

基于课程思政的大学英语 “一体两翼三评价智慧课堂”构建

王渺渺 杜爱燕 杨文秀

(齐鲁理工学院 山东济南 250200)

摘要: 本文以课堂教学为主体, 辅以网络教学和第二课堂教学线上教学, 通过师生合作评价, 探索“一体两翼三评价智慧课堂”大学英语课程思政理论构建要素, 以期丰富大学英语教学改革。

关键词: 课程思政; 大学英语; 一体两翼三评价

1. 研究背景

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 提升思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展需求和期待, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。”高校的所有课程都要发挥思想政治教育作用。因此, 课程思政是高校思想政治工作的重要组成部分, 体现坚持社会主义办学方向, 体现立德树人的根本要求, 确保育人工作贯穿教育教学全过程。

课程思政就是将思想政治教育渗透到知识、经验或活动过程中, 这一过程是价值理性和工具理性的统一。在课堂教学中, 教师不仅要传授知识, 还要重视建立知识与社会的关系, 塑造学生的价值观; 要始终围绕育人的宗旨, 把知识导向和价值引领相结合, 在课堂教学中, 实现学生知识学习、心志锤炼及品性养成的目的。

大学英语课程兼有工具性和人文性的双重性质, 课程普及面广, 学习时间长。在当今全球化趋势下, 人类命运形成共同体, 大学英语课程思政责任重大。因此, 在教学过程中, 教师更要正确引导学生在语言学习中树立正确的价值观和文化观, 注重培养学生的思辨能力和国际视野; 还要积极引导学生进行中国文化对外传播和推广, 从而让世界了解中国。文秋芳(2015)提出了“学习中心说”“学用一体说”和“全人教育说”, 即外语教学与教育相融合。蒋洪新(2019)提出构建人类命运共同体视阈下的中国外语教育改革, 要注重新时代中国特色外语教育, 发挥大学英语课程的育人功能。

基于课程思政的大学英语“一体两翼三评价智慧课堂”构建研究, 在理论和实践方面还没有实质性的创新和突破。袁劲果(2019)基于高职院校课程设置, 构建思政理论课“一体两翼”模块化课堂。吕村(2018)认为新形势下应用型高校应围绕“立德树人”教育目标, 切实扭转实用主义及功利主义倾向, 加强思想政治课与通识课程、专业课程的同向融合, 构建符合新时期高校思想政治教育发展实际的“一体两翼”课程思政体系。周国琴(2014)针对艺术生人文素质相对薄弱且重视专业学习的现状, 探索艺术院校“一体两翼”式教学模式, 即艺术院校思政课必须以思想政治教育为核心即“一体”, 人文素质教育为保障, 艺术类思政资源为辅助, 即“两翼”, 因材施教, 切实提高教学效果。蒋泽枫(2019)立足办学特色和学科优势拓展通识课程和专业课程的思政内涵的一体两翼模式, 坚持聚焦热点, 强化教师队伍建设, 抓好课程设计, 形成长效机制四大策略, 促进高校思想政治教育工作质量的提升。

综上所述, 结合大学英语教学现状, 本文认为大学英语实现课程思政的育人目标, 要选择正确的价值纬度, 即知识导向与价值引领、专业技能训练与人的全面发展、意识形态主导性和课程丰富多样性。在积极探索大学英语教学改革的实践中, 立足学校实际, 进行基于课程思政的大学英语“一体两翼三评价智慧课堂”构建研究, 探索以任务为主线、教师为主导、学生为主体的课堂教学为主体, 辅以网络教学和第二课堂教学, 改变以教定学的模式, 通过师生合作三方评价, 让学生在语言、文化学习活动中树立正确的价值观, 讲好中国故事, 坚定“四个自信”。

2. 大学英语“一体两翼三评价智慧课堂”构建

“一体两翼三评价”教学形式, 即课堂教学为主体, 网络教学和第二课堂活动为辅, 师生合作三评价为主, 建设“智慧课堂”。任务驱动式小组合作教学方法。加强对英语篇章和文化问题的分析; 通过剖析语篇模式和文化现象, 使学生思考中西方文化差异; 采用启发式与讨论式教学, 夯实语言基础的同时, 兼顾创新能力。

2.1 基于课程思政, 重构大学英语“一体两翼”教学目标

理解大学英语教学目标的多元内涵, 设计多平台教学任务, 将教学融合价值取向的教贯穿教育全过程。课程思政要想达到预期的育人结果, 一定要使教学实践合客观的规律, 依托网络教学和课堂教学两大阵地, 开展丰富的第二课堂活动, 拓宽学用渠道。

