

基于翻转课堂的自主学习能力的培养研究 ——以《税收筹划》课程改革为例

田婧

(广州华商学院 广东省广州市 511300)

摘要: 以往我国的教育工作中, 针对具体教学活动的发展, 还是以教师为主体的, 学生在课堂上的主要任务是理解教师所讲授的内容, 这对于学生的自主学习能力的培养是极为不利的。尤其是在我国高校阶段的教学活动中, 由于高校专业课程中极强的实践性质, 仅依靠教师为主体的教学模式是无法满足预期教学目标的, 同时还容易导致学生参与课堂教学互动的积极性受到影响, 最终会导致学生普遍存在着自主学习的能力较低, 影响教学质量的问题。本次研究中, 将以我校广州华商学院的《税收筹划》课程改革作为实例, 以翻转课堂教学模式为基础, 构建一套新型的大学生自主学习能力的培养的全新教学模式, 并就这一模式教学工作的实际开展进行深入研究, 以此来实现对于我校学生自主学习能力的有效培养, 提升我校《税收筹划》课程教学质量, 并为其他高校的相关专业课程教学活动改革提供一定的参考。

关键词: 自主学习的能力; 翻转课堂; 《税收筹划》课程改革

翻转课堂教学理论最早起源于美国, 具体指的是在实际教学过程中, 以日益成熟的信息化技术作为基础, 将传统的课堂教学活动与信息化教学手段充分结合, 让学生能够在课下通过各种信息化学习平台, 更好的掌握本课程的内容; 在此基础上, 教师还需要积极的和学生展开互动, 围绕一个知识点, 或者案例进行讨论, 保证学生的自主学习意识可以逐步得到启发。而如何有效的应用这一教学模式, 成为了世界范围内教育工作发展的共同课题。正是基于这一点, 本次研究中, 就这一模式在我校《税收筹划》课程改革中的实际应用开展研究, 构建一套符合我校课程教学实际与学生自主学习能力的培养需求的新型教学模式。

1. 当前我校《税收筹划》课程教学中的主要问题

1.1 教师的教学观念有待改变

长期以来, 我国各阶段的教学工作都采用应试教育模式下的教学方针, 这种教学模式的应用, 对于我国教育平民化的推进起到了重要的作用, 可以有效推动教学效率和质量的提高。但是从现实情况分析来看, 随着时代的发展, 该种教学模式已经逐渐开始无法满足教育工作的需求。并且根据对我校现阶段《税收筹划》课程开展的实际情况来看, 教师的教学观念还没有及时做出转变, 同时也没有围绕翻转课堂教学模式在《税收筹划》课程中的应用展开深入的研究, 继而会导致《税收筹划》课程的教学质量无法进一步得到提高^[1]。

1.2 学生的学习习惯培养没有得到足够的重视

由于一直以来我国的教育工作中都是在应试教育模式下开展的, 这种教学模式不仅影响了教师的教学观念, 也影响到了学生的学习习惯培养。在长时间的应试教育环境中, 学生的自主学习能力的培养并未得到充分的重视, 大多数学生都对教师形成了依赖, 这使得学生的独立思考能力出现了一定程度的退化, 很难适应当今社会发展的全新需求。我校《税收筹划》课程教学过程中, 这一问题是比较突出的, 在课堂上, 教师作为主导者, 能够充分利用课堂时间组织开展教学活动, 但是学生更多情况下只能机械地接收课堂知识。与此同时, 教师在课堂上没有从深层次的角度和学生展开互动, 导致学生的独立思考意识无法得到启发, 继而也就无法围绕《税收筹划》课程的内容产生更深刻的思考^[2]。对于教师来说, 要重视培养学生养成良好的学习习惯, 尤其是在学习类似本门课程这种对学生实践素养要求较高的课程。

1.3 外部环境不利于课程教学改革的开展

应用翻转课堂理论进行《税收筹划》课程改革的过程中, 外部环境也对此项工作的开展造成了一定的阻碍。在配套设施方面, 教室配备的硬件设施, 以及为学生提供的学习资源等因素, 都会直接影响到应用翻转课堂模式的效率。在教学实践方面, 对于信息化技术的应用还处于相对初级的阶段, 在教学过程中主要应用的信息化学手段多是一些简单的 PPT, 对于更深层次的信息化教学手

段,则很少涉及。况且在针对《税收筹划》课程的评价体系中,也是以学生期末考试分数为主,缺少对学生实践素养的评价。

上述问题都会对《税收筹划》课程的教学质量产生一定影响,会导致翻转课堂教学模式的效果无法有效发挥出来。并且从现实角度分析,也无法保证学生的专业素养可以从根本上得到提升^[4]。

2. 我校《税收筹划》新型教学模式构建中的重点

2.1 新型教学模式中要充分运用翻转课堂教学模式

在我校最新构建的《税收筹划》课程的教学模式中,要充分体现翻转课堂的相关元素,在翻转课堂教学模式中,重点强调了对于信息化教学技术的应用,对此,在最新构建的课程教学模式中,一定要有信息化教学技术应用的教学环节,以达到充分利用信息化教学技术的先进性,实现学生知识学习的进一步拓展。此外,不同于传统教学模式是以教师为中心的特点,翻转课堂更加强调学生在课堂上所能够发挥出的作用,教学理念是以学生为中心的。对教师来说,在规划教学方案时一定要紧紧围绕着学生的实际学习需要进行^[4]。

