

# 汉语言文学专业融入课程思政的途径探索

阿依努尔·艾则孜

(新疆天山职业技术大学 新疆乌鲁木齐 830017)

**摘要:** 汉语言文学专业与课程思政的有机相结合,符合新时代背景下汉语言文学课程体系改革、发展的要求。本文在探讨汉语言文学专业融入课程思政的必要性基础上,对汉语言文学专业融入课程思政的有效途径进行探索,以期为日后的教育教学提供参考,为青年学生的成长成才做出贡献。

**关键词:** 汉语言文学;课程思政

## 引言

习近平 2018 年 9 月 10 日在全国教育大会上的讲话指出,要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系。高校教师要把立德树人这一根本任务,将教育理念同中华民族伟大复兴的中国梦结合起来,将学术专长同国家发展和社会需要结合起来,把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。在教育教学中有机融入课程思政,符合教育规律和人才培养规律,丰富教书育人的深刻内涵,对坚定共产主义理想信念、牢固确立社会主义核心价值观、厚植中华传统美德、弘扬民族精神和时代精神有着重要意义。

### 一、汉语言文学专业融入课程思政的必要性

语言是文化的载体,是文化的主要表现形式,语言和文化是息息相关的。语言是交流的工具,也是社会思想的载体,文化传播的手段。汉语言文学教学既是语言教学,也是文化教学。作为人文教育的核心内容,其专业知识领域涉及中国语言知识、中国文学知识、中国语言文学理论知识以及相关知识。作为一门师范类院校和综合性院校都会开设的基础性学科,汉语言文学专业的语言课程包含了中华文明发展历程中丰富的人文社会科学知识,蕴含了国家精神、民族性格、社会文化等诸多思政元素<sup>[1]</sup>。结合专业知识教育引导学生坚定共产主义理想信念,深刻理解社会主义核心价值观,自觉弘扬中华优秀传统文化、社会主义革命文化、社会主义先进文化,广泛宣介中国主张、中国智慧、中国方案,厚植中华传统美德、弘扬民族精神和时代精神,讲好中国故事,传播好中国声音,阐释好中国特色,是课程思政的重要体现。

### 二、汉语言文学专业融入课程思政的有效路径

1、转变教育理念,更新教育观念,坚持把立德树人作为根本任务

教师是人类灵魂的工程师,是人类文明的传承者,教师承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任<sup>[2]</sup>。教师不仅要具备精深专业知识、广博的文化知识、宽阔的胸怀视野,还要有优秀的人文素养和爱国情怀,要牢固树立终身学习的理念,与时俱进,不断学习最前沿的教育教学理念,研究教育教学规律,尊重学生的个体差异和个性化需求,努力提高教育教学能力,提升学生的综合素养,促进学生的全面发展。

教师要自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者,忠诚于党和人民的教育事业,坚持立德树人,抓好课程建设“主战场”,打好铸魂育人“主动仗”,用好课堂讲坛,用好校园阵地,坚持把正确导向,遵守政治纪律和政治规矩,坚持弘扬主旋律,传

播正能量,以德立身、以德立学、以德施教、以德育人,以深厚的学识修养赢得尊重,以高尚的人格魅力引领风气,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,用实际行动培育和践行社会主义核心价值观,做学生健康成长的指导者和引路人,帮助学生怀揣远大理想、肩负时代使命,接下时代的接力棒,勇于进取、勇于创新,艰苦奋斗、不懈努力,认认真真学习,踏踏实实做人,努力成为对社会有用的人、道德高尚的人,积极投身全面建设社会主义现代化国家的伟大事业。

2、整合课程资源,优化教学内容,坚持在教学目标中体现思政教育

教育部关于印发《普通高等学校教材管理办法》的通知(教材〔2019〕3号文件)里明确规定,高校教材必须体现党和国家意志。坚持马克思主义指导地位,体现马克思主义中国化要求,体现党和国家对教育的基本要求,体现国家和民族基本价值观,体现人类文化知识积累和创新成果。汉语言文学专业所涉及的知识面广,教师要发挥其专业优势科学设计课程思政教学体系,紧紧围绕坚定学生理想信念,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,结合中国特色社会主义教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育,厚植爱党、爱国、爱社会主义情感,引导学生坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,成为担当中华民族伟大复兴大任的时代新人。

