

多媒体网络环境下的大学英语语音教学研究

池娟

(兴义民族师范学院 贵州省兴义市 562400)

摘要: 利用多媒体网络技术进行大学英语教学, 可以很好地解决传统英语教学中存在的问题, 提高课堂教学质量。《大学英语课程教学要求》还提出了“英语教学改革要强化信息化, 利用现代信息技术和互联网技术, 结合学校的实际情况, 结合英语教材, 构建基于学校实际情况的网络听说教学模式, 促进英语教学走向个性化。”因此, 文章从大学英语的语音教学入手, 就当下大学英语语音教学模式构建以及教学中出现的问题为探讨内容, 试图提出相应的整改意见, 巩固大学英语语音教学的进一步优化。

关键词: 多媒体网络环境; 大学英语; 语音教学

Research on College English phonetics Teaching in multimedia network environment

ChiJuan

Xingyi Normal University for Nationalities, Xingyi City, Guizhou Province 562400, China

Abstract: The use of multimedia network technology in college English teaching can solve the problems existing in traditional English teaching and improve the quality of classroom teaching. "College English Curriculum Teaching Requirements" also put forward that "English teaching reform should strengthen information, use modern information technology and Internet technology, combined with the actual situation of the school, combined with English textbooks, to build a network listening and speaking teaching mode based on the actual situation of the school, promote English teaching toward personalized. Therefore, this paper starts with college English phonetics teaching, discusses the current college English phonetics teaching model construction and problems in teaching, and tries to put forward corresponding rectification suggestions to consolidate the further optimization of college English phonetics teaching.

Key words: multimedia network environment; College English; Phonetic teaching

一、网络多媒体环境下的英语语音教学模式构建

1. 教学系统

该系统充分发挥了多种互动的作用, 使学生能分别在系统的支持下与老师、同学进行对话、通过对话发现问题、通过交流来解决问题, 从而达到构建知识的目的, 从而丰富学生自身的学习体验。学生在阅读课程简介、教学大纲、教学日历、课程通告等资料后, 再按照自身的实际能力, 自行学习。学生可以在问答区与老师即时或非即时地沟通学习中的问题及难点, 让师生、同学之间可以一起探讨、表达自己的看法、交换看法, 让学生受益。系统支持的线上作业将以开放及个人回馈的方式进行。前者可以让学生在网上对别人的作业进行评论, 也可以看到别人对自己的作品的评价; 而后者则是由老师发邮件来进行总体上的点评, 在某种程度上维护了学生的自尊, 增强了师生间的情感沟通。本系统采用电脑适应性测试, 具有自动评分的特点。完成题后, 学生在完成题后, 根据考卷的结果, 计算出考卷的分数, 方便了学生的自我评价。

2. 管理系统

管理体系是整个教育体系的重要组成部分。教学管理在提高教育质量、特别是以网络为依托的自主学习模式中起着举足轻重的作用。从第一节课程开始, 我们就对学生的进行了全面的管理, 并建立了一个资料资料库, 针对学生学习所需要的资料进行归纳与分析, 构建全方面的英语资源。教师可以通过实施的教学网络, 跟踪学生学习进度, 了解学生学习近况, 评估他们的学习进度、监督他们的学习进程、对他们的学习进行监督、激励, 实时发现问题、提出建议和要求。

3. 资源库系统

资源库是教学的又一重要支撑体系, 是教学和学习的重要内容。教师和学生可以从资料库中选择合适的资料, 帮助学生提升学习效能。

(1) 绕口令: 从语言学习的观点来看, 英语绕口令简洁、诙谐, 特别是在提高口语能力方面很有价值。(2) 英语演说: 英语演说具有多维度的实效性, 它可以激发学生的英语学习积极性, 对提高学生的语言表达、思考、综合素质的培养具有重要作用。(3) 诗文: 以诗文的形式, 韵律清晰, 诗句简短, 感情丰富, 悦耳动听, 易于上口, 易于记忆, 提升英语的发音能力。

(4) 英文歌曲: 英文歌曲是一种艺术形式, 它将审美教育融入到英语教学中, 帮助学生完成各种不同的语言教学目的。(5) 英语

新闻: 英语新闻内容新颖, 题材广泛, 有利于培养学生自主获取信息的能力。(6) 电影: 原作的电影, 在语言上有其独特的优点。帮助学生进行跨文化交流的能力和技能的发展。

二、大学英语语音教学现状分析

1. 教学理念落后, 教学模式单一

我国高校英语教师大都是在应试教育环境下长大的, 其教学思想主要是受应试教育思想的影响, 使其始终沿用着传统的“以教师为本”的教学方式。在语音教学中, 老师不停地解释, 反复播放录音, 并引导学生进行发音。在这种反复的回放、机械的模仿、鹦鹉学舌的教学模式下, 教师与学生的交流不多, 只能被动的听, 缺少灵活的练习, 且教学方法单调, 难以激发学生的学习兴趣。

