

新时代高校思政课线上教学的问题与对策

李春蕾

(吉林省经济管理干部学院马克思主义学院)

摘要: 高校思政教育是立足“立德树人”教育目标开展德育教育,旨在提高学生道德品质,促进学生综合素质有效提升。在此目标下,高校思政课教学需要依托时代特征进行创新,从而提高课堂教学效率与质量。而现代化网络技术的高速发展为高校思政教学改革提供有效支撑,其中线上教学成为新时代高校思政教学模式主要演化方向。线上教学一方面能够在新的载体下进一步激发学生兴趣,提高学生学习主动性,并充分利用网络资源,实现教学延伸,进而提高思政教学质量,另一方面线上教学也是基于时代要求下所形成的新型教学手段,能够有效应对疫情下师生无法及时恢复线下上课现状,进而有助于保障教学有序开展。但随着线上教学不断深入,相关教学问题开始显现出来,严重影响新时期高校思政教学成效,鉴于此,本文立足高校思政教学意义,分析当前教学困境,并有针对性地提出解决办法,以期对相关学者研究提供参考。

关键词: 高校;思政;线上教学;问题与对策

引言:

国家发展与现代化社会主义建设均需要大量的高质量、高素质人才提供支撑,而高校作为培养知识型人才的主要阵地,应在侧重学生专业能力提升的同时,注重学生道德品质培养,进而向祖国建设输送高素质人才资源。在此背景下,高校提高了对思政教学的重视程度,将思政课作为培养学生正确价值观念与道德品质的重要课程。当前高校已经形成较为完善的思政教育体系,并取得显著成果,但随着疫情的暴发,原有思政教学体系已无法与目前教学需求相适应。基于此,高校需要根据社会发展要求及时作出教学调整,进而保证思政教学顺利开展。在此要求下,高校在充分了解当前恢复线下教学的可能性以及为落实疫情防控要求后,决议实施线上教学。在这一想法提出后,快速被落地执行,使高校在网络技术支持下陆续恢复线上授课,相关线上教学软件也顺势而生,为高校思政线上教学提供了有效保障。而为进一步提高线上思政教学质量,应深入挖掘当前线上教学面临的问题,以此为着力点,提出解决对策,进而实现新时代高校思政课做好线上教学课的时代任务。

一、高校思政教学的意义

(一) 实现全面发展

虽然大学生的应试压力较小,但为应对专业技能与资格证书考试,大学生日常学习压力则较为繁重,在此现状下,高校德育教育权重日益下滑,严重阻碍学生综合素质能力发展^[1]。而新时代下思政课程的全面开展则可以在一定程度上缓解这一现状,加强德育渗透,从而推动学生品质、思想、情感、人格等方面共同发展,进而对学生身心健康起到促进作用。与此同时,伴随着线上教学资源的开发与利用,使思想政治教育载体日益新颖,还能够进一步激发学生学习兴趣,进而让学生在乐学、愿学、喜学中实现思想认知深化,实现全面发展。

(二) 提升道德素养

道德修养是决定一个人气质、谈吐、人生观、行为处事等多层面因素的关键,而由于大学生正处于易受外来不良文化影响的重要阶段,因此,为保障自身具有较高的道德修养,不受外界不良文化影响,应正视思想政治教育。在网络环境下思想政治教育载体不断丰富能够为学生进一步深化道德修养发展提供基础支撑,从而让学生道德修养得到健康发展,进而促使学生综合素质得以有效提升,成为能够为祖国建设提供力量的优秀人才。

(三) 深化正确价值观念

随着社会经济快速发展,人们生活水平日益提高,因此在新时期社会发展背景下的学生物质生活条件起点较高,从而极易导

致学生形成浪费、虚荣、打架等不良行为习惯。该系列问题的发生与学生德育教育缺失有很大关联。基于此,为有效改善与优化学生思想观念,应加强高校思政教育,从而通过思想政治教育,纠正大学生价值观念,优化学生主观意识与主观能动性行为,进而成为新时代拥有高素质的大学生。

二、新时代高校思政课线上教学方式

(一) 微课

教师深入教材内容,将思政重点知识进行总结,并将不同价值观念进行细化,随之借助线上多元化教学工具将切割后的知识点制作成微课,并将微课上传至线上平台,要求学生将微课进行自主预习^[2]。

