

青年立德树人教育的马克思主义人学之探

马辉

(长春中医药大学)

摘要: 本文对青年立德树人教育的马克思主义进行探讨, 首先介绍了马克思主义教学对青年立德树人教育的重要性, 随后对其存在的问题进行分析, 提出了相应的教学策略, 以提高立德树人教育效果, 为青年的全面发展打下坚实的基础。

关键词: 立德树人; 马克思主义; 教学策略

为使社会青年的思想得到改善, 帮助青年养成正确的思维习惯, 有关人员需坚持立德树人的教育原则, 充分落实马克思主义教学要求, 并积极推进马克思主义与立德树人的融合, 从而实现立德树人的多元化实施。这不仅可以摆脱传统教育中对人们思想的禁锢, 还可以充分发挥立德树人的育人功能, 提高马克思主义教学效果, 为社会青年的全面发展打下坚实的基础。

一、马克思主义教学对青年立德树人教育的重要性

(一) 有助于培养青年的开创性思维

对当前的高校青年教育来说, 开创性思维的培养是高素质人才培养中的重要内容。在传统的人才培养过程中, 教师往往通过不断知识累积过程, 引导高校学生对学习经验进行总结分析, 从而实现对学生开创性思维的培养。然而, 这种方式的应用没有考虑到学生个体的差异, 很容易对开创性思维的培养效果造成不良影响。具体而言, 当教师长期应用这一策略进行教育实践时, 就会在教育过程中产生两极分化的问题^[1]。即学生学习成绩越好, 其在开创性思维培养这方面就具有更高的先发优势。而对于学习成绩较差的学生, 就很难在开创性思维的培养体制下, 无法紧跟课程教学节奏, 进而导致不同学生间的学习差距越来越大, 不利于立德树人教育的全面覆盖。为此, 教师在马克思主义教学的基础上, 构建多维度的学习思考空间, 并从辩证唯物论、认识论以及唯物辩证法等三个方面, 对高校青年的开创性思维的培养方式进行合理调整, 这不仅可以培养高校青年对事物规律的掌握及分析能力, 还能提升青年思考问题的维度, 使其摆脱传统教育理念造成的思维禁锢。由此, 高校学生就可以在马克思主义哲学的思想引导下, 找到符合自身需求的学习方式, 从而消除个体化差异对高校学生思维培养的影响。通过这种方式, 无论学生的成绩优秀与否, 均能在开创性思维培养中得到公平的对待。此时, 教师再开展立德树人教育工作, 就可以充分提高马克思主义教育的覆盖范围, 教育有效性也能得到保障。

(二) 有助于塑造青年的精神人格

提升高校青年的专业水平、文化素养及综合素质, 使其在立德树人教育中塑造良好的精神人格, 这对当前高校人才培养工作有着重要的影响。由此可见, 马克思主义哲学能够为教育工作的开展提供指导, 并帮助学生转变自身的错误想法, 从更加多元化的角度分析问题。同时, 在马克思主义教学中, 学生还可以了解意识形态、阶级冲突以及社会生产力等多方面的内容^[2]。为此, 高校教师可以在立德树人教育中引入马克思主义教学的内容, 使学生在学习过程中掌握更加先进的思想观念, 从而实现对自身人格的针对性塑造。例如, 教师将马克思主义中的革命精神、批判精神等渗透进立德树人教育中, 将其作为主要的课程教学结构, 并通过实践渗透以及思政引导等多种方式, 强化学生对精神内涵的理解。由此, 教育传承的效用得到充分发挥, 能够使大学生养成良好的精神品质, 进而为学习深造、职业发展等打下坚实的基础, 这对高校立德树人教育水平

的提升也有着重要的促进作用。

(三) 有助于青年掌握认识及改造世界的方式

为实现立德树人的教育目标, 高校青年的首要任务在于坚持党的领导。并以社会主义核心价值观武装自身, 进而实现自身道德素养的提升。在马克思主义哲学中, 历史唯物主义思想充分肯定了无产阶级对实现全人类解放这一伟大目标的重要性, 并真正将人民群众看作历史的创造者^[3]。只有这样, 以无产阶级为代表的中国共产党才会过去打败了国家内外强敌, 建立了新中国。因此, 通过学习马克思主义哲学, 推动马克思主义与立德树人的有机结合, 高校青年能够充分认识到党的领导与中国发展的重要性, 且自身的思政觉悟也得以显著提升, 进而为中华民族的伟大复兴做出贡献。

