

勇担使命，为国育人

李琼

(山西工程科技职业大学学院 山西省晋中市 030600)

摘要: 随着市场经济的高速发展,国与国之间的竞争从硬实力对碰阶段转向了“软实力”较量阶段,而人才的储备量正是构成国家“软实力”的重要组成部分。现代习近平总书记更是提出了“百年大计,教育为本”,明确表明全面社会主义建设急需更多的高质量多样性人才来支撑,并指出我国的教育历史源远流长,是拥有着独特且深厚的文化魅力的,从中国国情出发,吸收容纳古今中外,创办好具有中国特色的社会主义高校,为国育才,为国举材,培养出以马列主义为指导思想,坚持为人民服务的社会主义接班人。习近平总书记的话语既是对人才的迫切期望,也是对我国高等教育事业全面发展的强烈期许,人才质量和数量的提升,归根到底是高等教育水平的提升,而高校能否培养出愿意以马列主义为指导思想,坚持为人民服务,为社会主义新中国建设努力奋斗的人才在于思想政治教育是否能全面贯彻党的教育方针,教师团队能否勇担使命,为国育才。

关键词: 为国育才、思想政治教育、德育

引言:

随着中外文化的交流碰撞愈发频繁,当代大学生的思想活动将会更具有开放性、独立性以及多变性,他们对待新鲜事物的理解能力和接受能力将前所未有的增强,要想树立其正确的世界观、人生观、价值观,让其符合社会主义接班人的身份,能在日后积极投身于建设社会主义新中国事业中,不离开大学思想政治教育方式和理念的创新,也离不开党的教育方针的指导,也离不开一线教育者的谆谆教导。修其身者方能齐其家,齐其家者方能治其国,治其国者方能平天下,修身是日后齐家治国平天下的根本,是当代青年能为全面社会主义新时代建设努力奋斗的根源,而如何修其身,修什么样的身,为什么修这样的身,都需要思想政治教育者孜孜不倦地引导和教导。国家对高质量人才的迫切需求,也是对高素质教育队伍的需求,更是对德育为先理念的需求。

一、教师是为国育才的根本,应秉承德育为先的教育理念,全面贯彻党的教育方针

1.德育为先,培养能以马列主义为指导思想,为全面社会主义建设努力奋斗的新青年

1.1 德不高不足以配位,我国前期为适应新中国建立初期人才缺失严重的现状,比较注重专业培养的基础教育,到1999年才开始我国全面素质教育建设,但前期的素质教育缺失,不免出现了如马加爵、药家鑫这样高学历却存在人格缺陷的学生,也出现过如胡士泰、高杏欣这种崇尚个人利益至上,甚至不惜损害国家利益的高端人才,更是出现了“外国的月亮比中国的圆”、“外国的空气更香甜”的辱国言论,这些事件让我们不得不重新看待教育的方式方法,我们创办了世界一流的高校学府,也培养出了世界一流的人才,但如果这些人不能投身于为人民服务、为中国特色社会主义建设的事业中,那么国家的发展和长治久安必是空中楼阁,难以实现,所以百年大计既要树人,也要立德。

1.2 教育是教书和育人的有机组合,一个教师不应单单停留在教书的阶段,尤其是思想政治教育者,如果只是在填鸭式的教书,那么学生对马列主义等一系列哲学思想只会是僵化的理解,让思想政治工作逐渐边缘化,所以思想政治教育者要比其他课程教师更注重育人的方式。我们既要培育出专业能力过硬的人才,也要让其具备高尚的品德思想,不让高杏欣这样有才无德甚至损害国家利益的人出现,因此高校和思想政治教育者要更注重德育为先的教育理念。德育,就是要培养能以为为人民服务为核心,树立爱国、敬业、

诚信、友善社会主义价值观的人才。这就要求每位思想政治教育从业者要做到充分理解马列主义、毛邓思想和党的教育方针所蕴含的道理和指向,并以自身情感和热爱为源泉,发挥自身专业素养优势,深入学生当中,给予学生在成长中所需要的关心和热爱,引导学生身心健康的成长,培养学生实现中华民族伟大复兴的责任感,坚定学生坚持党的领导的信念,完善学生的心灵和人格,让其日后参加工作不但要会“做事”,更要会“做人”,这样德行兼备的人才才是国家需要的人才,才是能全面建设社会主义新时代的人才。