汉语言文学专业要建立一支师德高尚、业务精湛、结构合理、科教融合与课程思政双轨并行的师资队伍,自觉践行课程思政,加强专业内涵式建设。教师要充分利用网上线上资源,以德智体美劳“五育并举”为纲<sup>[3]</sup>,结合实际教学需要,灵活而有创造性地使用教材,对教学目标的制定、学情的分析、教学内容的梳理、教学重难点的把握、教学特色的设计、教学方法的选择、教学活动的组织、教学过程的实施、多媒体课件的制作等方面进行适当的探讨、调整、补充、改进,采取线上线下的方式,通过专项培训、集体备课、二次备课、经验交流、教学观摩、评课互动等形式,根据课程特点以及优化整合的教学内容,结合其背景知识、社会热点、重大事件和重要节点,充分发挥经典诵读的优势<sup>[4]</sup>,挖掘并提炼教材中所蕴含的人文精神,将传统文化中蕴含的思想道德、政治理念、精神风范、价值追求、人格修养等方面作为开展思政教育的切入点,积极融入党史学习教育、爱国主义教育,形成育人合力,帮助学生了解中华民族历史、秉承中华文化基因,增强民族自豪感和文化自信,传承和弘扬中华民族精神、中华传统美德和中华优秀传统文化,树立正确的世界观、人生观、价值观。

教师的教育教学理念至关重要。根据汉语言文学的教学内容,教师要注重启发式教学,根据教学团队共同打造的思政教案,开展启发式的教学设计,通过开展单独活动、双人活动、小组活动和小组活动等方式,借助网络资源,调动学生的积极性,引导学生发现问题、思考问题、分析问题,在一次次探究活动中不断启发学生水到渠成地得出结论。所得结论必须是正面的积极的健康的向上的,应该鲜明体现党的教育方针,弘扬社会主义核心价值观,帮助学生在文学鉴赏的同时,自觉或不自觉认识并摒弃自身存在的不良思想意识,领悟什么是真善美、假恶丑,自觉向善向上,增强大学生的责任感和使命感。

### 3、改进教学方法,丰富教学手段,坚持全程全方位育人

汉语言文学专业的教师在备课过程中要跳出教材的局限和以往的教学模式,调整教学思路,改进教学方法,确立价值引领、知识传授、能力培养“三位一体”的课程目标,在每一个教学环节中体现“学生为中心”的思政课堂,从设计课堂活动、组织课堂语言、关注课堂反馈、布置课后作业、反思课堂教学等方面,体现教师在教学实践中逐步以课程目标为导向,确保汉语言文学与课程思政的衔接,实现专业课程与思政元素有机融合。教师要不断探索新的教学模式,创新教学方法,用通俗易懂的语言阐释深奥难懂的理论,用幽默诙谐的话语营造活泼风趣的课堂氛围,用经典故事、案例分析、情景剧、视频教学等丰富的教学手段激发学生的学习动力,提升学生的学习兴趣,引导学生在学思践悟中明辨是非曲直,增强自我定力,矢志追求更有高度、更有境界、更有品位的人生。

以学生为主体的体验式教学模式的作用不容小觑。汉语言文学专业适合于学生的主体体验式活动的内容极其丰富<sup>[9]</sup>,如“经典文学诵读大赛”“传统文化知识大赛”“经典诗句背诵大赛”“钢笔字书写比赛”“毛笔书法大赛”“‘讲述中国故事’演讲大赛”“诗歌朗诵大赛”“诗歌创作大赛”“戏剧表演大赛”“征文写作大赛”“专题知识竞赛”等。让学生在巩固专业知识的同时,秉承“以赛促学、以赛促教、学赛结合”教学模式,通过参加课内课外、线上线下的各级各类比赛,激发学生的激发自主意识和创新性,落实课程思政理念,构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系。

