

社交媒体环境下高校学生思想政治教育的有效性探讨

曾艳

(武汉体育学院体育科技学院 430205)

摘要: 社交媒体是社会经济不断发展的一个产物, 其人们的生活产生了巨大影响。基于如今教育行业要求, 在教学中多应用现代教育手段的要求, 社交媒体也可以被用在教育中。本文主要围绕高校学生思想政治教育工作展开分析, 在社交媒体环境下提出开展这一项教育的策略。通过对社交媒体的应用, 让教学方法更加丰富, 促使思政教育入脑入心, 提升教育成效。

关键词: 社交媒体环境; 高校教育; 思想政治教育

引言:

社交媒体是一种新型平台, 在如今的教学活动中对其加以运用, 能在提升教学效率以及调动学生学习兴趣方面发挥重要作用^[1]。不过在应用的时候也需要注意优化, 不能给学生的价值观念和行为习惯养成造成冲击。对于教师而言, 在开展思政教育的时候, 要加强对自己的专业素养, 以便在社交媒体环境下让这项教育活动能更精彩地呈现给学生。积极了解在这一环境下思政教育所面临的机遇以及挑战, 进而对社交媒体做到合理运用。打造新的教育平台, 提升教育质量。

一、社交媒体环境

计算机网络技术的发展, 催生了很多新技术。这些技术在各行各业工作中都彰显了自身的价值。社交媒体就是其中非常重要的一种, 这是和传统媒体技术所不同的一种新媒体技术。其以社交为主, 新闻时事传播为辅。

社交媒体所具备的优势非常多, 例如便捷性, 实用性, 广泛性。当人们需要学习或者工作以及进行其他活动时, 均可以依托手机, 平板等便携设备来完成。正是因为其所具备的这些优势, 用户群体在不断的扩大^[2]。

基于此, 将其用于高校学生思想政治教育中, 提升教育实效, 有着较强的可行性。

二、高校学生思想政治教育的内容及重要性

高校学生思想政治教育可以分为两大板块, 第一, 马克思主义理论课, 第二, 思想品德课。其中前者包含马克思主义哲学原理, 毛泽东思想概论等多门课程。后者包含思想道德修养, 法律基础, 形势与政策^[3]。

当前我国经济社会所出现的一系列变化, 例如经济成分多样化, 组织形式多样化, 利益关系多样化等, 均对于学生思想政治教育提出了新要求。这一教育工作在开展的时候要坚持科学的价值导向, 积极完善学生的组织管理。还要落实对学生进行的就业指导, 帮助他们培养正确的利益观念^[4]。

对于所有的高校学生而言, 积极接受思想政治教育是促进自身全面发展的一个必然选择, 与此同时, 能够培养良好的思想品德。在接受了这一项教育之后, 大学生在面对一些思想困境时就可以顺利走出。这足以见得这一项教育活动的重要性。

三、社交媒体环境下, 开展高校学生思想政治教育的必要性

第一, 社交媒体在人们生活中出现的频率越来越高。高校学生思想政治教育工作的开展, 绝不是一项固步自封或者只停留在教材上的教育内容。要让这一项内容入脑入心, 就要让学生真正发自内心的接受这些教育。基于此, 选择他们喜闻乐见的教育方式就十分重要, 现如今, 社交媒体已经全面进入人们的生活中, 而大学生就是非常重要的用户群体^[5]。例如学生在平时阅读微博, 使用微信交流都

以十分稀松平常。这足以见得其影响力的广泛, 也充分证明了这是人们生活的必备品。因此有必要在这一环境下探索开展思政教育的策略。

第二, 正是由于社交媒体已经全面渗透到人们的生活中, 大学生在接触各种信息的时候变得十分便捷, 而在这一过程中就难免会受到一些不良信息的干扰。对于他们而言, 自身辨别信息的能力还稍弱, 因此在这一环境下, 积极开展思政教育就十分迫切且必要。

四、社交媒体环境下, 提升高校学生思想政治教育有效性的策略

社交媒体环境给高校学生思政教育带来了非常大的帮助, 因此在开展教育活动时, 可以积极利用社交媒体, 发挥其优势。

(一) 丰富教育内容

高校学生思政教育工作常常被学生认为比较枯燥无趣, 所以学习兴趣不高。在社交媒体环境下, 可以借助新技术来丰富教育内容, 以便调动学生的学习兴趣。

教师可以立足社交媒体, 从中筛选一些有教育价值的资源融合到课堂上。例如微博、微信上的一些文章, 或者时政新闻、社会要闻。直接以链接的方式加入原本的课件中, 在课堂上呈现给学生之后, 就可以让学生关注自己平时所使用的这些社交媒体, 明确其可以给自己的学习提供帮助。这样也可以增强学生科学运用这些资源的意识, 而不是只利用这些社交媒体来娱乐^[6]。

