

习近平政治思想教育易学解读

邢春华

(廊坊师范学院 河北廊坊 065000)

摘要:《周易》居群经之首,是中国传统文化的大道之源,也是中国古代现存最早的一部具有中国特色的哲学著作。《周易》在古代又被称为帝王之书。下文从《周易》忧患主题、创新思想、变革思想及德性教育等浅析习近平政治思想教育和《周易》思想关联,从易学角度解读习近平总书记政治思想教育的理论依据。

关键词:《周易》;习近平;政治思想教育

一、《易》之忧患意识

习近平总书记在2018年9月10日全国教师节讲话中说:“教育是民族振兴、社会进步的重要基石,是功在当代、利在千秋的德政工程,对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。教育是国之大计、党之大计。”^[1]这段话习近平总书记首先从“民族、社会”角度论述了教育的重要性,继而展望未来,论述了对“人民”全面发展的至关联性,最后从“国家”和“党”的角度论述了教育的重要性。这段关于教育的讲话虽短,但事关“人民、民族、社会、党、国家”等重要名词,体现了习近平总书记的忧患意识。“忧患”意识最早起源于传统文化的根源《周易》一书,“《易》之兴也,其与中古乎?作《易》者,其有忧患乎?”^[2]《周易》这部哲学著作形成,经历了“人更三圣,世历三古”。远古伏羲画八卦,中古周文王在羑里监狱把八卦推衍成六十四卦,撰写了对今人来说比较艰涩、深奥、难懂的卦辞、爻辞。近古孔子根据儒家学说对经义进行了阐释、发挥,撰写了“十翼”,形成了颇有深度和中国特色儒家易学哲学思想。“忧患”意识是中华民族强盛的精神支柱。《系辞下传》用设问的方式肯定了兴起于中古时代的《周易》主题就是“忧患”意识。孔子在给大学生授课时对《周易》主题做了引申,他在《论语·卫灵公》:“子曰:‘人无远虑,必有近忧。’”“忧”的思想到宋代,士大夫范文正公提出“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的心系天下“忧乐”思想。“忧患”意识成为中华民族文人志士兴邦济世的座右铭,被一代一代传承。在实现中华民族伟大复兴这个大目标下,在“民族、国家、党”发展大计的“忧患”意识之下,习近平总书记指出“教育是民族振兴、社会进步的重要基石”。根基扎实,中国全面发展才有动力和后劲,才有可持续发展的不竭源泉。根基牢靠,民族振兴才能无后顾之忧,才能勇往直前。习总书记还提出:“教育……是功在当代、利在千秋的德政工程”。“德政”思想是中华民族从周文王时代一直延续的治国理政的精华思想。忧患意识和德政思想相辅相成,忧患意识是德政的前提,德政是忧患意识的表现。“德政”必和“忧危”相伴相生。有家国忧危之心,“德政”治国理念就会萦绕心田,有“德政”治国方略,才会赢得民心所向。

二、《易》之创新思想

忧患是《周易》的主题,创新思想是《周易》精髓。周文王在伏羲八卦的基础上创新出了六十四卦,又为每卦创新了卦辞,周公创新了爻辞,孔子在《周易》文本基础上创新了《十翼》,使《周易》完成了从单纯的卜筮之学到中国古代哲学思想基础的转变。《易》图创新出现,开创了易学图书之学。“宋以前的《易》注,未尝有图。

自周敦颐传陈抟‘太极图’并为之说之后,渐开《易》图之例。朱熹撰《周易本义》,取邵雍‘河图’、‘先天八卦’、‘后天八卦’、‘伏羲六十四’卦诸图与其改订之‘卦变图’等弃于卷首,历代宗之,图说之风于是盛行不衰。”^[3]从《周易》到《易经》,再到体系庞杂易学,就是历代学者不断创新的过程。创新精神和意识作为中国传统文化重要思想在现当代被传承、发扬和创新性转化。2013年7月17日在《在中国科学院考察工作时的讲话》时指出:“党的十八大提出实施创新驱动发展战略,强调科技创新是提高社会生产力和综合国力的战略支撑,必须摆在国家发展全局的核心位置。我们要实现全面建成小康社会奋斗目标,实现中华民族伟大复兴,必须集中力量推进科技创新,真正把创新驱动发展战略落到实处。”2012年12月7日-11日在《在广东考察工作时的讲话》指出:“中国这么多人,教育上去了,将来人才就会像井喷一样涌现出来。这是最有竞争力的。走创新发展之路,首先要重视集聚创新人才。”习近平总书记关于“惟创新者进,惟创新者强,惟创新者胜”的重要论述,既是对中华民族5000年文明历史的深刻总结,也体现了对人类社会客观规律的深刻认识。^[4]