例如,在进行“追求远大理想,坚定崇高信念”相关知识讲解时,应将理想与信念进行融会贯通,构建清晰的知识体系,从而帮助学生掌握“理想信念是精神之钙、坚定马克思与共产主义领导、增强中国特色社会主义信念以及实现中华民族伟大复兴的信心”等,与此同时教师还应在微课结尾引入问题,通过问题引导学生对“如何为实现中国梦注入青春力量”进行自主思考,并引导学生借助网络教学资源对问题进行搜索,从而提高教学效果。

(二) 问卷星

要求学生完成线上作业,从而实现知识夯基,教师应将思政相关知识内容制作成教学课件与教学视频,并基于重点知识与延伸知识制作线上作业,将教学课件、教学视频、线上作业均上传至问卷星等多媒体教学平台,同时,作业题目的设置不应仅侧重教材内容,还应设置开放性问题与延伸性问题,从而诱发学生重复性观看教学课件与视频以及借助网络教学资源对问题进行解答,进而调动学生主观学习能动性,此外还要求学生将问题的思考过程、解题思路以文字、图片、视频、音频等形式上传至线上学习交流群,从而便于学生与教师进行有效交流学习以及通过线上学习交流与经验分享增强学生学习信心。

(三) 腾讯会议

自新冠肺炎疫情暴发以来,我国快速建立了完善的疫情防控机制,在此现状下,为保证师生安全,往往需要学校停课来控制疫情传播,在此背景下,学生课程受到延误,而为有效解决这一问题,保证教学可以有序进行,一系列线上教学软件顺势而生,其中腾讯会议以灵活开会、高清会议、高效协作等特点成为当代高校思政直播教学主要载体。通过腾讯会议,高校师生可以在不同空间地点实现同步在线,教师能够依托软件完成教学内容,学生也可以实现知识接受。可见,腾讯会议等直播软件成为新时代高校思政课上教

学^[9]。

三、新时代高校思政课线上教学困境

(一) 教师对现代化教学技术接受不高

在新时代要求下,线上教学已经成为必然的发展趋势,线上与线下教学结合成为新时代主要教学模式。因此,在网络技术支持下,高校思政课在无法及时开展线下教学时已经快速向线上教学转变,在此现状下思政教学载体、方式均发生较大革新,其中现代化教学技术的应用尤为关键,是保证线上教学顺利开展的重要内容^[6]。基于此,教师需要掌握各项现代化教学技术,并能够在实际教学时熟练运用。但实际情况是,目前高校思政课教师群体中部分年轻教师对线上教学相关技术的接受程度良好,并能够在短时间熟练应用,但对于老年教师而言,其具有丰富的教学经验,但在现代化教学技术方面的掌握能力十分薄弱,需要花费大量的时间与精力去学习。在此现状下,部分老年教师会对现代化教学技术研究不深入问题,进而在教学中经常出现一系列故障,严重影响教学效率与学生学习体验。

(二) 线上教学固有弱点

高校思政课线上教学与线下教学作为对立统一的双方,线下教学有点则为线上教学固有弱点。例如,线下教学中教师能够与学生进行眼神交流,可以使學生保持良好的注意力,但线上教学则无法实现,又如线下课堂中,教师能够对学生进行全方位地观察,以便根据学生需求调整教学计划,但线上则难以实现。此外,线上教学对网络的依赖性较高,而现实生活中网络影响因素过多,停电、断网等均可导致线上教学无法进行^[9]。

(三) 学生自我管理效能薄弱

高校思政线上教学模式打破了空间桎梏,师生可以在不同的空间同步面对面上课,进而便于教师知识输出与学生知识接受。但这种线上面对面的教学方式与线下课堂中的师生面对面教学存在较大差异,教师无法切实掌握学生行为,进而无法开展有效的管束,导致学生自我管理效能下降,从而引起一系列问题。例如,在思政线上教学中教师会在班级群内通知学生具体的上课时间,学生需要提前登录线上教学软件,完成签到,以此证明学生已经进入课堂,等待开课,但其中部分学生由于自我管理效能薄弱,因此未能在规定时间内完成签到,进而课堂直播间中,这不仅需要教师浪费一定的精力去私下通知学生上课,还会影响课程进度。又如,高校思政课有时为大课形式,多个班级共同上课,这时直播间内学生数量众多,教师无法精准度把学生对号入座,而学生也抓住这一漏洞,在实际教学中,出现代签问题,自身并没有真实在直播间内跟随教师完成课堂学习。