例如在思政教育中, 形势政策教育是一个重要的板块, 要让学生能深刻理解这一部分内容, 可以添加一些新闻案例。例如筛选和中国特色社会主义理论相关的内容, 微博、微信平台上的解读类文章, 可以给学生理解这一部分知识提供帮助。可借助“人民日报”“人民日报评论”等新闻主体, 将他们发布的一些微博或者微信公众号文章等引入课堂, 以此来丰富教育内容。

通过这样的转变, 思政课堂会变得十分丰富多彩, 同时帮助学生拓宽知识面, 调动他们的学习兴趣。

(二) 改变教育方式

在开展思政教育的时候, 教育方式会直接影响教育成效。因此在社交媒体环境下可以积极应用新技术改变教育方式。

以往的思政教育只局限在课堂上, 老师讲解, 学生听讲这种方式中。社交媒体环境下, 教师可以利用微博, 微信或者其他直播平台, 以多样化的方式将思政教育的内容呈现给学生。例如微信这一平台可以在微信号上建立公众号作为一个教育渠道。教学的时候可以在这一公众号上和学生互动, 给学生发布检测题目, 或者分享一些和学习相关的视频。老师则可以通过搜集学生在公众号中的活跃度以及互动数据, 了解他们的学习情况, 还可以根据学生对一些新闻事件所发表的评论或者在课堂上的表现来把握他们的思想动态。

还可以借助直播平台打造系列课程, 例如针对思政教育中一些

比较复杂的问题,例如国家政策讲解类、民主法治教育等,定期开设直播课程。教师和学生可以在直播平台中进行互动,这样也可以增强思政教育的趣味性。

教师需要对思政教育进行系统的分析,归纳,整合教育内容,并结合不同教育内容的特点,选择合适的方式呈现给学生。

(三) 打造教育平台

社交媒体在学生生活中已经成为一个必需品,思政教育可以此为路径加以渗透。

从学校的角度而言,可以开通官方微博以及微信公众号。在这些平台上定期推送和思政教育相关的内容,以及学校文化建设等多个方面的内容。这些都是和学生学习生活相关的,吸引学生的注意力。当前的思政教育要秉持大思政的理念,对此要用好活教材,社交媒体的环境给这一目标的实现提供了非常大的帮助,例如在重庆火山中有顶着高温、骑着摩托为灭火队伍送物资的群众,还有许多志愿者自愿搭乘人车,手递手传递物资。这些都是非常鲜活的思政教育素材,利用社交媒体将这些内容及时呈现给学生,以便激发他们的情感共鸣。同时在潜移默化中提高思政教育的影响力和渗透力。

从教师的角度而言,则可以借助社交媒体打造个人形象,增强自己在学生心中的人格魅力,从而吸引学生向自己看齐^[1]。也可以在社交媒体中多分享一些社会正能量的事件,不断树立良好的榜样来引导学生对他们施加积极的影响。与此同时,教师可以及时在社交媒体中回应学生所产生的困惑和疑问。尤其是在如今,当代大学生对于国际事务普遍十分关切,所以当出现国际形势变化的时候,学生就会有较多的困惑和疑问,但这些往往是突然出现的,此时教师就可以在社交媒体上先进行一定的解读,再在后续的思政课上将其当做重点来讲。这种及时回应会让学学生有更浓厚的思政学习兴趣。

(四) 拓宽教育广度

高校思政工作从本质上来说是做人的工作,是为了让学生成为全面发展的人才,所以在开展思政教育的时候,一定要将道理讲透,拓宽教育广度,这样才能对学生的发展起到促进作用。为了实现这一目标,在教育时一定要结合学生这一重要主体,贴近他们的成长需要,尊重学生的发展规律。在具体事例中将道理讲透,这样才能让学生在学学习的时候用心领悟,最终实现深入理解以及认同。

在社交媒体环境下,教师可以充分利用这些不同的载体来实现将道理讲透的目标。例如在教学之前利用微信发布一个调查问卷,了解学情。或者设计一些有趣的问题,了解学生的认知习惯和思维方式。基础上设计能吸引他们的思政教育活动。在讲解完具体内容后,可围绕一些重点知识,再做拓展,用微信或者QQ等推送给学生,以便他们自学。

