

探讨网络时代班主任德育工作面临的问题及对策

梁云霞

(榆中县桑园子学校 甘肃兰州 730100)

摘要:德育是素质教育的核心,是班主任工作的核心内容。德育内容并非一成不变,应随时代的发展而不断调整。随着互联网时代的来临,班主任必须积极应对,扬长避短,以求在新世纪取得新的突破。文章着重探讨了互联网时代对小学德育工作的正面影响,以及在新形势下如何应对新形势下的德育工作。以期能有效地克服互联网给小学道德教育带来的消极影响,促进小学道德教育的高质量发展。希望通过本文的分析可以为广大同行业教育工作者提供参考。

关键词:网络时代;小学德育;班级管理;问题与对策

以往,小学班主任实施德育工作较为僵化,缺乏临场发挥,难以与时代发展相适应。近年来,小学德育工作的内容一直没有发生改变。一方面,由于传统的道德教育内容与新时代的学生的身体、心理发展相适应,很难调动学生的学习热情与悟性。另一方面,由于其不能顺应时代的发展,不能充分发挥其新媒介的作用,不能有效地化解其消极影响,德育工作已不能适应社会的发展。互联网是当代最具有象征意义的事物,受到了很多学生的欢迎。互联网包含了无数的德育要素,但也存在着两面性,网络环境的多样性使得很多学生对网络环境产生了依赖性,这就需要教师利用网络进行思想道德教育。

一、网络时代给小学班主任德育教育工作带来的价值

因特网的出现,使人们的生产、生活发生了翻天覆地的变化,尤其是互联网与信息技术的融合,推动了社会的发展,产业的进步,个人的发展。同时,对小学教师进行道德教育也有一定的参考价值。

第一,要使思想道德教育的内涵更加丰富。以往,小学教师的德育内容较为单一,主要表现为爱国主义、爱教、尊师重教等方面。但是,在互联网时代,老师们却可以通过互联网来寻找新的道德需求与趋势,使德育内容更加充实,从而使德育内容更加全面。小学生因为年纪尚轻,难以对纯粹的德育理论有深入的了解,所以要从网络上找出一些教育个案,例如,从新冠肺炎的防治入手,阐释社会责任,传递爱国力量。这一具体、直观的教学方式有助于学生对德育内容的理解与认同。

第二,要丰富德育的形式。以前,德育仅仅是口头上的,并没有实际应用。但是在互联网时代,学生们可以透过互联网,了解他们所关注的道德教育计划及他们在日常生活中的具体表现,并学习如何作为普通人接受教育,并最终实现“内化”与“外化”的教学目的。

二、网络时代小学班主任德育工作面临的问题

互联网时代固然推动了学校的德育工作,但是,如果不能正确使用它,将会影响到学校的教育工作的有序展开。

(一)小学教师的网络意识还不强

当前,很多班主任还将道德教育作为一项长期的工作,无法转化为学生的分数,因此把班会改成了文化课,只是偶尔地进行一次道德教育,讲解一些老旧的德育内容。在新事物的推动下,尤其是在互联网时代,道德教育工作更是如此。究其原因,在于小学班主任在利用互联网进行德育工作时,没有意识到这一新兴事物在网络环境下的价值,只把它看作是“毒害”学生的重要因素,并对其持否定态度,导致无法充分利用互联网展开德育教育。

(二)小学生错误的网络观念

许多小学生都坚信,互联网无所不能,可以解决他们在学习和

生活中遇到的所有问题,比如查找各种学习材料,或者说,网络可以代替他们做功课。但是,小学生在面对复杂的网络内容时,由于他们的判断力不强、社交经验不足,对各种信息的识别和防御能力也不强。网络社会中存在着大量的信息,尤其是物质主义、消费主义、奢侈主义等,这些都会给小学生带来消极的影响,使其在思想上难以进行德育工作。这为小学教师道德教育工作带来了巨大的挑战。

(三)小学生接触网络的便捷性

因特网的最大特点是开放性,人们可以在任何时间、任何地点随意浏览公共网页。目前,还没有针对小学生的专用网口,确保学生可以在网上自由地浏览各种光怪陆离的网络。由于互联网的开放性,使得学生在学习过程中很容易受到不良的影响,从而使教师道德教育面临着严峻的挑战。尤其是在网上出现了一些新的不良信息,要想有效地解决不良网络信息问题,就必须采取有效的教育措施。

