生活化的实现中存在的问题,并提出大学思想政治教育生活化的实现路径,以期为今后开展相关研究提供参考。

关键词: 大学;思想政治教育;生活化;实现路径

引言:

在大学开展思想政治教育的过程中依照生活化的方式进行,可围绕大学生的现实生活进行,并对大学生的实际生活和心理状况加以关心,利用贴近大学生生活实际的方式组织各类活动,对于提升大学思想政治教育成果可起到至关重要的促进作用。但在部分大学开展生活化的思想政治教育中,由于受到多种因素的影响,在具体实现的过程中还存在一定的问题,导致生活化的大学思想政治教育流于形式,也给大学人才培养质量的提升造成较大影响。

一、大学思想政治教育生活化的积极作用

思想政治教育作为大学育人体系中的重要内容。随着社会的不断发展,我国人民的物质生活水平得以明显提高,在价值观念上相较从前也有明显的更新。但在这一过程中,也有许多负面的价值观进入到人们的生活中。大学生尽管在年龄上有着明显增长,但仍旧处于受教育阶段,缺乏社会阅历以及社会经验,在面对一些消极负面思想和价值理念时缺乏分辨能力,极易受到不良思想的影响,给大学生造成严重的负面影响。而在大学开展生活化的思想政治教育,可围绕学生身边常见事物来渗透思想政治教育内容,可使得学生利用自身的生活经验来加深对于思想政治教育的理解,提升学生明辨是非的能力。更可借助生活化的案例来开展教学,使得一些极为复杂的思想政治理论知识得以利用生活化的方式呈现,降低学生学习难度,提升思想政治教育质量^[1]。

二、大学在思想政治教育生活化实现中存在的问题

(一) 缺乏生活化的教学目标

思政教育的内容较多,为保障思想政治教育生活化的顺利实现,需在教学目标的制定上围绕生活化的理念进行。但从当下大学利用生活化开展思想政治教育的现状来看,部分大学在教学目标的制定上脱离了生活化的要求,没有结合学生的实际情况制定出科学合理的教学目标,导致在具体开展生活化教学中存在较大问题。还有部分学校在制定教学目标的过程中没有结合受教育者的实际诉求以及个体发展,教学目标缺乏个性化,也给大学思想政治教育生活化的实现造成较大的阻碍^[2]。

(二) 缺乏生活化的教学内容

大学开展思想政治教育时引入生活化的内容进行,可使得学生更好的理解思想政治教育的深刻内容,从而使得学生树立正确的价值信仰。但由于思想政治教育的内容极为宽泛,不仅围绕大学生的三观进行教育,更在其中加入了道德管以及法治观的内容部,使得针对大学生的思想政治教育内容呈现出明显的目的性和政治性,反而缺失了大学生的可接受性以及针对性。并且在内容上以宣告各

类理论知识为主,没有结合一些当下社会热点内容进行,导致思想政治教育内容时效性不强,与学生的现实生活也缺乏关联性,仅停留在理论层面上的宣导,缺乏与时代的接轨,更没有与学生的生活以及社会实践进行有机结合,导致大学思想政治教育生活化流于形式^[3]。

(三) 缺乏生活化的教学模式

从当下大学开展思想政治教育的模式上来看,尽管思想政治教育在大学中的重要地位不断凸显出来,但仍旧存在教学模式单一的情况,教师在开展教学的过程中仅以理论知识的灌输为主,采用教师的一味知识输出的方式进行。这种理论知识灌输的方式使得思想政治教育的课堂氛围极为枯燥,再加上思想政治教育的理论内容很多也较为抽象,这种枯燥的教学模式导致学生与教师的互动较少,缺乏学习热情,与学生的现实生活缺乏关联性。不仅使得教学质量受到严重的影响,也使得学生的思维无法得到开阔,更无法实现思想政治教育的内化于心且外化于行^[4]。

(四) 缺乏教学评价体系

完善的教学评价体系对于提升思想政治教育成果可起到重要的促进作用。但在部分大学开展生活化的思想政治教育时,在教学评价体系上极为单一,仅利用纸质书面考试的方式进行,使得学生仅需在考试之前进行突击复习即可,没有完全领会思想政治教育的深刻内涵,考核流于形式,更使得学生缺乏学习兴趣,思想政治教育的教学质量始终无法得到全面提升^[5]。