大学英语课程内容既有要工具性的一面, 也有人文性的一面, 即英语学科的听、说、读、写、译的知识和技能等工具性教育涵盖其中; 英语学科承载的人文精神、思想观念、尊重关怀、理解包容等集知识、情感、意义三大维度的人文教育同样蕴含其内。

2.2 丰富课程思政资源, 拓宽学用渠道

现实教学时常出现不能将知识技能有效结合的思政元素融入, 导致大学英语教学失去科学性、语言学习丢失持续性, 造成思政教学目标的不确定性。因此, 要充分利用任何一套主干教材, 使教学内容组织应当更具现实问题导向。适当补充教学资源, 与主干教材互补。挖掘课程中的思政教育资源, 外语学科中的人文教育、跨文化素养、批判性思维、中西文化对比等。重点挖掘贴近生活、贴近时代的思政元素, 鼓励学生主动参与课程思政资源的开发和利用, 拓展学生学习和语言应用渠道。

2.3 构建大学英语教学“三评价”体系

通过制定课程思政教学效果评价指标体系, 实现教学评价主体多元化, 以学习过程的形成性评价取代学习结果的终结性评价, 以期对外语教育融入课程思政的教学改革起到一定借鉴作用。

3. 实现路径

3.1 挖掘课程中的思政资源, 构建课程内容体系

首先, 以课程资源建设为着力点, 改变传统教学组织形式的要素、结构, 构建微课、网络课程、翻转课堂等组织形式, 利用信息技术深度挖掘和显现语言知识技能, 从而将文化价值与交流价值有机融合的思政资源有效嵌入教学中。依托教材, 辅以 Tales From Modern China《现代中国故事》、The Fastest Changing Place on Earth《全球变化最快的地方》视听材料、历年英语四六级考试中的翻译真题、《习近平谈治国理政》、政府工作报告及相关报道、与中国社会和科技发展相关的题材等教材, 满足学生现实学习需求, 紧扣时代发展脉搏, 以体现大学英语的工具性和人文性为目标, 整体构建课程内容体系。

其次, 丰富网络课程资源。教师根据疑难问题录制教学视频, 建立超星泛雅平台教学视频库; 上传新闻音频、中国文化典籍、中外媒报刊建资源库, 以便更好地完成学生能力目标和价值目标培养。利用超星泛雅平台记录将学生的英语学习行为及学习状态, 分析具有不同语言知识水平、不同文化背景的学生在语言知识掌握与文化感悟方面的表现, 从而有针对性地依据个体学习者的学情提供符合学生需求的的教学任务。

再次, 丰富第二课堂活动, 创造更多机会学生在学习、生活和

未来工作中运用英语进行沟通、交流的能力。定期组织演讲、写作、阅读、英语视频制作大赛,创造更多机会培养学生交际能力,用国际视野讲好中国故事。

3.2 教师是课程思政生成的关键因素

创新教学模式,探索以任务为主线、教师为主导、学生为主体的“任务驱动式小组合作学习”教学模式,改变“教师讲,学生听”,以教定学的模式,学生主动参与、自主协作、探索创新,在语言、文化学习以及第二课堂活动中树立正确的价值观。

教师设计和实施课程思政教学改革;学生在探索将价值塑造有机地融入学习中。教师从课文主题、词汇语言、篇章理解、练习作业等方面挖掘思政教学元素,让学生熟悉中西方优秀文化精神、中西方立场差异,以及中国处理问题的基本出发点;培养家国情怀,践行社会主义核心价值观,传承和弘扬民族精神和时代精神,强化优秀传统文化的认同。

3.3 完善课程思政教学效果评价体系

构建形成性评价与终结性评价相结合,能力、知识、价值观全面评价体系,实现“以评促教”、“以评促学”,促进教学方式和学习方式的转变。

首先,在评价目标上,以学生发展为中心,将学生理解与运用英语的能力作为教学评价的核心。其次,在评价方法上,以定性评价为主、定量评价为辅。精细化学生需求及其价值观,有针对性地激发学生兴趣,强化优势,整体提升学生的英语水平。再次,在评价主体上,发挥学生作为自我评价主体的作用。教学活动是师生双方互动的结果,因此要树立师生共同发展的评价理念。最后,在评价内容上,探索第二课堂实践活动评价,如英语微视频大赛、演讲大赛、辩论赛等。