三、网络时代小学班主任德育工作的有效策略

(一)创新德育理念,善于运用网络力量

网络时代的小学班主任在开展德育工作的过程中,既不能畏惧网络的威力,又不能因其自身的强大,而将其与德育的联系人为地割断。同时,我们也不能盲目相信互联网的强大,认为所有的德育工作都可以通过互联网的力量来实现。要充分发挥网络力量在德育中的积极作用,尤其要将消极的影响转变成正面的力量,让网络的力量更好地为小学德育服务。为此,必须加强对网络的学习,重新认识网络的强大,在平时的教学活动中,积极发掘隐藏在现实生活中的道德能量,把思想道德建设推向一个新的高度。

一方面,要积极地利用互联网进行德育的相关培训,并请专家学者为班主任讲课,分析互联网在推动小学德育中的积极作用,提高教师使用网络的意识和能力。在此基础上,通过与其他教师的交流,探讨网络时代对学校道德教育的冲击与影响,寻找有针对性的解决办法,从而提升道德教育的效果。二是要组织班主任自学。以先进的工作方式,以新时代班主任为切入点的思想认识为出发点,加强对网络力量的认识和运用。以保证未来的小学班主任能更好地运用互联网的力量进行道德教育。

(二)借助网络丰富德育教育内容

在具备使用网络能力的情况下,应善于将思想道德建设与道德素质相结合,进行有针对性的道德教育;全面、多层次地进行道德教育的渗透。通过德育网站、题库、课本、教学案例库等多种形式,通过文字、图片、音频、视频、动画等手段,使德育知识更加全面地呈现出来。网络心理健康知识,网络行为要求,网络相关制度、网络法规等方面,逐步增强德育工作的实效。教师在选用教材时,应充分考虑到学生对新知识的接受特征,结合生命德育的具体要求,

以保证德育工作的全面、有效地进行。

比如,在进行爱国主义教育时,教师可以通过网络查找最近的教育案例,并通过武汉具有一定影响力的抗击新型冠状病毒的战役来进行爱国主义教育。学生们对新冠肺炎的情况非常了解,通过播放武汉抗击新型冠状病毒的短片,让学生了解《最美逆行者》在新时代的影响力,也能让学生们亲身体验到爱国主义教育的力量。

(三) 创新德育工作模式,提升德育工作有效性

互联网时代的来临,使我国学生的身心健康特点发生了很大变化,传统的德育灌输方式已不能满足新时期德育工作的需要。在此基础上,教师要正确认识社会环境、学生身心发展特点、兴趣爱好等一系列问题,积极探索和创新德育工作方式,从而使德育工作更加有效。在具体操作中应注意以下几个方面:第一,用“双重主体”代替单主体观。长期以来,教师作为道德教育的主体,对学生进行单向的道德教育,使他们的学习热情下降。在互联网时代,小学生主体意识的不断提高,传统单一的道德教育模式的弊端愈加明显。教师要积极主动地改变自己的思想道德建设,积极引导自己的学生主动地投身到自己的工作中去,而自己则要积极地去策划、去组织、去体会、去评价。教师与学生作为德育工作的核心,二者之间存在着辩证、统一的关系。教师要用平等的态度对学生进行科学的指导,充分发挥他们的积极性,才能保证德育工作的成效。

第二,将传统的“灌输”概念改为“实践性”。传统的德育模式是“灌输式”的。班主任通过说教、奖惩等手段使学生接受道德准则,表现出一种封闭性、僵化的特征。这对培养学生的自主能力是不利的。为此,必须明确小学教师的“填鸭式”德育模式的缺陷,以“德育”为核心,结合学生的具体情况,开展各种形式的德育实践。培养学生的道德素质、能力等素养。

(四) 提高小学生的辨识能力,引导小学生利用好网络

在互联网时代,学生受到巨大的诱惑,教师很难有效地遏制学生的不良网络行为,特别是对学生身心健康产生负面影响的网络内容。因此,高校学生必须提高自己的网络素养,提高自己的自我净化能力。因此,小学的班主任要做好德育工作,并对其进行正确的认识,对其不良的影响进行分析,并指导其正确运用。同时,教师还可以结合学校的德育工作计划,组织《网络利弊》专题讲座,从正面和负面的视角,对网络如何影响人们的学习和生活进行深入的剖析。在此基础上,教师制度对学生进行了分析,指出了其优缺点,并对其进行了全方位的指导,使其形成了一个良好的上网习惯。相对于传统的德育讲授方式,学生能够有效、深入地参与这一主题班会,使学生获得更好的德育体验,又能加深对德育内容的认识。