1.3 当然,德育除了需要老师的谆谆教导,也离不开学生的自我认知、自我反省、自我发展,事物发展根本原因在于内因,如果学生不能在思想政治教育中,认识自己、反省自己、发展自己,那么思想政治教育者的工作将会事倍功半,身为老师要懂得引导学生认识到自身作为社会主义接班人尚需改进的地方,让其在理论学习的同时,不停地反省自身,发展完善自己,培养学生的内在力量,让其日后哪怕人生迷茫,感叹路漫且艰时,能坚持社会主义价值观而奋斗不息。

2.育人先育己,加快完善教师团队思想政治学习建设

全面建设社会主义新时代对人才素质的全面要求,也是对教师队伍素质的全面要求,思想工作的开展不仅是思想政治老师的工作,也是全体教师团队的工作。要为国育才,首先要打造出一支专业能力精湛、政治信仰坚定、德育水平高超的教育者队伍,教师的德行和专业能力无时无刻不在影响着学生,打铁还需自身硬,无德无才的教师也无法培养出有才有德的学生。高校应完善教师队伍的准入准出机制,抓好教师品德和教育风气建设,给予教育团队更加完善的培训和发展体制,让教师团队尤其是思想政治教师队伍能不断接受到新理念、新想法、新事物来保持自身的持续进步和创新,提升自身的专业素养和品行。

学校是缩小版的社会,社会风气和学校风气之间往往相互影响,要是想让学生能充分感受到社会正气和减少负面社会信息对学生的影响,就要通过自学和培训的形式,将思想政治工作推广至各类教师日常学习当中,加深所有教师队伍对马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、习近平新时代中国特色社会主义思想的理解,肃清校园风气,为学生打造更加和谐、友爱、协调的校园环境,让学生不只是在课堂中才能学习到感受到社会主义价值观,而是在每一位教师身上和校园风气中都能体会到,从而抵制社会上的一些不正之风、腐朽思想和丑恶现象对学生的侵害和影响,培养学生对社会主义价值

观下的社会风气的正确认知。

二、建立健全思想政治教育机制，是思想政治教育工作顺利开展，为国育才的机制保障

1.为国育才不仅需要教师的培育和学生的自我成长，也需要相应的教育机制能为思想政治教育的开展保驾护航。首先要建立健全思想政治教育的领导机制，充分发挥校领导班子的“火车头”作用，提高高校各级组织对思想政治教育工作的重视程度，让思想政治教育能与学校的日常管理、行政、教育工作相融合，不让各部门只关注自己部门的业务工作，导致思想政治教育工作落于空处的现象出现，扭转部分教师只教书不育人的错误思想。建立高校各级组织思想政治教育工作的责任分工机制，明确责任人，并将其开展思想政治教育工作的情况纳入考核内容，为全体教师能有序开展思想政治教育培训，打造出充斥社会主义核心价值观氛围的校园风气提供机制保障。

2.健全评估机制，对思想政治教育工作的评估不能单纯以考评为主，其中掺杂太多主观因素，要合理规范评估机制，杜绝靠关系、靠经验、靠感觉来评判思想政治教育工作的开展情况。合理的评估机制是保障思想政治教育工作落到实处并取得效果的可靠依据，要充分利用定量定性分析、统计学的运用，确立指标体系和评估原则，丰富评估内容，既要包含其开展思想政治教育工作的频次和质量，也要包含其开展工作的效果和方式，合理的客观的对评估对象进行评估。同时评估主体也要做到多元化，不能由特定部门单一化评估，避免评估结果的失真和主观性，应充分发挥民主集中制原则，让更多部门甚至学生组织参与和监督，统一评估标准，综合多方评估结果，给予评估对象最公平公正的评估结果，确保思想政治教育工作的开展所取得的效果是真实的、有效的，评估机制是思想政治教育工作取得效果的量化依据，也为本次工作总结和下一步工作开展提供数据支持。

3.改革完善思想政治教育的考核机制，思想政治教育的目的在于提升学生的品德素质，让其能以社会主义核心价值观为行为准则，坚持为人民服务，坚持党的领导，坚持为社会主义建设做贡献，更多的是行为上的体现，而不是理论的熟知程度。然而目前的考核方式为单一的应试考试，并不能很好的体现学生的思想政治素质，只能是最大程度上验证了学生对理论知识的掌握程度，所以在对“知”的角度进行考核的同时，更要结合对“行”的评估，方能综合体现学生的品德素质。一方面，可以让辅导员暗中观察学生行为，对其行为进行评估考核，并通过谈话测试的方式对学生的行为做出进一步的评估；另一方面，让学生以小组的形式完成有关思想政治教育的任务，在任务执行过程中，观察评估学生的行为。做到“知”与“行”的双项考核评估，最大程度上保障思想政治教育的效果有效性。