3.4 课程内容选择与安排

教学 周次	授课要点	思政映射与融入点	教育方法和载体途径
1	主题导入 Space exploration	人类探索太空的历史,中国航天事业发展历史	口语表达:学习马克思主义唯物史观,并运用所给词汇讲述中国航天故事
2	词汇学习 Core value	习主席讲话、社会主义核心价值观、《道德经》、《论语》	小组讨论;学习词汇,运用快速阅读的技巧,明确文章主题和作者立场的变化
3	课文仔细阅读 Where is Tesla going	对记叙文的赏析能力,激发学生的创作欲	进行 Outline 写作:此次疫情战中让你印象最深刻的事情
4	视听说话 Stress	批判性思维	观看视频辩论:我们的孩子足够坚强吗?
5	课文词汇学习 Procrastinate	成功的品质,习主席的故事,丘吉尔演讲	问卷:拖延 思辨:成功者爱国、自由、敬业
6	课文仔细阅读 My life as a procrastinator	十九大报告中的排比句	模仿造句:找出文中类似的结构,并仿写句子
7	视听说话题 Mock interview	求职者具备的道德素质、面试礼仪和技巧	小组任务:组织幼教模拟面试
8	课文快速阅读 The rise of gig economy	十九大报告:中国经济已由高速发展阶段转向高质量发展阶段	看视频《全球变化最快的地方》,结合个人实际,讨论中国未来高质量发展需要的精神和品质
9	课后习题 Career plan	习主席的“青年观”《在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想》	自主练习+小组互评:段落翻译
10	主题导入 Myths and miracles	中西方造世传说,人类命运共同体构建	讨论:疫情期间中西方政府采取的措施及对待民众的不同态度
11	课文快速阅读 Harry Potter	找出哈利波特电影中的神话原型	小组任务:探讨象征意义; 自主总结英语词源
12	课后习题 Translation	社会主义核心价值观,尊重不同的文化	组间作业互评:读懂他人当地的民间故事
13	主题导入 Urbanization in China	西方该如何理解中国的崛起?	观看视频,从其他文化角度看中国,辨别他国的错误认识,指出观点的谬误,提供有力证据进行批判性思辨,从而树立“四个自信”。
14	课文快速阅读 Urban clusters	用例子有效论证观	讲授+自主学习:区分事实和观点;批判性思维,熟悉中国城市化发展特点和进程。
15	课文仔细阅读 Measures	习主席在上合峰会上的讲话	讨论:从该讲话中学到什么,结合自身职业规划,会选择大城市还是小城镇?

4. 结语

基于课程思政的大学英语“一体两翼三评价智慧课堂”构建,将对从事一线工作的大学英语教师具有的启示作用。大学英语教师可以将课程思政元素融入于课堂教学、网络教学和第二课堂教学,改善传统英语教学方法,通过师生合作评价,培养学生发现问题、解决问题的能力,进而锻炼其合作、创新和自主学习的能力,提高大学英语课堂的教学质量,培养社会所需的专业人才。总之,本模式是对大学英语教学研究的有益补充,同时也为大学英语第二课堂的开展提供了一个新的视角。

参考文献:

- [1]文秋芳.构建“产出导向法”理论体系[J].外语教学与研究,2015,47(04):547-558+640.
- [2]蒋洪新.推动构建中国特色英语类本科专业人才培养体系——英语类专业《教学指南》的研制与思考[J].外语界,2019(05):2-7.
- [3]袁劲果,高存艳.高职思政理论课“一体两翼”模块化课堂建

设实践探究[J].重庆电子工程职业学院学报,2019,28(01):8-11.2019(1).

[4]吕村.应用型高校专业课程与思政课同向融合研究[J].河南牧业经济学院学报,2018,31(06):72-75.

[5]周国琴,徐平华.艺术院校思想政治理论课“一体两翼”教学模式探析[J].学校党建与思想教育,2012(22):54-55.

[6]蒋泽枫.基于协同育人理念的高校“课程思政”体系建设的理性审视[J].通化师范学院学报,2019,40(11):97-101.2019.11.017.注:该课题为2020年校级课程思政教学改革研究资助项目
本文为基于课程思政的大学英语“一体两翼三评价智慧课堂”构建研究(编号kcsz202032)项目成果。

立项单位:齐鲁理工学院

作者简介:王渺渺(1987.1-),女,汉族,山东滨州人,硕士,讲师,研究方向:应用语言学,英语教学。