四、新时代高校思政课线上教学策略

(一) 强化线上督教

高校需要正视教师对现代化教学技术应用薄弱问题,做好教师能力培养与教学监督。具体途径为:(1)督促教师参加线上教学与智慧教学平台工具培训。高校应基于“请进来”原则,统一为教师开展现代化教学技术应用培训,使教师均熟练掌握线上教学工具的运用。需要注意的是,该项培训应为定期开展内容,因为随着线上教学软件越来越多,在实际思政教学中应选用功能更加健全的载体开展教学,为此思政线上教学平台可能存在更换现象,因此高校应组织教师定期学习市场上各种新研发出来的且被精选出来的教学工具。(2)线上教学实践。高校思政线上教学是新时期产生的一种新的教学模式,无论是年轻教师还是老教师均是第一次接触线上教学,因此为保证后续实际线上教学成效,确保教学能够顺利进行,在实际线上教学前,高校应组织教师进行线上教学实践,以此发现与指出思政教师在实际线上教学中存在的问题。(3)完善授课方案。高

校思政教师一般需要负责多个班级,每个班级所处院系、专业均有所不同,因此在开展思政教学时,教师应根据任教课程类型特点和授课人数制定“一课一案”“一课一策”线上授课方案,以此切实保证教学效率^[6]。(4)开展多维度线上教学质量监测。为保证高校思政教学成效,评价教师线上教学水平与教学任务完成程度,高校应组织开展多维度线上教学质量监测工作,不定期对思政线上教学课堂进行监督,并对教师教学能力进行考核。

(二) 实现线上与线下的“双线共融”

基于线上线下教学优缺点,无论任何时候都不可仅依赖一种教学模式,要想有效提高高校思政教学质量,需要做好线上与线下教学联合,实现线上线下混合式教学模式讲授思政课。这一要求实现,一方面需要有关部门制定关于线上和线下教学相融合的制度和机制,指导高校积极落实并执行,另一方面高校需要提高对线上与线下的“双线共融”的重视程度,制定完善且系统化的教学体系,进而克服种种困难。

(三) 加强学生管理,提高学生自我管理效能

针对高校思政线上教学中常见的代签、晚签问题,相关线上教学软件均进行了功能升级,给出了有效应对方法。例如,雨课堂软件,该软件聚焦当前线上教学问题,进行了优化调整,其中点名系统的创新为教师进行线上课堂管理提供了有力支撑。在实际思政教学中,教师可以充分利用雨课堂软件完成对同一网络教室内的学生精准统计点名,以此有效规避晚签与代签问题发生。

与此同时,针对教师主动去管理学生代签、晚签问题而言,要想有效切实规避这一问题的发生,还应从学生角度入手,进而纠正,从而提高学生自我管理效能,使学生认识到代签、晚签对自身的影响。例如,高校思政教师应通过开班会等形式,让学生明晰思政课教学的意义,了解思政教学对自我综合能力提升的重要性,从而使學生做到“知行合一”,实现自我管理^[7]。

结束语:

综上所述,开展新时代高校思政课线上教学的问题与对策研究具有重要的价值意义,基于研究可知,当前高校思政线上教学面临教师对现代化教学技术接受不高、线上教学固有弱点、学生自我管理效能薄弱等问题,但通过强化线上督教、实现线上与线下的“双线共融”、加强学生管理,提高学生自我管理效能等对策则可以有效解决。

参考文献:

- [1]陈琳,陈仕伟.大数据时代高校思政课混合教学模式研究——优势、问题与对策[J].保山学院学报,2022,41(03):7-12.
 - [2]周晓丽,孟立伟.常态化疫情防控形势下创新高校思政课线上教学模式探究[J].奋斗,2022(08):19-21.
 - [3]李国锋,任凤琴.构建新时代高校思政课深度学习线上教学共同体探析[J].高校马克思主义理论教育研究,2022(02):99-106.
 - [4]张玉玲,王学军,张春宇.“金课”视域下高校思政课“三位一体”线上教学新模式探析——基于“云班课+腾讯会议”双平台的视角[J].大学教育,2022(03):166-169+201.
 - [5]陈光杰.新时代高校思政课线上教学的问题归集及优化路径[J].西部素质教育,2021,7(22):40-42.
 - [6]朱曼.新媒体时代高校思政课线上教学的问题与对策[J].老字号品牌营销,2020(08):127-128.
 - [7]尚林果.新疆高校思政课线上教学问题及对策研究[J].现代商贸工业,2020,41(21):172-173.
- 作者简介:李春蕾,1980年,女,汉族,吉林省长春市,硕士,讲师,马克思主义学院。