4.建立反馈机制。思想政治教育工作的受众是否能适应这样教育方式，对教育内容是否满意，是否贴合被教育者的思想实际，思想政治教育的政策哪里需要调整，都需要一个顺畅便捷的反馈机制对教育信息进行反馈，避免报喜不报忧，对取得的成绩重点突出，却淡化思想政治教育存在的问题的现象。信息反馈的收集也要更加立体化，既要纵向收集受教育者的信息反馈，也要横向收集其他高校或社会上在思想政治教育工作中发现的问题和创新取得的成绩，对这些信息进行整合归纳，在众多问题中发现共性问题，在众多方法中发现最适合自身的道路，更深层地剖析，得出科学性的结论，为思想教育工作可持续开展提供重要保证。为保证反馈机制的顺畅运行，要设置思想政治教育工作的专项调研组织和人员，打破反馈壁垒，避免反馈信息不及时、不真实的问题，走访、听证会、邮箱、校网等多种形式进行收集信息，拓宽反馈渠道，为对决策和方

案进行科学的调整提供数据依据。

三、将思想政治教育与社会实践相结合，在实践中培育具有社会主义核心价值观的人才

随着网络通讯技术的快速发展，大学生接受社会时事信息的速度越来越快，对时事各方面言论了解也越来越全面，其对社会活动的参与意识也愈发强烈，但网络信息的驳杂，并不有利于其树立正确的价值观，这就要求老师在开展思想政治教育工作时要与与时俱进，拿出社会热点进行深度剖析，正确地引导学生的思想活动，让其了解到热点事件背后所蕴含的深意，提升学生看待问题的高度和深度。同时，增加学生参与思想政治教育的社会实践活动频次，如由老师确定专题，组织学生利用空闲时间进行社会调研、组织学生参观新农村建设示范地区、参与社区援助和公益活动等，将思想政治教育融合到社会实践当中，让学生在践行中，体会到如何做好为人民服务，如何建设好中国特色社会主义，引导学生树立爱国、敬业、诚信、友善的社会主义核心价值观，成为能投身社会主义新时代事业中的人才。

结束语：

纵观中华五千年历史，从黄帝授人耕渔，到孔子有教无类创办私学，再到隋唐时期的六学二馆和科举制的建立，宋代四书五经和各地书院的出现，明清时期科举制更是到达了顶峰，这些无一不彰显着我国在历史的各个阶段都将教育事业放到国之大事的地位上。学校和教师团队不仅要培养出能建设祖国的专业性人才，更要注重培育其能拥有为人民服务，为社会主义服务的道德品质，德行兼备的人才方能肩负起复兴中华民族的历史使命，才能推进全面社会主义建设的进程。为国育人，为党育人，其路漫，其路艰，我辈教师应勇担使命，上下求索，为培养出以马列主义为指导，能坚持党的领导，以社会主义核心价值观为行为准则的社会主义接班人和建设者，要以身作则，不断提升自己，不断进步，全面贯彻党的教育方针，为中国特色社会主义新时代建设和国家的长治久安贡献自己的绵薄之力。

参考文献：

- [1]兰艳泽.坚守教师教育初心为党育人，为国育才[J].岭南师范学院学报，2022，43（03）：1-3.
 - [2]唐馥娟.始终牢记为党育人、为国育才的神圣使命[N].池州日报，2022-06-07（004）.
 - [3]黄斐，刘晗.为党育人 为国育才[N].新清华，2022-04-22（006）.
 - [4]张东刚，刘伟.高校必须坚守为党育人为国育才的初心使命[J].思想政治工作研究，2022（04）：18-20.
 - [5]王红.为党育人为国育才 努力办好人民满意的教育[N].郑州日报，2022-02-28（002）.
 - [6]陈建强.始终牢记“为党育人、为国育才”的使命[N].绵阳日报，2021-12-13（005）.
 - [7]唐亮，张蕊.为党育人守初心 为国育才担使命——记全国优秀党务工作者李新生[J].党员干部之友，2021（12）：46-47.
 - [8]王星，储舒婷.心怀“国之大事”，践行为党育人为国育才使命[N].文汇报，2021-11-15（001）.
 - [9]丁凤良.坚守初心为党育人，勇担使命为国育才[J].未来教育家，2021（06）：50-51.
- 作者简介：李琼，（198004），女，汉族，山西省长治市，讲师，硕士，研究方向：思想政治教育。
- 基金课题（须有编号）：奋斗百年路，启航新征程 编号：2022YS047