(四) 强化媒介素养

学生在社交媒体环境下能够接触到各种信息的渠道变得更多,因此也十分容易受到一些不良思想的影响。而且在这一环境下,学生并不是原先单一的信息接收者,他们也可以是信息的发布者。很多学生会将社交媒体当做表达自我的平台和渠道,也正是因此有了个性化媒体这个概念。基于此就需要强化学生的媒介素养,让学生既不受到不良思想的影响,又可以规范自己的言行,为思政教育打好基础。

在教育过程中,教师就可以围绕社交媒体中一些典型案例来开展媒介素养教育,例如在疫情背景下有很多网络谣言,给人们造成了一定的恐慌。可以搜集在社交媒体上的这一类案例,让学生来分析,总结特点,提升自己的信息辨别能力,例如在微信或者微博上发布的一些谣言,大多是一张图片,配一些文字。但是更多时候是“看图编话”式的,甚至图片和文字没有任何关联。而这些谣言自

然无一例外都被查处。通过对这些内容的分析,让学生直观地看到社交媒体上所存在的谣言是非常多的,所以自己在接收或者传递信息的时候,一定要先关注信息的真实性,尤其是传播的时候,未能保证真实性不与传播,不能以讹传讹。

(五) 搭建思政场景

基于社交媒体环境下所开展的高校学生思政教育,可以充分利用这些技术优势,搭建思政场景。传统的思政教育有一个十分明显的特点,也是其局限性,那就是平面性比较强。在教学的时候,主要依托的就是教材。教师采用讲授式的方法传递这些知识,在这一学习过程中,学生只是单纯的受众。当他们在接受到这些教育内容的时候,需要在脑海中对这些信息进行二次加工,进而在脑海中形成立体场景,深刻体会这些知识。如今在社交媒体环境下就可以直接给学生搭建司正场景,让其具备立体性的属性。所有的教育内容都可以通过画面来展示,而不是单纯的让老师用语言讲述。如借助社交媒体打造“微党课”,创设情景体验式课堂。进而让学生在情景中学习,以景促学。

(六) 教师提升专业能力

高校学生思政教育十分重要,而这项教育也在社交媒体环境下呈现了新的特点以及需求。为了提升教育的有效性,必须对社交媒体环境做充分的分析,并结合这一教育的特点,优化教育活动,这种种都对教师提出了更高的要求。因此为了实现提升这一教育有效性的这一目标,教师需要注重提升自己的专业能力,用求新求变的思想来看待这项教育活动,深刻认识到时代发展带给教育的帮助。了解不同类型的社交媒体有什么特点,明确学生最常使用的社交媒体是什么,他们的使用行为特点是什么。不断丰富自己的知识结构,以便在思政教育中有更大的作为。

五、结束语

总而言之,高校思政工作意义重大,这是一项触及学生灵魂的工作。在开展教育时,要改变以往学生对于思政教育存在的刻板、枯燥的印象。充分借助社交媒体这一学生喜闻乐见的载体,活化思政课堂,提升教学效率。时代在不断发展,社交媒体的发展脚步没有停止,所以还需持续对这一问题进行深入分析,以便探索更多提升思政教育有效性的策略。

参考文献:

- [1]耿蓓,李方正.后疫情时代地方高校学生思想政治教育工作方式探究[J].产业与科技论坛,2022,21(15):228-229.
 - [2]王艳.新媒体视域下高校学生思想政治教育探讨[J].成才,2022(14):72-73.
 - [3]刘毅.激励理论融入高校学生思想政治教育的途径探索[J].成才之路,2022(17):37-39.
 - [4]杨静茹.高校学生思想政治教育精准化实现路径——评《以人为本与高校大学生思想政治教育实践创新》[J].科技管理研究,2022,42(11):255.
 - [5]杨保红.高校学生思想政治教育与学生管理工作相结合的思考[J].大学,2022(16):63-66.
 - [6]张宝君,郎爽.全媒体视域下高校学生思想政治教育微载体“四全”生态格局建构理路[J].吉林师范大学学报(人文社会科学版),2022,50(03):105-111.
 - [7]刘果.信息化模式下高校学生思想政治教育管理研究[J].科教导刊,2022(14):68-70.
- 作者简介:曾艳(1979.09—),女,汉族,河南新县人,硕士研究生,讲师,研究方向:马克思主义中国化理论研究。