三、《易》之变革思想

中国历史是一部朝代更替不断变化的历史,也是革故鼎新的历史。变,是事物发展的永恒规律。易道,通变。“凡三变而成卦也;……三变而后周而复始也;……明八卦以变而生,因而重之,六十四卦亦以变而生也。”^[5]“穷则思变,变则通,通则久。”《周易·革·象》曰:“己日乃孚,革而信之;文明以说,大亨以正,革而当,其悔乃亡。天地革而四时成;汤武革命,顺乎天而应乎人:革之时大矣哉!”……教育革新若能适合当变之机并取信于众,则天下人必将纷纷信从。^[6]为适应社会发展需要,教育变革也是顺应社会发展潮流,与时俱进的结果。习近平提出“要深化教育体制改革,健全立德树人落实机制,扭转不科学的教育评价导向,坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾,从根本上解决教育评价指挥棒问题。”^[7]各行各业都在变革,教育体制改革是“顺乎天而应乎人”的需要,也是“革之时大矣哉”的必然。改革旧的不符合时代需求的体制,建立符合时代发展需求的“立德树人落实机制”,改革目的在于“扭转不科学的教育评价导向”,去除“五唯”不符合教育科学的“顽瘴痼疾”。教育肩负着历史重任,关系着国家和民族的前途。习近平总书记提出“九个坚持”教育理念既全面,又重点突出;既符合教育事业规律,又紧贴中国的现实;既兼顾了当前教育的实际,又涉及了国家未来发展。

四、《易》之重德思想

教育系统如何改革?习近平总书记说:“全国高等院校要走在教育改革前列,紧紧围绕立德树人的根本任务,加快构建充满活力、富有效率、更加开放、有利于学校科学发展的体制机制,当好教育改革排头兵。”^[8]在不同场合,习近平总书记皆提出了教育的根本任务在于“立德树人”。关于“德”,从《周易》中找其根源:孔子在撰写《系辞下传》阐释《履》、《谦》、《复》、《恒》、《损》、《益》、《困》、《井》、《巽》卦时对应提出了“德之基”、“德之柄”、“德之本”、“德之固”、“德之修”、“德之裕”、“德之辨”、“德之地”、“德之制”等以德治国哲学思想,奠定了“德”育在传统文化中的重要地位,也奠定了“德”教思想在中国教育思想中的重要地位。《周易》重视“德”,无论其“经”部还是“传”部,皆凸显了重“德”的思维和意识。如:《乾》卦论“德”有:“德施普”、“天德”、“君子四德”、“龙德而隐”、“进德修业”、“与天地合德”;《坤》卦论“德”有:“坤厚载物,德合无疆”、“厚德载物”、“至静而德方”、“敬义立而德不孤”;《蒙》卦“果行育德”;《小畜》“懿文德”、“尚德载”、“德积载”;等。《否》卦“俭德辟难”;《大有》卦“德刚健而文明”;《豫》卦“作乐崇德”;《蛊》卦“振民育德”、“承以德”;《大畜》“畜其德”;《坎》卦“君子以常德行”;《恒》卦“不恒其德,或承其羞”、“不恒其德,无所容也”、“恒其德,贞”;《晋》卦“自昭明德”;《蹇》卦“反身修德”等;《系辞上下》论“德”有“贤人之德”、“日新之谓盛德”、“易简之善配至德”、“崇德而广业”、“德言盛,礼言恭”、“蓍之德圆而神,卦之德方以知”、“神明其德”等。从《周易》时代开始,奠定了中华民族重“德”的群体身份认同。把《周易》从卜筮之学上升到了经邦济世的治国之学、为人处世的人生道德修养之学等,不仅丰富了易传对国家、社会、人生等方面的实践指导价值,也丰富了作为优秀经典文化的流传价值。习近平总书记提出教育的根本任务在于“立德树人”,把“立德”作为教育根本任务提到了教育改革的国家发展大计上,体现了对《周易》德性思想的认可、继承和弘扬。

