

浅析三全育人视阈下高职大学生的就业与创新创业现状

梁晴红

(武汉软件工程职业学院 430205)

摘要:在现阶段思政教育改革与就业教育全面深化的背景下,就业教育与思政教育的融合是教育发展的必然趋势。为促进两者有机融合,作者通过阐述思政教育与就业教育整合的必要性,深刻分析了当前思政教育与就业教育整合过程中所产生的问题,有针对性地提出了高校思政教育与就业教育整合的实施路径,具有一定的实际指导意义。阐明“三全育人”理念在高职学生就业与创业方面的影响;针对高职学生就业与创业指导中时间安排和内容要切合学生的实际情况,针对性的做出指导;在提出“三全育人”视阈下高职学生就业与创业指导工作的新思路:合理规划校内外资源;形成学生学业与创业指导全员合力;建构科学就业指导体系;形成教育教学全过程就业辅导;创新就业与创新指导策划;形成就业创业全方位指导。

关键词:三全育人;大学生就业与创业;就业与创新创业现状

为贯彻落实党中央、国务院决策部署,做好当前和今后一段时期高校毕业生等青年就业创业工作,经国务院同意,高校毕业生等青年就业关系民生福祉、经济发展和国家未来。国务院办公厅关于进一步做好高校毕业生等青年就业创业工作的通知国办发〔2022〕13号,大学生就业难,疫情下的大学生就业更难。在素质教育的逐步推进下,各个高校都开始落实德育教育,并且需要把思政教育工作落实到整个高校教育教学进程中,从而达到立德树人、培育全面发展人才的教育目标。而且各个高校作为“三全育人”教学理念的落实者和渗透者,就更要重视思政教学活动的开展,并且在新时期的素质教育影响下,逐步强化学生的思政素养。通过“三全育人”的理念和视野下,学校、家庭、社会都将承担起解决大学生就业工作的职责,以学生为出发点,形成推动就业的合力。同时,将就业指导和相关服务工作贯穿于教育工作的始终,渗透于学生工作的方方面面,加强学生的就业积极性、自主性和参与度,切实提高就业工作的实效性,稳步推进大学生就业工作。

一、强化三全育人视阈下高校思政教育教学效果的具体措施

高校思政教育课堂本来就是育人的重要场所,思政老师就需要在实际教学活动中渗透三全育人理念,给学生提供更为优质的学习环境。并且高校思政老师还要重视自身教学能力以及道德素养的提升,积极地深入新教育市场探索各种先进科学的教学模式,并且立足于学生的实际学习现状和思想发展近况,从而给学生创设符合其发展的思政学习模式,逐步强化学生的思政素养,拓展学生的学习视野。

(1) 重视“三全育人”教育目标的创设

高校思政教育老师如果要想提升学生的思政素养,优化思政课堂教学环境,首要的任务就是需要重视“三全育人”教育目标的创设,从而给学生提供一个相对清晰完整的教学计划,逐步推动高校思政教育的健康发展进程。一是在实际教学活动中需要充分发挥三全育人教育理念的最大化功效,让思想作为学生重要的学习引导,从而给学生创造一个相对优质的学习环境;二是始终坚实马克思主义的指导思想,借助新的德育教育理念,带领学生深入高校思政课本内部,积极地探索各种新理念和新思维;三是思政老师需要联合学校和社会,给学生提供更多的实践活动,让学生在真实的社会场景中感受思政素养的形成过程,从而强化高校思政课堂教学效果,为学生后期的学习和未来发展提供坚实的依据。

(2) 重视育人教育体系的建立

在三全育人教育理念的积极作用下,高校思政教育活动需要有一个科学完整的教育体系引导,并且要确保育人理念在实际教学活动中的积极落实和执行。所以说,思政老师就需要重视教育主体,也就是学生以及其本身的思想强化,另外,还要深入挖掘高校思政课堂知识,借助优质的课外实践活动带领学生在实践活动中掌握课本知识,深化学生的思政内涵。而且在实际高校思政教育活动中,老师还可以借助奖惩机制,对于课堂表现较好的学生可以予以奖励和表扬,对于表现不理想或者是存在不良思想和行为的学生可以适当地予以思想教育,从而在相对完整的教育模式影响下,锻炼学生的思政思维,强化学生的学习眼界,从而为学生未来健康的學習和全面的发展奠定坚实的基础。