二、高校马克思主义教育存在的不足

(一) 学生对马克思主义缺乏认同

自改革开放以来, 市场经济与西方思想给人们的思想观念带来了较大的影响与冲击, 并使得高校学生的思维更加活跃。在这种情况下, 由于高校学生对新知识及事物的接受程度较高, 但其辨别是非的能力相对较差, 使得西方价值观及意识形态等很容易使其产生消极影响^[4]。现如今, 时代主题的变化导致人们在看待事物时的想法相比以往也发生了较大的变化, 这必然会使学生对马克思主义的认识产生偏差, 严重时还会产生错误思想, 对其以后的发展造成不良影响。例如, 有的学生认为马克思主义理论知识已不满足当前时代的发展需求, 学习这方面知识属于落后守旧的表现; 有的学生认为当前的发展形势与过去相比有较大的差异, 不能在应用马克思主义理论来指导当前的社会发展问题, 需要按照实际情况引进更具时代性的主义理念; 还有的学生从功利主义这方面出发, 没有认识到马克思主义的优越性, 认为学习马克思主义对自己以后的求职、工作等没有直接关系^[5]。在这种情况下, 学生必然产生学习无用论, 无法以积极的态度投身马克思主义教育中, 对相关理念知识的认同感也不足。由此, 学生对马克思主义理论知识的接受程度严重不足, 这不仅会影响马克思主义教育的实效性, 还会对其与立德树人教育的融合造成阻碍, 进而使学生综合素质的培养受到不良影响。

(二) 学生的学习需求得不到妈祖

对当前的高校学生来说, 马克思主义教育不仅要求学生了解基本的理论知识, 还需要教师对学生进行正确的指导, 使其能够在日常的学习工作中应用马克思主义的立场、观点及方法等, 对自身遇到的问题进行正确认识, 并能通过深入分析制定完善的解决方案。为此, 教师在日常教学中应当落实以生为本的教学原则, 激发学生的学习热情^[6]。但从实际教学情况来看, 多数高校对马克思主义理论教学的内容设置过于理想化, 无法真正满足学生的需求。具体而言, 当前的高校教师主要通过思政课程来渗透马克思主义的内涵, 并根据教育部的要求设置对应的课程, 从而通过系统性的教学工作发挥马克思主义教学的育人功能, 推动立德树人教育目标的达成, 实现

高校青年思政素质的提升。但在市场经济环境下,高校青年往往更关注自身的利益,在学习内容的选择上具有功利性的特点。因此,这种教学内容的设置会削弱学生的学习兴趣,不利于课堂教学的顺利进行。另外,从具体的课程内容来看,还存在简单重复等问题,且不同教材中的部分章节内容还存在重叠及交叉等问题,这也会加剧学生的厌学情绪。

(三)教育方法过于死板

在大学阶段,学生的身心发展逐渐成熟,也是学生开展接触社会的重要时期,这使得学生很容易在此环节中出现人格的变化^[7]。具体而言,在这一时期中,高校学生存在以下心理特点:理想与困惑共存、思维敏捷但相对粗糙、精力旺盛但努力方向不明、批判精神丰富但容易陷入偏激。对此,教师若不进行良好的引导,就会导致学生产生错误的思想观念,这不仅会对学生的学习效果造成影响,还会给其以后的工作及生活埋下安全隐患^[8]。另外,由于不同学生个体间的差异性较大,需要教师采取灵活的教学措施,坚持因材施教的教学原则,以保障学生的学习效果。但是,多数教师在马克思主义教学中,仅采取单一的教学方式,没有对学生的个体差异及产生原因加以重视,导致学生的思想变化与教师的教学发生脱节,进而引发教育无效化的现象,这对立德树人教育目标的达成造成了严重的影响。