《周易·蒙》《象传》:“山下出泉,蒙。君子以果行育德”。^[9]在古代,人格正、品德高的人才能被称为君子,君子才可以为人师。习近平2021年3月1日在中央党校中青年干部培训班开班式上的讲话:“教师是教育工作的中坚力量。有高质量的教师,才会有高质量的教育。做好教师,就要执着于教书育人,有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守,就要有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。广大思想政治理论课教师,政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。”习近平总书记对教师的要求和《周易·蒙》卦对教师的要求是相互吻合的,皆注重教师“人格要正”,品德要高。

五、《易》之“时”思想

《周易》思想中非常重视对“时”的重视。如《乾·九三》“故乾乾因其时而惕,虽危无咎矣。”《坤·六三·象》曰:“含章可贞”,以时发也;……《坤·文言》“坤道其顺乎!承天而时行。”《蒙·象》“蒙,亨,以亨行时中也。”《大有·象》“其德刚健而文明,应乎天而时行,是以元亨”。“时”在《周易》诸卦中有着丰富且重要的思想内涵。古人常将“天时”和“地利”结合在一起,强调成就事业“时”的关键性。这一点也在习近平总书记关于思想政治教育的讲话中得到了体现。“习近平总书记强调,新时代新形势,改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。我们要抓住机遇、超前布局,以更高

远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光,对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计,坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋,不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。”^[10]

“新时代”相对比的是“旧时代”,“时”在变化,与“时”相适应教育思想和观念就要变化,这不仅是新的教育思想和观念,而且在新的基础上更有超前思想和观念。既有世界眼光,也切合中国客观实际;既匹配新时代的内涵,又同党和国家教育发展现状相适应。

此外,从习近平总书记关于思想政治教育讲话中,也能看到《周易》《恒》卦的思想在闪耀,如:习近平强调,建设社会主义现代化强国,对教师队伍建设提出新的更高要求,也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。……做老师就要执着于教书育人,有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。“定力”“坚守”契合《恒》卦的卦义。《象》曰:恒,久也。……日月得天能久照,四时变化而能久成,圣人久于道而天下化成:观其所恒,而天地万物之情可见矣!……《象》曰:雷风,恒;君子以立不易方。”^{[12]246-247}《恒》卦借日月、四时恒久之象说明圣人的德性之所以能教化世人,是因为具有“定力”及“坚守”美好德性的品性。中国古代的圣人是教育界的鼻祖,习近平总书记要求教师具有“热爱教育的定力、淡泊名利的坚守”,其实就是要求教师要树立热爱教育的恒心,坚守淡泊名利的美好德性,争当教育战线的新时代圣人。

总之,从《周易》视角解读习近平总书记思想政治教育思想,《周易》忧患意识和创新精神贯穿在他高校、科研院所考察及有关思想政治教育会议讲话始终,儒家积极济世德性思想也体现在他关于高校思想政治教学讲话中。《周易》既是儒家大道之源,六经之首,也是中国传统文化的根源。习近平总书记政治思想教育思想既体现了以《周易》为代表的中国经典文化的传承,也展现《周易》思想在当代现实生活的创新性转化和应用。

参考文献:

- [1]《钦定四库全书总目》,中华书局,1996年9月版
- [2]黄寿祺 张善文撰《周易译注》,上海古籍出版社,2004年7月第1版
- [3][法]阿尔伯特·施韦泽著《文化哲学》,上海世纪出版集团,2005年1月版
- [4]习近平:《关于〈中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定〉的说明》,《十八大以来重要文献选编》(上),中央文献出版社,2014年。
- [5]李军《让创新在全社会蔚然成风——学习习近平总书记关于创新思维的重要论述》2018年01月22日《学习时报》
- [6]2018年9月10《新华网》《习近平:坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人》
- [7]尚秉和遗稿 张善文校理《尚氏易学存稿校理第三卷·易学群书平议》,中国大百科全书出版社,北京,2004年
- [8]习近平2014年5月4日在北京大学师生座谈会上的讲话
作者简介:邢春华,1973年6月,女,汉族,陕西渭南华州区,副教授,文学博士,研究方向易学、传播学。