2.2 新型教学模式中要体现人性化教学的精神

在我校最新构建的《税收筹划》课程的教学模式中,要充分体现出人性化教学的精神。在学生的日常学习活动中,无论是任何阶段,任何科目的学习,兴趣都是最主要的先导,为此,在新型课程教学体系的构建过程中,要重点关注学生的学习兴趣导向。在实际的教学活动中,教师要与学生进行积极的沟通,充分了解学生们在课程学习中感兴趣的点,围绕这一点进行具体教学活动的设计安排。而且,教师在组织教学活动的过程中,需要深入解析《税收筹划》课程各个章节的内容,合理规划翻转课堂实施方案,并不断对细节进行完善,保证学生能够扎实掌握所有章节的内容^[5]。当然,在体现人性化的过程中,教师应当对每堂课的实际情况进行总结,及时发现,并且提出针对性的改革意见,确保整体教学模式可以更好满足人性化的教学需求。

2.3 新型教学模式中要将思政教学融入到课程教学中

现如今,我国高校阶段的教学工作中,对于学生的思政教育工作开展极为重视,新时期我国的教育工作中重点强调,要在培养学生专业素养的同时,兼顾对其职业道德素养的培养,有力推动我国社会进步发展。在《税收筹划》课程的教学内容中,包含着大量与思政相关的元素,而且,进行此课程学习的学生在日后的工作中,需要始终保持良好的职业道德素养。当然,为了提高学生对《税收筹划》课程专业知识的掌握,并且可以引起学生对本门课程思考,

教师在借助翻转课堂教学模式组织教学活动的过程中,应加强对思政元素的运用,促使学生可以逐渐形成对探索《税收筹划》课程所包含思政元素的兴趣,愿意利用课余时间主动学习相关内容^[6]。

3. 我校《税收筹划》新型教学模式的构建与实际教学开展

我校《税收筹划》课程基于翻转课堂的新型教学模式的构建,根据上述关于新型教学模式构建的三项注意事项,进行具体的教学模式创新构建。根据翻转课堂理论相关的内容,构建的新型的《税收筹划》课程教学模式如下图所示:

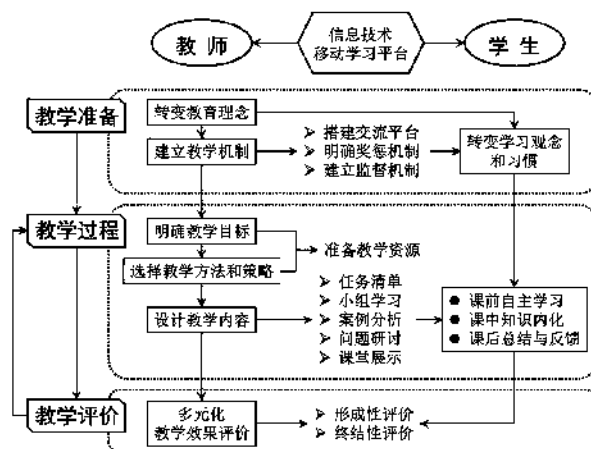


图1. 基于翻转课堂的新型《税收筹划》课程教学模式

根据上图中的教学模式,在这一教学模式投入课程实际教学应用过程中,要充分结合我校《税收筹划》课程教学中的重点内容开展实际教学活动。我校2021-2022第二学期共有十个班级,学生总数为524人,这些学生均需要进行《税收筹划》课程的学习。本次研究中,选择这些学生开展新型教学模式的试点推广,具体需要注意的内容如下:

3.1 教学准备环节

翻转课堂不单单是将教学重心迁移至课下,教师要对翻转课堂教学模式进行深入的分析,打造出可以切实提升本门课程教学质量的教学方案。对此,就需要做好教学准备工作,保证课程教学中新型教学模式在实际教学活动中的顺利展开。首先,教师应当从自身出发,转变教育理念,充分考虑到学生在教学实践中的主体地位。实践阶段,教师要加强对学生思维的引导,不断向学生渗透自主学习的重要性。另外,在具体的教学内容选择上,我校教师根据课程新型教学模式设计中的重点,通过各种渠道获取与课堂教学知识相关联的思政教学案例,编纂并由西南财经大学出版了适用于本科生的《税收筹划》教材。在之后的课堂教学中,使用思政实际案例展开教学活动,以实现在教学中融入思政教学内容的教学要求。对此,为了使翻转课堂教学模式发挥出良好的效果,教师应广泛搜集文献

资料,对我国税收政策,以及财务制度改革的方针做深层次的分析,为实际开展《税收筹划》课程教学打好理论基础,同时保证学生可以接触到我国关于税收筹划最前沿的理念、知识^[7]。