三、大学思想政治教育生活化的实现路径

(一) 制定生活化教学目标

针对大学在开展生活化的思想政治教育中存在的缺乏生活化教学目标的情况,需结合当下大学生的现实生活进行调整,使得教学目标的科学性以及合理性得以明显提升,保障接下来的大学思想政治教育的顺利进行。从思想教育的本质来看,依照学习标准的不同,思想教育在内容上也存在较大差异性,其类型较多。而依照思想政治教育作用对象的不同,在教学目标上可分为社会目标以及个体目标两种。通常来说,社会目标在层次上要高于个体目标,并且也高于学生的现实生活,可体现出思想政治教育的超前性与超越性。但对于大学生的思想政治教育来说,由于其缺乏社会阅历,在教学目标的制定上若以社会目标作为主要参照,极易出现由于教学目标过高导致学生无法深刻理解的情况。因此,在制定思想政治教育目标的过程中,应以学生的个体目标为主,结合学生当下的实际情况以及客观条件进行,并将学生的接受程度纳入到考虑范围内,避免出现一味灌输知识但没有考虑学生实际情况的现象。也可在生活化的

教学目标制定上将思想政治教育的社会目标与学生现实生活的个体目标进行有机结合,使得思想政治教育制定个体目标与社会目标进行统一,并与学生的现实生活高度统一,才能真正发挥思想政治教育生活化教学的积极作用^[6]。

(二)完善生活化教学内容

针对大学生的生活化思想政治教育中,由于大学生的特殊情况,在教学内容上不仅需要具备一定的目的性、政治性和先进性,更应重视教学内容的时代性以及针对性,还需保证学生的可接受性,围绕学生的现实生活和实际诉求出发,才能使得教学内容真正满足学生需求。对于教师来说,也需对思想政治教育内容进行调整,加入与学生现实生活存在关联性的内容,才能保障教学的顺利进行。在具体的实施中,一方面,由于大学生受到多种因素的影响,如家庭、社会、学校以及自身认知能力和接受能力的影响,其在思想层面和行为层面上也呈现出明显个体差异,在教学内容的优化上,也需结合学生的实际情况进行,使得教学内容与学生的理解能力符合,避免教学内容脱离现实导致学生缺乏学习兴趣^[7]。

另一方面,随着社会的不断发展,社会形势也发生了翻天覆地的变化,教师在对教学内容进行调整的过程中,也应依照与时俱进的原则进行,围绕社会发展现状对教学内容进行调整,并在教学内容中渗透大学生现实生活以及思想动态内容,及时回应时代发展新课题,做好对于大学生新知识和新理念的宣导工作,使得学生可利用自身的生活经验来解决问题,更提升思想政治教育理论的感染力以及说服力。

(三)创新生活化教学模式

在大学开展思想政治教育的过程中,为保障生活化教学的顺利实现,需将以人为本的内容渗透到教学中,创新教学模式,提升思想政治教育成果。可在大学开展其他学科的教学中渗透思想政治教育内容,利用融合教学模式进行,并在学生的生活中进行融入,使得学生潜移默化的接受到思想政治教育。

还可利用体验式的教学模式进行,可在大学中举办一系列的文艺活动以及体育活动,例如可在运动会、开学典礼、毕业典礼、演讲比赛或者辩论赛中渗透思想教育内容,使得思想政治教育可与学生的现实生活更具有关联性。还可在校外实践活动中渗透思想政治教育内容,例如组织学生参与到志愿者活动或者义工活动中,并在社会实践的过程中使得学生的思想政治理论知识得以内化。更可组织学生参与到各类党史教育活动中,如参观红色教育基地,慰问老兵等,使得学生深化对于理想信念的认知,激发学生的爱国主义热情,树立学生高度的认同感,提升其思想认知水平^[8]。

随着我国科学技术水平的不断提高,新媒体工具在当下的类型也较多,促使信息在传播方式上发生了较大的变化,在受众范围上也在不断拓宽,各种趣味性极强的新媒体平台已经成为大学生的日常生活重要方式之一,深受学生的喜爱。在开展对于大学生思想政治教育的过程中,也可利用新媒体的方式进行,例如可创建学校的微博微信公众号,定期推送思想政治教育内容,做好学生的正面引导。还可将传统的单一思想政治教育理论知识利用音频和视频等多种新媒体形式进行展示,提升思想政治教育的趣味性,激发学生的学习热情^[9]。