2. 多媒体教学资源利用不充分

随着我国教育信息化进程的加快, 各高校均已装备有多媒体语音教学设备, 极大地方便了高校英语的语音教学。然而, 从当前高校英语语音教学的实际情况来看, 存在着大量的资源利用率低下的问题。在大学英语的语音教学中, 尽管大部分的老师使用了多媒体技术, 但是其应用范围有限, 只能用于演示语音知识, 而不能有效地应用多媒体技术进行协同教学, 从而使其优势发挥不出来, 造成了资源的浪费。

3. 学生听说能力有限

从当前的英语教学状况来看, 学生的听力水平总体较差, 其原因有多种: 学习方法不当、受母语影响、语言环境缺乏等。这也导致了大量的学生在听英语时, 只会一知半解, 而且不能正确地发音, 随着时间的推移, 他们对英语语音的学习热情会越来越低, 有时还会被老师指名道姓地批评, 从而学生尽量避免参加各种各样的英语交流活动。这不仅会影响到学生的自信心, 也会阻碍他们的英语听说水平提高。

4. 学生主体性没有得以体现

从当前英语语音教学的情况来看, 大学生的主体性还没有完全发挥出来。在语音教学中, 老师讲授的是基础的发音知识, 通过书面考试来检验学生的发音能力。但是, 由于学生缺少练习发音技巧的机会, 老师讲授代替了以学生为主的授课方式, 对提高英语的听力和自主性产生了不利的影响。

5. 学生心理因素

大学生的自尊心比较强, 他们渴望得到别人的认可和夸奖, 却

又不想在别人面前丢脸,这就导致了他们在公共场合说英语,生怕被人耻笑。所以,很少有学生会英语的语音课堂中主动说话,而那些被要求讲话的人,由于心理上的紧张,很有可能犯错误。而且,有些心智比较差的同学,一旦犯了错,就会更容易产生自卑感,上课说话,讲英语的时候就更不敢了,这样就更难改正了。在这样的不良影响下,学生的英语口语很难提高。

三、多媒体网络环境下大学英语语音教学的优势

1. 优化大学英语语音学习环境

多媒体网络环境拓展了大学生学习英语的环境,打破原有的教室学习概念,可以拓展到无极限的网络空间,为学生的学习奠定了多元化的基础。在多媒体网络的背景下,可以为提供一个更为广泛的平台和选项,使学习者可以根据自己的需要和兴趣来选择适合自己的学习内容,提高英语的学习积极性,进而提高英语语音的学习水平。

2. 扩充语音教学容量

在英语的传统语音教学中,教材以及课外阅读文本是教学的主要材料来源。但是在网络多媒体的环境下,教师可以在网络上进行搜索,也可以借助学习的英语学习系统进行系统的安排语音教学,给学生多样性,不重样的教学内容。让学生在多样化的教学资源下实现丰富英语的教学内容。从而使语音教学更直观,提高语音教学的效果,从而极大地激发了学习者的学习积极性。

3. 为学生提供大量的语音输入

美国著名语言学家克拉申提出,语言的学习主要依赖于语言的输入。大学英语的语音教学也是一样,要求学生持续地进行语音的输入。但是,在传统的高校英语语音教学中,语音教学内容相对较少,难以适应学习者的语音输入。多媒体技术可以让学习者有更多的练习发音的机会,并促进他们把所学到的语音和听的知识进行转换。此外,声情并茂的多媒体语言材料,能极大地缓解学生的紧张、焦虑和羞怯,使学生在不知不觉中形成语感,敢于讲英语,消除“哑巴英语”的通病。

4. 让学生获取良好的学习体验

传统的英语教学模式是以老师的示范、学生的模仿为主导。在这种教学方式下,学习者无法充分体会到语音的快乐,从而导致学习体验很差。而多媒体技术则可以通过生动的画面和悦耳的声音,对学生进行全方位的多个感官刺激,从而提高学生的学习经验。

四、多媒体网络环境下的大学英语语音教学措施

1. 在讲解、演示教学中充分应用多媒体网络

多媒体网络技术具有表现事物运动特征和空间结构的功能,在英语语音教学中,可以很好的展示英语的基本语调和英语的发音。在此过程中,教师要广泛搜集网上的资料,制作相应的教学课件,并利用多媒体设备和软件的多种功能,把英语语音的主要知识内容展示给学生。比如英语发音涉及到的十多个器官,如果老师采用传统的授课方式,那么教室里的气氛就会变得索然无味,再加上一些特殊的发音技巧,学生是看不到的,这就会对学生的产生很大的影响。为了解决这个问题,老师们可以利用多媒体和网络录像等手段,直观地展示出这些感官在英语发音中的变化,从而将枯燥的困难转化为生动有趣的知识,让学生们更容易上手,提高教学质量。

