

高校森林生态学课程教学改革的探索与实践

张志铭

(河南农业大学林学院)

摘要:在我国不断发展的背景下,对于生态文明建设的关注度越来越高,生态文明建设是五位一体的发展战略中非常重要的一部分内容。为了推进生态文明建设,培养更多优秀的人才力量,高校致力于推进森林生态学课程教学。而在教学实施过程中,为了推动教学工作的高质量进行,教师必须要结合以往在教学中所存在的问题进行有效的调整,打造更为完整的教学体系,才能够促进学生的全面发展。基于此,下文就围绕着高校森林生态学课程教学改革的实践进行探索。

关键词:高校;森林生态学;课程革新;探索;实践

在我国经济高速发展的背景下,出现了许多破坏生态的行为,人类过度利用开发自然甚至是过度消耗资源、污染环境,导致我国的生态问题愈发严重。为了减少甚至杜绝这类行为,当前我国提出了生态文明建设的总任务,为了推动相关建设工作高质量进行,高校教师需要围绕着高森林生态学课程教学进行全面的规划,引导学生能够在掌握相关知识之后运用自己所学的知识去推动生态文明建设工作。

一、研究开展高校森林生态学课程教学的现实意义

在高校开展森林生态学课程教学具有非常明显的现实意义。在现代经济不断发展的背景下,导致我国生态环境问题愈发严重,这些问题的出现进一步导致我国的自然环境受到了明显的威胁。在未开展森林生态学课程教学之前,我国还缺乏一些专业的人才来结合自己所了解的一些生态学知识来围绕着生态环境保护提出一些建议或者是采取措施,导致生态文明建设的开展效果还不够理想。而在开展森林生态学课程之后,教师能够立足于现阶段我国的生态环境情况为学生进行分析,让学生了解到生态环境保护的紧迫性和必要性。借助这样的方式,能够深化学生的认知,让学生在学习了理论知识之后能够积极地投入实践之中。在此情形下,能够发挥课程教学的实际功效,为我国生态文明建设工作的开展储备更多优质的人才力量。

其次,森林生态学课程是一门集理论性、实践性和应用性于一体的生态学专业必修课程。在学生在学习这一门课程的过程中,不仅只是了解一些与生态学相关的一些基础知识,同时在这一环节中,学生还能够了解到资源永续利用以及当前我国生态可持续发展的一些有用方法。借助这样的方式,能够让学生的学习之后,未来可以用自己所学为我国的生态文明建设所服务。并且在更多的学生了解这一学科内容之后,学生内心有更强的生态保护意识,并且学生能够运用自己的力量去向更多的人科普生态保护的重要性。借助这样的方式,能够增强现代人的生态环境保护意识,减少我国的环境污染现象。

二、论析高校森林生态学课程教学问题

经过研究发现,在高校森林生态学课程教学中仍然还存在一些明显的问题,教学开展情况不够理想。在之前的森林生态学教学实施过程中,很多教师主要是依据课本教材来为学生讲解相关的教材知识。在这一环节中,教师主要是引导学生去了解一些与森林生态学相关的基本理论。但是在这一环节中,教师没有围绕着传统的教学内容进行拓展,没有组织组织一些丰富的教学实践,也没有引导学生更加深入地去研究森林植物之间以及周围环境之间的关系,所以学生在学习的过程中虽然有一定的生态观念,但是他们为不知道如何推动现阶段的生态环境建设。在此情形下,导致现阶段的教学缺乏实效性。并且在课堂教学中,如果教师只是一味从理论的视角来对学生进行引导,那么学生无法理解到这一课程学习的实际意义。例如很多高校学生在学习了相关课程内容之后,可能会觉得学习意义不够明显,所以很多学生在毕业之后并没有从事与之相关工作,甚至而是出现了转业现象。而造成这一现象的根本原因就是因为在现阶段的教学实施过程中,教师还没有围绕着课程教学的实施进行细致的规划,导致学生在学习的过程中还没有较为深刻的学习感悟。在此情形下,无法推动课程教学工作的高质量进行。

三、探究高校森林生态学课程教学改革的措施

为了推进高校森林生态学课程教学改革工作的高质量进行,教师必须要要在教学方法上做出新的调整,并且能够结合学科的实际特点来对学生进行精细化的指导,让学生在在学习的过程中能够掌握更多的方法,灵活地运用自己所学去为我国生态文明建设所服务。由此,下文就围绕着高校森林生态学课程教学改革的具体措施进行研究。

(一)立足现实,增强教学说服力

在之前的高校森林生态学课程教学实施环节中,可能很多教师的教学想法相对固定。比如大多数教师会按照学校所提供的一些教材内容来为学生讲解或者科普一些理论性的知识,帮助学生去了解更多与生态学相关的一些内容。但在这一环节中,教师并没有将学