(四)构建生活化教学评价体系

在生活化的理念渗透到大学开展思想政治教育的过程中,其是对传统思想政治教学模式的一种创新和优化,极大的提升了教学质量。而在这一过程中,教师需对传统思想政治教育的教学评价体系也进行创新和优化,使得教学评价体系和生活化的思想政治教育

教学目标以及教学内容实现有机结合,更符合当下大学人才培养的更高要求。而在具体实现中,由于教师需将复杂且抽象的思想政治教育的内容渗透到学生内在修养的培养中,来使得学生形成正确的道德观念,从而对其在现实生活中的行为产生积极的影响。因此,教师在开展对于学生的评价中也需转变传统仅以学生的分数作为评价学生整体综合素养的局限性,将学生的社会行为以及生活态度等均纳入到思想政治教育的教学评价中。对于大学来说,还需构建多元化的教学评标体系,为落实思想政治教育生活化的教学目标做好评价体系上的保障^[10]。

而在学生日常生活和学习的过程中,教师需重视观察学生的学习和生活状态,并及时了解学生的思想动态,对学生的言行需进行分析,在立足于分析结果的基础之上,构建出科学的教学评价体系。可将知行合一的原则渗透到教学评标体系中,全面开展对于学生思想政治水平的评价。在评价主体上,除教师进行评价之外,还需鼓励学生开展自我评价以及互相评价。在评价内容上,也需凸显出生活内容,将学生的学习情况、生活情况、人际交往情况和社会实践等活动的参与情况均开展全方位的评价,并利用发展性评价以及过程性评价的方式进行,促使学生思想道德层面上的全面提升。

结语:

生活化的大学思想政治教育模式可使得思想政治教育质量得以全面提升,也促使学生的综合素养得以全面提升,有着极为积极的作用。但从当下大学开展思想政治教育生活化的现状来看,部分大学在生活化的实现上仍旧存在一系列问题,如缺乏生活化的教学目标、教学内容以及生活化的教学模式等,在教学评价体系上也不完善,没有最大限度的发挥生活化的思想政治教育的积极作用。针对于此,需结合实际情况制定出生活化的教学目标,完善生活化的教学内容并创新教学模式。同时,还需对教学评价体系进行创新,保障大学思想政治教育生活化教学的顺利实现,提升大学育人质量,为现代化建设培养更多高素质人才。

参考文献:

- [1]石英. 微时代大学生思想政治教育生活化的路径研究[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2021(11): 44-45.
 - [2]马金堂. 新时代下内地高校新疆少数民族大学生思想政治教育生活化研究[J]. 大学, 2021(16): 146-148.
 - [3]王婷嘉, 潘慧婷. 自媒体时代大学生思想政治教育生活化实现路径研究[J]. 教育现代化, 2021, 8(97): 135-138.
 - [4]李梅敬. 智能教育背景下思想政治教育的生活化建构及实践路径[J]. 北京社会科学, 2021(7): 76-83.
 - [5]喻秋雪. 思想政治教育日常生活化的现实困境与突破路径[J]. 湖北成人教育学院学报, 2021, 27(5): 81-85.
 - [6]杨清. 高职院校思想政治教育生活化研究——以T市四所高职院校为例[D]. 山东: 山东农业大学, 2021.
 - [7]朱娟娟, 沈丽丽. 绿色发展理念融入大学生思想政治教育生活化的路径[J]. 池州学院学报, 2020, 34(3): 143-145.
 - [8]米萍. 探究生活化教学在高校思想政治教育中的实践应用[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(7): 9.
 - [9]齐梅. 少数民族大学生思想政治教育生活化——以藏族大学生为例[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020(16): 145.
 - [10]刘润. 新教育理念下分析如何实现高校思想政治教育生活化[J]. 电脑爱好者(普及版)(电子刊), 2020(12): 181.
- 作者简介: 孙春香, 1978年, 女, 汉族, 山东省泰安市肥城市, 硕士研究生, 研究方向: 思政教育、经济学。