(3) 增强专业老师的教学素养

优质的思政老师对于教学活动的开展至关重要,其不光能够在思想上引导学生的学习进程,还能够借助优质的实践活动锻炼学生的思政素养,强化学生的思政学习效果。因此,高校管理者就需要定期组织老师参与各种专业培训活动,并且渗透三全育人教育理念,逐步丰富思政老师的教学思维,强化思政老师的教学素养,从而给学生提供一个相对优质的思政课堂。那么对于外部的思政老师来说,学校在招聘的过程中也需要适当的提高用人要求,重视思政老师的道德素养以及专业教学能力,以此优化高校思政教学课堂,逐步强化三全育人教学效果,为学生未来的学习和未来发展做好铺垫。

二、就业能力的培养现状

1、高职生就业能力的培养现状

高职学生的学习更多地是靠自主性、自觉性,教师只是起到引导、答疑、解惑的作用。在考试方式上,对各科考试成绩并没有很严格的要求,这在客观上使得部分学生容易轻视专业知识学习与专业技能培养,对待专业学习多是持应付了事的态度。同时,应正确处理专业能力与“职业技能”的关系。随着我国职业资格鉴定考试制度的逐步推行,职业资格证书可以为高职学生就业增加砝码,对高职学生就业有一定的积极作用,但职业资格不能取代专业知识与专业技能。因此,高职学生应调整心态,以更加务实的态度对待专业知识学习,努力提升专业能力。

(1) 社团活动、社会实践、实习工作

社会实践是帮助高职学生实现从学习角色到工作角色转换,实现个体社会化的重要环节。高校应不断更新教学内容和培养方式,把实践能力和创新能力培养贯穿在教育教学工作的全过程,提高学

生的综合素质。一方面,应处理好课堂教学与实践教学的关系。高校课程设置与教学应加强实践环节,通过实验课、实地考察等,强化高职学生对专业知识的理解与掌握,促进高职学生对专业知识的运用,增强运用所学知识分析与解决实际问题的能力。另一方面,在高职学生实习环节上,进一步创新高职学生实践形式,提高实践教学效果。比如以校企合作、高职学生见习基地形式,使高职学生积极参与社会实践,接触社会,提高操作能力,调整自己的专业技能与学习兴趣,挖掘自身潜能、优势匹配到社会需求的工作岗位。

(2) 职业生涯干预

对于高职生来说,做好职业生涯干预就是要做好自我探索和了解职场。通过大学三年的学习帮助高职生充分认清自我,了解自己的性格、兴趣、技能和价值观,在充分认识自我的基础上做初步的职业定向。了解职场则,即阐述对职场、职业、机构等外部世界进行探索和了解的途径与方法。高职生的职业生涯干预就是在综合自我探索和了解职场信息的基础上,教给高职生如何进行职业“决策”,确定个人职业生涯发展的方向和职业意向,以及在这个过程中如何应对可能遇到的阻碍,面对阻碍如何付诸行动,最终达到人职匹配。

(3) 创业创新是实现高职院校培养应用型人才目标

高校是理论创新、科技创新的学习主阵地。高职院校的教育成效需要通过学校培养人才的自主产业实践进行检验,通过从理念到实践操作验证教学效果,从而有力地促进产、学、研的有机结合,避免学校闭门教学、企业闭门生产的被动局面,从而促进国民经济的发展。

三、高职院校创业创新教育现状及存在问题分析

(一) 教育教学理念滞后,重就业轻创业创新理念

《东京会议报告》指出:“创业教育从广义上来说培养具有开创性的个人,它对于拿薪水的人也同样重要,因为用人机构或个人除了要求受雇者在事业上有所成就外,越来越重视受雇者的首创、冒险精神、创业能力、独立工作能力以及技术、社交和管理技能。”就目前情况是高职院校以就业为主的教学目标,导致其教学管理局限于学生专业知识与就业能力的培养,重视对学生岗位技能的训练,轻学生的个人素养和潜能挖掘的指导,不能更好地提升就业能力。

(二) 重理论教育,轻实践,缺乏科学合理的课程设计

高职院校教育长期以来都是围绕就业为核心,重理论轻实践。原因主要是没有形成科学合理的课程设计,理论与实际实践培养脱节。创新创业不仅需要理论基础,还需要不断地在实践中积累经验,从实践经验中不断提升,推陈出新。目前的高职院校就业指导课程教育多局限于课堂的理论教学,缺乏创业创新实践,校园创业实践氛围不够浓厚。

