

核心素养视域下高中英语阅读教学探究

杜欣盼

(鄂尔多斯市达拉特旗第一中学 014300)

摘要: 当今,我国教育的快速发展,英语阅读作为高中英语课程的重要组成部分,是提升学生学科核心素养的重要途径。本文首先对高中英语学科核心素养的基本内涵进行阐释,之后对目前高中英语阅读教学存在的一些问题进行分析和归纳,最后针对发现的教学问题,提出教师需要不断提升自身专业素养,转变教学观念,改变教材解读的单一方式,巧妙设计多样化的阅读活动,从而促进学生学科核心素养的发展。

关键词: 核心素养视域下;高中英语;阅读教学

引言

阅读是高中英语教学中的重要环节之一,是学生悦纳文本,汲取知识,交流思想的根本途径。学科核心素养是学科育人价值的集中体现。英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四方面。现阶段,以培养学生核心素养为目标的高中英语阅读教学中,教师如何与时俱进创新英语教学理念,优化阅读教学,成为备受关注的课题。如下结合教学实践作几方面研究。

1 高中英语阅读教学的重要性

新课改提出高中英语教学应向核心素养的培养靠拢和发展。当前,很多教师还在使用传统的教学方法,很难培养学生的阅读兴趣,增强其阅读体验。阅读不仅仅是构成英语学习的要素之一,还是发展学生的学习能力、思维能力、文化能力和语言能力的有效方法。教师可以开展针对性的训练去增加学生的阅读量,提高学生对英语的敏感性,在阅读中发散学生的思维。核心素养视域下的高中英语阅读课,有助于在阅读过程中发挥学生的主体作用,而且可以使学生从被动学习转变成主动学习。教师需激发学生对于英语阅读的兴趣,当学生能自己去寻找阅读材料并且爱上阅读时,英语学习就会更加有效。

2 高中生英语阅读现状分析

2.1 概念认识不清,重视程度不高

学生对核心素养下思维品质的定义和内容并不清楚,阅读的认知能力大多停留在“浅层阅读”和“理解”上,但主要内容不明确。学生不了解课程所倡导的核心概念和思想,难以适应进步的。在日常的学习过程中会更加难以应用和反思,尤其是加上高考的应试压力。越来越多的人开始注重学习语言表达的基础知识,只需要记住英语单词、句型和语法点,大部分时间都花在记忆知识和写问题上。仅限于挑出答案,无法挖掘、思考课文中的问题,以及涉及不同阅读能力检验的练习。并且由于思维的层次实际上充满了神秘和抽象,学生对它的掌握和认识是有限的,学生对课堂上相关教师的思维练习不够敏感。在教学中,学生思考问题的时间和机会很少,思维的普及度不高。

2.2 语法和单词的教学过度重视死记硬背

通过对现阶段的高中英语教学现状来分析,在具体的教学中部分教师依然采用的是死记硬背的教学方式让学生学习单词和语法,这种教学方式虽然可以在短时间内让学生对所学的单词和语法进行记忆,但是学生并没有理解其中的含义和道理,因此在脑海中留下的记忆是短暂的。此外,部分教师为了提高学生的考试分数在有限的课堂教学时间之内盲目地开展知识的灌输,而对于学生是否了解

教师所讲述的内容没有引起足够的重视,并且学生们为了完成教师布置的教学任务也会采用这种死记硬背的方式记忆单词和语法,但是这种不注重理解教学方式显然不能使学生灵活地运用知识,阅读教学的作用和优势也会因为这种机械式的记忆方式而无法发挥其作用,更别提培养学生的英语核心素养了。

2.3 阅读过程中教师缺乏有效的阅读指导,未发挥引导作用

虽然大部分高中生已经掌握了基础的阅读技巧并形成了一套适合自己的语篇阅读方法,但是随着新高考改革的推进,高考的考核内容越来越注重对学生英语核心素养的考查,学生能否灵活运用语言知识解决问题的能力变得越来越重要。然而在实际的阅读教学过程中,教师未能及时更新自身的教学理念,调整教学方法,忽视了学生批判性思维、逻辑思维等思维品质以及文化意识的发展,无法激发学生内在的情绪情感。在阅读过程中教师未有效采取设置情境、个性化指导、鼓励式追问等一系列有利于学生阅读能力发展的措施。