2. 通过多媒体网络拓展英语语音教材资料

在英语的传统教学中,由于没有相应的音频材料,老师们往往要在课堂上进行讲授式教学。而老师自己的英语发音也不都是规范的。学生盲目的照搬,再加上母语的负面迁移,势必会对课堂的教学造成一定的影响。利用多媒体网络,教师可以选择优秀的教学视频,以纯正的英语发音作为教学基础,在讲解发音技巧的基础上,让学生感受到纯正的发音语调,从而纠正学生错误的发音形式。音像材料在网络环境下资源较多,教师可以针对性的寻找,给与学生多样性的展示,既能够丰富了课堂的内容,又为学生提供了良好的语音教学服务,也使他们的英语发音得到了真正的规范。另外,在英语教学前后,老师还应鼓励学生在网上搜集有关材料,在教学前搜集材料,有利于培养学生的自主性。

3. 合理应用于小组合作学习中

英语语音实践性课堂教学中,经常采用小组协作学习的方法,

即老师将学生合理分组,并与同学们进行交流、沟通,以达到提高语音发音水平的目的。而在多媒体网络环境中,教师能够使学生在网上充分地分享学习资源,并借助各种工具实现团队协作。通过网络,学生可以从网上收集到大量的英语相关知识,拓宽了他们的眼界,突破了时间和空间的局限。另外,它还有助于营造一个活跃、和谐的学习环境,让学生能够积极地学习英语的发音。在此过程中,英语教师要重视学生在课堂上的主动性,适时地对学生进行团队协作的辅导与解答,并引导他们充分利用多媒体和网络,有效地开展团队协作,提高英语的整体运用水平。

4. 在学生英语语音自主学习中的应用

在网络环境中,多媒体具有良好的交互效果,因此可以为学生提供更多的操作空间。在此背景下,学生在掌握英语的过程中,可以根据自身的学习基础,自主学习,掌握自己的学习进程。另外,多媒体课件所展示的学习内容生动、形象,能够激发学生英语语音的学习热情,即使没有老师的监督,大多数学生都能进行深度的探索,同时,在多媒体网络的帮助下,英语语音的学习效果也会得到及时的反馈,老师可以根据反馈的信息来调整教学方法和内容,从而达到更好的效果,达到英语教学的目的,提高英语的整体水平。

5. 在学生英语语音考核评价中的应用

在英语语音教学中,评估是一个不可或缺的重要组成部分,因此,必须引起广大教师的高度重视。在传统的教学模式中,教师要对学生进行指导、评价,这样的教学方法具有主观偏见,不利于教学的发展。在多媒体网络环境中,教师可以利用多媒体系统中的应用软件,对学生的英语发音能力进行评估,既节约了学生的学习时间,又使学生的口语能力得到了科学、全面的评估,提高了学生的学习热情,提高了课堂教学的质量。

6. 多媒体网络环境下大学英语语音教学中需要注意的问题

在多媒体网络环境中,应注意语言的规范化、精确性。英语交流中,语音、语调的不规范不仅会影响到学生的听力水平,而且还会导致交流的失败。网络环境下的资源共享为我们的教学提供了方便,但是并非每一种资源都能为我所用,特别是现在网上的各种语言材料良莠不齐,在语音上存在着巨大的差别。因此,在运用多媒体网络资源进行语音教学时,应注重对语音材料的规范化、精确性的甄别,并指导学生正确地运用多媒体技术,并将其作为语音语调学习的范例,不断地重复、练习,以纠正语音、语调的错误。

利用多媒体技术进行语音教学时,常常会被其它网络资源所吸引,比如对游戏的痴迷、对声音的音质、对错误的发音腔调、对各种语言的含义、对各种设备不了解、对软件的掌握不熟等等原因,导致学校效果无法达到预期。因此,在英语语音教学中,要注意培养学生的自主性,要自觉地安排学生的自主学习任务,实时指导学生的监督和学习方法。只有如此,才能使多媒体网络资源得到最大限度的利用与共享,从而取得事半功倍的效果。

五、结语

利用多媒体技术进行大学英语教学,既能确保语音教学的规范性、准确性和效率,又能为学生创造特殊的语音环境,让学生反复、大量、多次地练习,提高英语的口语水平。为此,高校英语教师应该更加关注和研究多媒体网络资源,并将其灵活地用于课堂教学。

参考文献:

- [1]马艳.多媒体网络环境下的大学英语教学策略探讨[J].农家参谋,2019,(15):178+192.
 - [2]白广萍,祝菁.多媒体网络环境下的大学英语教学模式探讨——评《基于网络多媒体的大学英语教学模式的研究》[J].新闻爱好者,2019,(07):106.
 - [3]朱琳.多媒体网络环境下的大学英语教学模式探讨[J].信息记录材料,2019,20(02):135-136.
 - [4]车玉蓉.多媒体网络环境下的大学英语教学模式解析[J].青海师范大学学报(哲学社会科学版),2018,40(04):161-164.
 - [5]郭赞.多媒体网络环境下的大学英语课堂教学现状研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2018,31(03):103-106.
- 作者简介:池娟(1973年-)女,贵州省黔西南州兴义市,本科学历,副教授,研究方向:英语语言文学。