(三) 教师队伍建设滞后,缺乏创新型教师和创业培养基地

高职院校就业指导课程教学无论是教师队伍建设还是教学条件都有待完善和优化,在创业创新新形势下,这一弊端主要体现在缺乏创业创新型教师团队,大部分教师均注重课堂理论传授。没有优质的教师队伍,就业指导创业教育教学质量较难保障。其次,创业创新实践基地缺乏。很多高职院校由于资金不足与重视不够,创业设施缺乏,学生创业实践环境和基地无法得到保障,以至于高职院校很少有孵化产业基地供学校师生实践,无法积累足够的经验创业。

四、解决当前大学生就业难的途径

(一) 适应市场需求,调整学科专业结构

教育部规定每年都要公布部属院校毕业生一次性就业率和社会对专业人才的需求情况。这种方法其积极的价值取向是多方面的,

能帮助学生了解信息,选报专业志愿,并能促使高校更加重视就业工作,以就业率来考核、评价、推动和促进人才培养。高校的决策者应充分考虑到社会经济发展的需求,结合当前科技研究的前沿领域,调整学科专业结构,发展社会急需的新学科。高校对人才的培养要做到“产销融合”,在专业设置上更加紧密地与社会经济发展结合起来,以市场需求作为办学的指针,使学校培养出来的人才符合社会高速发展的需要。

(二) 加强就业指导,增强就业技能

高校就业工作部门要继续拓宽就业信息渠道,提高服务质量。建立校企基地,与用人单位建立以人才服务为主的全面合作机制。深入了解企业,根据企业的实际需要,量身定做。提供毕业生招聘的全过程服务,与用人单位共同关注毕业生职业生涯的发展,并建立反馈机制。加强对大学毕业生的就业指导,帮助学生了解社会和用人单位对人才素质和能力的要求,掌握求职技巧,规划职业发展方案。增加实习、实践机会,积累实际工作经验,进一步增强就业技能,有利于提升学生的竞争力,为毕业生顺利就业铺平道路。

(三) 适时调整就业心态,避免或减少受挫

尽管就业形势严峻,但只要毕业生适时调整好择业心态,做好充分的求职准备,成功择业并非遥不可及。大学生就业中要学会了解自己的特长及优点,全面掌握自己的个性和心智,同时还要善于捕捉稍纵即逝的机会,这样才能保证求职的顺利展开。在求职过程中要做到有的放矢,知彼知己。要主动培养与社会接轨的能力、锻炼自我营销能力、克服自卑、胆怯的心理,树立自信心和敢于竞争的勇气。

(四) 改变政府职能,搭建就业平台

创新政府管理体制和运营机制,不断强化政府的社会管理和公共服务意识,使政府真正成为优质公共产品的提供者、良好经济社会环境的创造者、广大人民利益的维护者。劳动人事部门应该充分发挥政府职能,制定一系列优惠政策,实施优质服务,积极为高校毕业生提供就业岗位。

(五) 提升自身素质,积极应对多变的市场

高校毕业生只有把自己塑造成具有真才实学的复合型高素质人才,才能在竞争中立于不败之地。牢固树立“终身学习”的正确信念。市场经济的规则是,有能力和技术就会有工作。未来的工作模式将是“学习-工作-再学习-再工作”,所以,大学生必须树立“终身学习”的思想,在校时就为将来的创业、就业打下扎实的基础。在人际交往能力、创造性思维和创新能力、掌握必要的科技与人文知识以及运用这些知识的能力方面得到全面提升。

参考文献:

- [1]高树琴.大学毕业生就业难现象透析及对策[J].湖南科技学院学报,2005,(6)
- [2]贾德友.大学生就业困难的原因分析及指导对策[J].高教研究,2007,(12).
- [3]高校王习胜.高校“三全育人”合理性的逻辑诠释[J].高校思想理论教育,2019(3):55-56.
- [4]胡艳华,司可大.基于三全育人视域下高校大学生思想政治教育工作创新路径思考[J].遵义师范学院学报,2019(5):112-115.
- [5]胡沿林.高校思想政治教育中辅导员“三深入”的实施与优化路径——以长江大学文理学院为例[J].智库时代,2019(42):135,151.