3 核心素养视域下高中英语阅读教学探究

3.1 利用感知、发展的教学策略,提高学生的语言表达能力

为了更好地加深学生对相关语言的感知和应用,老师可以在教学当中进一步利用情境教学,联系生活当中的实际场景,深入帮助学生提高对部分英语词汇的感知能力,并在老师的引导下,通过猜测和联想以及推断等思维活动,让学生对于词汇的音形义之间的联系,以及其功能性和结构化得到进一步的了解和认知,在这样的强化教学下,让学生可以更好地感知语言的应用。除此以外,老师还要在阅读教学中,在具体的语境中进行深入的分析,让学生更加有效地掌握在具体的语境中运用相关的语言,从而有效提高学生在语境中运用语言的能力。那么,在具体的教学过程中,老师一定要加深学生对于文本的理解,设计相关的教学环节,让学生结合上下文语境,深入理解相关的语言运用,然后掌握相关的语言知识,从而完成相关的英语阅读任务。在学生基于上述两个环节的基础上,老师可以进一步开展语言交际,让学生在实际的练习中,对之前学习到的内容进行应用,既可以有效提高学生的语言运用能力,提高英语交际能力,还可以让学生对之前所学内容进行有效的练习,加深学生对所学内容的印象和理解。那么,在这样的课堂环节的教育之下,老师还可以进一步结合课后作业来拓展学生的课堂学习,让学生利用课堂作业来对相关的阅读文本的主题进行拓展阅读,既可以有效帮助学生复习和巩固相关的内容与词汇,还可以进一步拓展相关的内容和词汇,有效加大学生对拓展阅读的深度和广度,提高学生对于文本知识的进一步理解,最终有效提高学生对于文本知识的运用能力。这样的教育环节设计是环环相扣的,如果每一个环节的

教学目标都可以有效落实,就可以让学生的阅读教学真正成为高效、高质量的课堂教学。

3.2 有助于培养学生的语用意识

学以致用是教育学的目标,也是教学的方向和重点。尤其是在当今素质教育的大背景下,教学的开展不仅仅要培养学生运用所学知识解决实际问题的能力,还要注重培养学生良好的道德品质和个人习惯,这样才能促进社会文明的发展,培养出更多的高素质、高文化的现代化人才。也正是因为如此,各个学科和年级在教学中都以培养学生的学科核心素养为重点,改变了传统教学模式中以考试分数为目标的教學思想。而在高中英语阅读教学中,在核心素养的视角下开展高中英语阅读教学不仅仅可以开拓学生的视野,还可以让学生通过阅读感受更多的道理和获得更多的知识积累,以此来提高学生的文化素养,这对高中学生的未来发展和成长起到的影响是非常深远的。更重要的是英语作为一门语言学科,培养其语用意识是其教学的重点,而阅读教学正是培养学生语用意识的重要途径,所以核心素养视域下的阅读教学对培养学生的语用意识起到的作用是非常深远的,由此可以看出核心素养下高中英语阅读教学的重要性。

3.3 小组合作学习,凸显学生主体

高中英语教师要转变教学理念,要做到以学生为中心,教师的身份应由最初的主导者转变为辅导者,凸显出学生才是课堂的主体。教师也要转变以往一味输出的教学模式,让学生由被动学习转变为自主学习。核心素养中就强调了自主学习,即让学生自己制定阅读计划,自己实施阅读行为,自己决定阅读进程,独立自主地对学习内容进行分析。因此,在英语阅读教学中,教师应该给予学生更多的自主学习时间和空间,让学生自己探索阅读任务,完成任务。通过自主阅读学习,学生能够迅速掌握英语写作技巧,增强语言能力,对相关知识点能有一个深刻的认识。让学生自己在书本中探索需要阅读学习的知识,从而达到自主阅读学习能力和思维能力的双重提高,最终实现提高学生核心素养的目标。