做到牢牢掌握育人阵地,全面构建“全员育人、全方位育人、全过程育人”的教育格局,需要教师把握每一次与学生交流的机会,采用一对一或者一对多的不同形式,加强对学生课堂表现之外的认识,以学生的所思所想所急所盼为切入点,以充分考虑学生的心理特点、认知水平、接受规律为前提,结合教学内容蕴含的思政元素,帮助学生在生活中理解、掌握思政内容蕴含的思想观念和道德品质,内化于心,外化于行,培养学生成为有德性、善学习、懂感恩的人,推动思政教育工作更加深入、深化、细化。

### 4、健全评价体系,反思教学效果,坚持课程思政入脑入心

课堂教学是以课程教材为载体、课程内容为中介,以教师“教”与学生“学”相统一的最基本的教育实践活动。课堂教学要蕴含课程目标的实现是否体现学生专业能力的培养,凸显立德树人在高校教育的核心作用,并对育人质量进行价值性判断。因此,课程教学质量评价体系是教学环节的重要部分。完善科学的教学质量评价体系应从教师、学生、教学和课程视角着眼,体现“以学生为中心”的育人过程,体现立德树人理念的嵌入度、融合度和显示度<sup>[6]</sup>,兼顾理论、实践和道德情操三方面,体现专业知识的传授、专业能力的

培养、思政元素的融入三者之间有机结合,实现学生理论知识水平、语言应用能力和道德素养的考查评价,做到“教书”和“育人”的相互促进、相得益彰。

教学反思是一种分析教学技能的技术,是指教师通过对教学活动进行的理性观察与反思,对教育教学实践的再认识、再思考,并以此来总结经验教训,进一步提高教育教学能力的活动。按照教学的进程划分,教师的教学反思分为教学前反思、教学中反思和教学后反思三个阶段。在教学前反思阶段,教师要反思是否在备课之初对教学对象的思想认识、知识水平、学习态度、学习方法、应用能力等基本状况进行初步调查和了解,是否多角度多层次多方位地设计教学活动,是否确保传授知识的精准性,体现教书与育人的有机结合。在教学中反思阶段,教师要反思自身的教学能力以及学生的学习水平。通过学生的课堂反馈反思是否发挥课堂的主阵地作用,体现学生是学习的主体,在今后的再次备课和授课过程中是否需要增减教学内容或课堂活动,是否需要改进教学目标和教学方法。在教学后反思阶段,教师要反思学生在作业、考试等环节中出现的问题并分析其问题成因,通过向同事请教、听取学生意见、接纳有益建议,查找在教学中存在的不足,改进教学方法,规范课堂教学,记录学生成长,积累教学经验,提高教学水平。

教学质量评价体系具有帮助教师反思教学效果的功能。因此,汉语言文学专业要健全评价体系,督促教师坚持把立德树人放在首位,以崇高的理想信念启迪学生,以高尚的道德情操感染学生,以高洁的行为志趣示范学生,在专业知识的教授中融入课堂思政,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,切实提升课程思政建设的意识和能力。

### 结束语

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。汉语言文学专业的教师要把握专业特色,把思想政治工作贯穿到教育教学全过程,掌握好课堂的主导权和话语权,向学生的内心传递坚定的信念,传播思想的光芒,引导学生扣好人生第一粒扣子,帮助学生树立正确的理想信念、价值理念、道德观念,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗中。

### 参考文献:

- [1]吴红松 高校语言学“课程思政”建设的探索和实践——以汉语言文学专业语言课程教学为例 [J].《安徽农业大学学报(社会科学版)》2020年11月第29卷第6期 136-140
- [2]习近平 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J].《新长征(党建版)》2021年第3期 4-13
- [3]张建功 守正创新,构建高校思想政治工作大格局 [J].《河南教育(教师教育)》2021年12期 28-30
- [4]叶官谋 地方本科院校汉语言文学专业课程思政育人的四个维度 [J].《广州广播电视大学》2020年6月第3期 56-60
- [5]张广才,邓绍民 地方本科高校汉语言文学专业“课程思政”育人的四个向度 [J].《昌吉学院学报》2021年9月第4期 86-90
- [6]邓建 汉语言文学专业“课程思政”建设的四个重要维度 [J].《南方论刊》2022年第1期 96-98

作者简介:阿依努尔·艾则孜,1979年出生,讲师,新疆天山职业技术大学人文艺术学院工作,研究方向:语言教学。