3.2 课堂教学环节

课堂教学环节中的实际教学活动开展,是推行以翻转课堂为基础构建的新型课程教学模式的最重要的途径。要想保证以翻转课堂为基础构建的新型课程教学模式能够在教学工作中展现出应有的教学效果,对于课堂及教学活动的具体进行一定要高度重视。

实践阶段,首先教师需要确定好每堂课的教学目标,合理把控教学进度,在系统讲解理论知识的基础上,布置能够促使学生进一步理解专业知识的自主学习任务;其次,教师要拓展教学形式,借助自主探究、小组合作学习等形式,确立学生的主体地位,促使学生之间可以围绕本门课程的内容展开讨论^[8]。在学生围绕本门课程的专业知识展开讨论的过程中,教师也需要积极的参与进去,和学生共同讨论,并给予其思路上的启发,促使学生可以主动将学习到的专业知识和实践联系在一起,养成主动思考和探索的良好习惯。

3.3 课后学生自主学习环节

课后阶段是学生培养自主学习能力的最重要的阶段。对此,在课后的教学活动中,教师要给学生布置一定量的课后学习任务^[9]。在这一过程中,教师要充分考虑到学生的实际情况,不要给予学生过于繁重的课后学习任务,要充分体现出人性化教学的精神,让学生在课后的自主学习活动在不偏离课堂教学内容的前提下,自主选择课后自主学习的内容。而为了进一步辅助学生在课后的自主学习活动,我校专门开发了供学生课后自主学习使用的信息化学习平台——学习通。在学习通中,针对《税收筹划》课程教学中的各项教学要点,添加了大量与之相关的知识内容,尤其是在学习通中增设了大量与思政相关的知识内容,以帮助学生在课后通过学习通开展进一步的思政自主学习能力,完善自身的思想体系建设。而为了督促学生们在课后使用系统平台进行自主学习,我校在平台内容设置上还根据学生的实际学习需求,为学生设置了具体的课程任务点,其中文档内容占整体课程任务点的21.21%,视频内容占整体课程任务点的77.78%,而为了让学生在自主学习过程中随时检测自身学习成果,还在学习通平台上知识内容板块中设置了章节测验的小程序,这个程序在课程任务点占1.01%的比重。从最终考核成绩来看,90分以上占比7.84%,80-89分占比31.37%,70-79分占比47.06%,60-69分占比13.73%;平均分76.9,最高分94,最低分60。最后,在教学评价体系上,也进行了针对性的优化。通过对教学评价体系

进行创新后,教师需要不断延伸评价指标,遵循客观、全面的原则构建评价体系,并适当引入生生互评的内容,让学生相互之间进行评价,促使每一位学生可以从不同角度了解自己的实际情况。另外,教师在对学生开展评价时,应当遵循多样化和个性化的原则,保障教师、学生,以及院校的领导层都可以参与到具体的评价工作之中,确保评价结果可以更好满足真实、客观的目标^[10]。

结束语:

面对传统教学模式在当今教育工作中所显露出的弊端,我校引入翻转课堂模式的相关理论,以《税收筹划》课程为试点,对课程教学模式进行创新。本次研究中以翻转课堂作为根本基础,构建了一套全新的教学模式,并以此对实际教学内容以及方法进行了全面的革新,取得了显著的成果。截至目前,在我校的系统平台上,章节学习次数已经达到了4874次,这意味着我校《税收筹划》课程教学中学生的自主学习热情得到了充分的提高,学生自主学习能力的培养已经展现出一定的成效。

参考文献:

- [1]林秀琴.翻转课堂模式下大学生英语自主学习能力培养的现状 & 策略[J].江苏经贸职业技术学院学报,2021(01):89-92.
 - [2]张伟.基于翻转课堂的大学生自主学习能力培养模式设计[J].西南师范大学学报(自然科学版),2020,45(08):125-130.
 - [3]白旭峰.基于翻转课堂教学的大学生自主学习能力提升的策略研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2020,38(03):166-167+170.
 - [4]刘艳慧.翻转课堂下大学生自主学习能力培养模式探究[J].吉林省教育学院学报,2020,36(01):149-152.
 - [5]刘添天.“翻转课堂”对女大学生体育自主学习能力影响的实验研究[D].湖南科技大学,2019.
 - [6]耿娜,曲艺,张丽晔,马境蔚.基于翻转课堂视阈大学生英语自主学习能力培养[J].校园英语,2019(37):6-7.
 - [7]邱敏.翻转课堂教学中提升大学生自主学习能力的有效策略研究[D].广西师范大学,2019.
 - [8]徐春妹.翻转课堂教学模式中提升大学生思想政治理论课自主学习能力的思考[J].长春工程学院学报(社会科学版),2018,19(04):138-141.
 - [9]石晓艳,欧阳名三,陈静.翻转课堂下大学生自主学习能力培养模式探究[J].教育教学论坛,2018(40):212-213.
 - [10]张晶.翻转课堂模式下大学生自主学习能力探讨[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2018(02):176-177.
- 基金:广州华商学院高等教育教学改革项目(HS2021ZLGC20)