3.4 扩大阅读范围,提高学生的阅读兴趣

核心素养包含多个方面,学生的文化品格与情感态度就是其中的两项,而这两项又主要表现为学生的眼光、文化知识的积累以及兴趣等方面。在进行英语阅读教学时,教师不仅要立足于英语教材,更应适当地对学生的英语阅读内容进行扩充,丰富学生的阅读素材,增加学生的阅读量,从而帮助学生养成良好的阅读兴趣,丰富学生的文化底蕴,帮助学生从小养成会阅读的能力,最终促进学生核心素养的发展。例如,在教学小学英语五年级上册“Unit8 At Christmas”时,教师先提出问题:“What will people do on Christmas Day?”让学生带着这个问题进行阅读,阅读完成后,有的学生答道:“People will eat a big turkey.”有的学生答道:“The children will put their socks on the bed.”然后,教师带领学生阅读关于西方国家的节日活动的文章。通过课外阅读活动,学生知道了西方国家都以红、白、绿三种颜色为圣诞色,并且绿色代表圣诞树;吃火鸡不仅是在圣诞节,在感恩节火鸡也是主要的食物等。由于学生的单词量有限,一些学生在阅读时不能准确地理解文章所要表达的含义,教师就需要及时对学生加以指导。最后,教师要引导学生分享阅读感悟,并进行阅读反思。扩展学生的阅读内容,进行课外阅读是提高学生阅读能力、培养学生核心素养的重要手段。在阅读教学中,教师要根据学生的学习能力,为学生选择合适的阅读材料,不断提升学生的阅读水平。

3.5 提高自身专业素养,发挥教师引导作用

随着新课程改革的推进,教师不仅是课堂教学的主导者,而且是课堂活动的组织者、参与者。因此,教师需要有意识地提高自身的专业素养,及时更新教学观念,主动吸收当前比较新颖且高效的教學理念和教學模式,并将这些新理念、新模式与自身所面对的教学实际情况有机结合起来,充分考虑学生的学习情况以及学校对英语学科的整体安排等实际情况,形成一套适合自己 and 学生的阅读教學方法。教师要根据学生不同的学习需要给予其个性化指导,真正做学生英语学习道路上的促进者、引导者。教师要在阅读教学中发挥学生的学习主动性,为学生创造适合自主学习、合作探究的学习情境,做好辅助工作。教师应成为学生学习过程中的“支架”,在学生遇到学习困难时,将复杂难懂的学习内容拆解成不同层次的阅读任务,使学生逐步完成对阅读文本的理解和思考,掌握解读文本的方法和技巧,建构自己的英语学科系统。在学生阅读能力逐步提高后,教师需要减少相应的协助,鼓励学生自己独立完成学习任务。

3.6 调整和优化英语教学设计

英语的学习需要学生具备一定的基礎,这样才能取得较为理想的学习效率。如果学生的知识基础不够牢固,那么在高三复习时将会遇到更多问题和困难,也会感受到更多的压力。在当前的教育形式下,教师必须要认真分析和研究新课改、新高考的内容,认识到高一高二教学的重要性。高一高二正是夯实学生知识基础的关键时期,需要教师能进行规范教学,做好初中英语和高中英语的过渡,加强学生的管理工作。因此,在高中阶段的英语教学中,教师必须要从整体上进行规划,制订出更加系统和完善的教學设计。例如:在高一阶段,教师需要重点监督学生语法、单词量方面的掌握情况,让学生能始终保持良好的学习状态,逐步夯实其知识基础;在高二阶段,教师需要引导学生复习和巩固高一学习过的知识,之后再完善高二阶段的知识,这样才能更好地巩固高中阶段的英语知识,构建出较为完善的知识体系。对学生来说,高一和高二是非常重要的;对教师来说,必须要在高一高二阶段中加强学生管理,及时发现学生存在的问题,提出恰当的建议。同时,教师还需根据学生的学习情况调整和优化教學策略,找到最适合学生的教學手段和教學模式,这样才能实现课堂教学模式的改革和优化,为学生未来的发展和成长奠定良好基础。

结语

总之,核心素养视域下的高中英语阅读教学一方面可以提高教學效率,另一方面可以实现高中英语阅读教学的改革,对高中学生的未来发展和成长起到了深远的影响。因此,作为高中英语教师要认识到培养学生核心素养的重要性,认识到阅读的重要性,并且以核心素养为导向开展阅读教学,从而提高阅读教學的效率,促进高中学生的综合发展。在现代化的教學条件下,教师要不断学习新的教學方法,优化自己在课堂上的教學模式,多从学生的角度出发,思考学生在学习过程中所遇到的各种困难,并采取有针对性的教學措施,从而促进学生在课堂上学习效率的提升。

参考文献:

- [1]张恩怀.英语学科核心素养视域下高中英语阅读教学研究[J].英语教师,2018(20).
- [2]宋蕾.英语学科核心素养视域下的高中英语阅读教學策略研究[J].中外交流,2019(19).
- [3]李卫,李辉.核心素养视域下的高中英语阅读教學策略研究[J].课程教育研究:外语学法教法研究,2019(14).