科内容与现实生活进行联系,所以学生在学习的过程中仍然对于现阶段我国的自然生态环境情况了解不够清晰。在此情形下,会导致学生在学习了相关知识之后很难运用自己所学去为生态文明建设所服务。因此,在现阶段的高校森林生态学教学实施阶段,为了增强教学的说服力,让学生在在学习的过程中有更为深刻的学习感悟,教师不要急于引导学生去记忆不同的教材知识点。在这一环节中,教师可以立足于当前我国的生态环境现状来进行阐述和分析。如在现代社会快速发展的背景下,我国进入了信息化时代。在信息化时代出现了更多的现代技术,也出现了多媒体教学方式,可以通过声音、图形、动画视频等方式更加直观地去展示课程内容,将抽象的理论教学变得更为生动化。因此,在森林生态学课程教学中,教师在为学生导入当前我国的生态环境情况时,教师就可以选择影片化的方式来进行教学内容导入。在这一环节中,教师可以引导学生去了解当前我国所出现的各种环境污染问题以及人类掠夺不同生态资源的实际现状。并且在森林生态学教学中,教师可以通过影片的方式为学生展示我国在生物资源未遭受破坏和掠夺之前的情况以及当前我国的现实生态环境情况,在进行细致对比的前提下,能够让学生在在学习的过程中有更为深刻的学习感触,让他们对目前我国的生态环境有更为客观的认知,进一步激发学生内心的生态保护意识。

(二) 完善内容,保证教学完整度

在森林生态学课程教学中,理论和实践都是不可或缺的内容。在进行理论教学的过程中,教师主要是引导学生能够去掌握更多的一些生态学方法,如围绕着当前我国的一些生态环境问题,学生可以结合自身所学的一些专业知识来提出一些策略,能够完成一些生态规划。在此情形下,可以达到人类活动与自然相协调的目标。但是在以往的课程教学中,可能理论块占据重点,而实践板块尚未引起教师的广泛关注。因此,在现阶段的高校森林生态学教学实施阶段,教师除了引导学生去研究更多的生态系统理论之外,教师可以在传统的教学内容基础之上引入更多的实践内容,让学生在在学习的过程中有更为深刻的学习感悟。比如在现阶段的森林生态学课堂教学中,教师可以组织社会调研活动。在社会调研活动中,教师可以引导学生以小组为单位,去针对于周边地区的生态环境情况进行实地考察和调研,了解我国在发展过程中所存在的一些生态环境破坏问题,尝试着采取更为有效的一些改善措施。在这一环节中,通过实地调研的方式,让学生能够更加客观地去看待我国的生态环境保护现状,并且能够围绕着不同地区在项目建设还有产业布局等情况进行多角度的分析,在明确其生态合理性的前提条件下,形成相关的反馈报告,然后能够结合自己所了解的自然环境特点、生物多样性特点还有土壤情况之后,提出更多保护生态环境的一些有用措施。在此情形下,能够让学生在学习了理论知识之后可以合理地进行应用,在具体的实践过程中检验学生对于相关知识的实际掌握情况。通过这样的方式,能够让学生在在学习的过程中具备更强的生态

保护意识,主动利用自己所学投入到生态保护和生态规划建设工作中。

(三) 关注学生,保证学习投入度

在高校开展森林生态学课程教学改革时,教师需要关注的学习主体是学生。在以往的教学实施阶段,教师主要是结合自己的一些想法来为学生导入知识。在这一环节中,教师没有考虑到学生的一些想法和学习状态,所以可能会导致目前教师所教学的一些内容或者是所采用的教学模式并不契合学生的实际需要,甚至可能会导致很多学生对于学科内容的认识还不够深刻。因此,在现阶段的森林生态学课程教学改革阶段,教师需要立足于学生的实际需要来针对于课堂教学内容和教学方法进行有效的调整。例如,对于学生而言,他们在学习的过程中讨厌枯燥的灌输式教学模式,学生希望有更多的体验机会。因此,在现阶段的森林生态学课程教学中,教师需要及时地进行调整。如在森林生态学教学实施阶段,教师在为学生导入不同理论知识时,可以以项目式教学法来对学生进行引导,通过为学生设置一些生态环境保护项目的方式来引导学生更加深入地去了解到生态环境保护的必要性。并且在教育实施过程中,学校教师还可以合理地加强校外实践基地建设,如当前学校可以寻求与企、事业单位之间的合作,与各类自然保护区、野生生物保护站还有一些环保组织结构进行沟通,在学生专业学习的过程中,除了引导学生在学校学习学科知识之外,还能够进入相关的一些保护区基地去进行参观,更加深入地了解如何去推进生态环境保护建设,以此能够保证目前专业育人的实际效果。

结束语:

综上所述,在高校森林生态学课程教学改革阶段,教师需要结合现阶段我国的生态环境保护形势来进行全面的分析,并且能够采用更为有效的方法来指导学生,让学生在在学习的过程中能够树立正确的生态观念,并且能够运用自己所掌握的一些方法去推进我国的生态文明建设。

参考文献:

- [1]刘蔚漪,苏维翰,董琼,等."互联网+"在森林生态学课程教学中的改革创新与实践[J].现代园艺,2021,44(5):4.
- [2]吕瑞恒,陈家力,梁继业,等.专业课程教学反思与改革——以森林生态学课程为例[J].教育教学论坛,2020(20):2.
- [3]周志勇,郑景明,康峰峰,等."森林生态学"课程实践教学改革的探讨——以北京林业大学林学专业综合实习为例[J].中国林业教育,2016(4):4.
- [4]张璐,苏志尧.高等院校创新性实验教学的探索与实践——以"森林生态学"实验教学为例[J].中国林业教育,2014(3):3.
- [5]施翔,王雪莲,江萍,等.森林生态学课程教学改革与实践[J].时代教育,2013(15):1.

作者简介:张志铭,出生年月:1983年3月,男,汉族,河南濮阳,职称:中级,博士,研究方向:森林生态学、恢复生态学。