在新的网络环境下,学生必须要有正确的辨别能力,正确地判断哪些是对自己有利的,哪些是对自己不利的。为此,班主任要教导小学生在网路上常见的信息筛选方法,包括不良网页的主要表现,以及如何通过绿色网站的安全查询资料,及不良资讯一经浏览后应如何处置。通过对小学生进行网络认知的有效提升,使其能够获得有益于自身成长与发展的德育知识。

(五) 构建良好的网络环境,优化网络德育教育氛围

在互联网时代,学生们迫切需要一个健康的上网环境。家庭是学生日常生活的主要内容,因此,许多父母在进行网上德育时,对此缺乏相应的理论知识。教师应主动与父母交流,对家庭教育在子女道德教育中的正面作用进行剖析,指导学生放学后多看书,多带孩子到室外玩耍,减少上网次数。同时,要积极地运用网络传播正面的信息,把儿童在业余时间所见的有益成长的图片、视频和文字作品等,与他们共同探讨,不断推进儿童的德育工作。同时,教师要与父母保持紧密的联系,及时就校园、家庭通过互联网进行德育

工作,做到互通有无,为学生提供一条良好的网上德育途径。网络技术的发展为家庭和学校之间的交流提供了很好的技术支持。通过定期召开家长会,利用微信、QQ等多种网上交流平台,加强与家长的互动,增强家校合作的效果。一方面,通过微信朋友圈、班级群等方式,把道德教育的内容和方法与学生的父母进行交流,传达正确的教育观念,从而在不知不觉中对他们的父母产生影响。另一方面,通过微信等渠道与父母保持紧密的沟通,及时掌握学生思想变化和行为习惯,并制定出有针对性的教育教学计划,提高学生思想道德教育的实效。

(六) 发挥家庭陪伴教育的辅助作用

实施道德教育,既要加强班主任的配合,又要加强家长对学生的教育。以往的教学模式多以注重教学,但在社会发展的过程中,它与现实生活的距离越来越远,因此,教师要积极地进行教学方式的创新。父母要积极配合,不要将所有的责任都归咎于老师。所以,父母与老师之间要积极地交流,让孩子的父母参与到德育中来,让他们参与到德育中来,从而形成正确的德育观念,从而使父母的自身素质得到提升。学生的父母是他们的第一位教师。父母应多阅读,多向书籍学习,以提升自身的品德素质,从而形成一个良好的家庭环境。比如,父母可以带着同学们参加一些社区义工,让他们在活动中感受到自己的魅力;能引导同学们到图书馆去充实自己的知识,学到优良的素质,培养良好的阅读习惯;通过参与美术教学,培养学生的思考与动手能力。此外,我们也可以在网路上搜寻绘画的方式,例如:找出大象、兔子的简单画法,让同学们了解物体的结构与图案的排列,这样可以提高他们的逻辑与系统。这样才能更好地发挥家庭陪伴的教育功能。

结语

总之,在实施素质教育的过程中,以班主任为主导的德育工作是实施素质教育的第一要务。道德教育不能一成不变,要适应社会发展。在互联网时代,小学班主任要克服互联网时代对德育工作的不利影响,使其在网络环境下更好地实现德育的正向和功能。教师要从思想上认识到网络的力量对德育的重要作用,要使学生正确识别和接受网上的信息,并及时地吸取对德育有益的知识,并创造一个良好的网络德育环境,使学生在网上得到良好的德育效果。通过这种方式,可以更好地促进小学生的网上道德素质和外在表现,从而为当代社会培养出更多的优秀人才。

参考文献:

- [1] 盛晓君.网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策[J].家长, 2020(24): 28+30.
- [2] 李姝华.网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策[J].华夏教师, 2020(21): 89-90.
- [3] 杨想平.论网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策[J].天津教育, 2020(14): 24-25.
- [4] 杜小萍.网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策[J].课程教育研究, 2020(10): 67.
- [5] 陈惠艳.论网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策[J].启迪与智慧(中), 2020(02): 90.
- [6] 陈建容.解析网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策[J].考试周刊, 2019(95): 159-160.
- [7] 陈惠红.网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策探讨[J].小学生(中旬刊), 2019(08): 69.
- [8] 陈国福.论网络时代小学班主任德育工作面临的问题及对策[J].当代家庭教育, 2019(21): 159.