三、以马克思主义人学理论引导青年立德树人教育

(一)转变教育观念

在传统的教育观念中,教师是教育活动的主体,学生的主体地位被压制,很难充分体现立德树人教育理念的价值。为此,在后续的教学过程中,教师需坚持以生为本的教学原则提高学生在课堂上的主体地位,充分发挥学生的主体性与学习积极性,使其作为“人”的本质特征得到体现。这是学校德育工作的重心。首先,教师需转变自身的教育观念,注重对学生主体意识的培养,深入挖掘学生的潜力,并结合学生的实际需求制定教学方案,从而推动学生的全面发展。其次,在制定教学目标的过程中,教师需坚持以生为本的原则,在树立长远教学目标的同时,从小目标的达成激发学生的主观能动性,并真正尊重学生的个性发展需求,从而充分发挥德育教育的功效,为学生的综合发展奠定基础。最后,在确定德育事务的过程中,教师需从现实情况出发,不能脱离具体实际。对新时代的青年来说,他们的思维更加活跃,个性化特征更加明显,这使得传统的灌输式教学已无法满足他们的学习需求,只有教师能够将理论知识与生活实际案例相结合,并拓展户外实践教学,从而使青年能够在潜移默化化的学习活动中体会立德树人的内涵。此外,教师还需做好对教学方法的创新,有序转变师生在课堂上的地位,从而充分发挥青年的主体性,为青年的全面成长提供助力。

(二)完善价值观等教育内容

在当前的高校教学中,价值观教育的目标在于发挥每个学生的个人价值,并使其发展需求得到满足。在传统的德育教育中,学校及教师往往只重视社会价值的发挥,导致学生的个人价值得不到体现,且学生的合理要求及利益也得不到满足,这不仅无法达到预期的教育效果,甚至会对德育教育效果的发挥造成限制。需要注意的是,个人价值的发挥应当在社会主义核心价值观的指导下进行,而不能让学生自由发展。由此,在社会主义核心价值观的指导下,国家、社会及个人的价值得到融合,能够为立德树人教育的开展提供科学的指导。这使得教师应当引导学生在在学习过程中树立准确的价值观,从而真正达成价值观内化于心、外化于行的培养目标。此外,在立德树人教育中,教师若想对学生进行全面教育,就需要将其个人能力、社会关系及个性发展等综合信息统一到全程教育中。如在对青年的能力培养这方面,学校需坚持以生为本的育人理念,除了

关注学生学习成绩的变化,还需加强对其创新能力的培养。且其也可以通过开展演讲等活动,为学生提供表现自我的平台,从而在实践活动中培养学生的人际交往能力,增进同学之间的关系。与此同时,学校还需为学生提供广阔的发展平台,为学生的全面发展做出贡献,这对学校立德树人教育水平的提升有着重要影响。

(三)营造良好的教育环境

在高校中,立德树人教育环境建设属于系统性工程,这不仅包括学校、社会及家庭等现实环境,还包括网络等虚拟环境。首先,对学校环境建设。学校领导可通过宣传优秀名人及校友的事迹,在校内营造积极向上的学风,为校内师生提供平等和谐的相处环境;其次,对社会环境建设。应当营造良好的社会道德风气,坚持弘扬正能量事件,并通过德育与主流文化的双向互动,为学生发展提供良好的社会环境,这对社会文明的整体进步也有着重要的促进作用;再次,对家庭环境建设。高校学生虽已成年,但其并未真正接触社会,大多数高校生对社会的认知仍旧来自父母,这使得家长在家庭德育环境建设中扮演着重要的角色。对此,家长需多与学生进行沟通交流,为学生营造和谐平等的家庭环境;最后,对网络环境建设。网络环境的优化对于学校立德树人环境建设有着重要的影响。现如今,互联网已渗透到社会各行业中。通过互联网,行业生产及管理效率得到提升,但随着近年来网络道德失范行为的逐步增多,这给人们的思想观念也造成了消极影响,这使得有关人员需对网络环境进行优化。对学校而言,校领导需坚持以法治网,构建实时防护系统,杜绝不良信息流入校园网中。同时开设对应的网络课程,引导学生对自身的网络行为进行规范,从而提高高校学生的自我约束能力。此外,在网络德育教育中,专业教师也需与学生进行沟通交流,及时了解学生的思想变化,使其主动明确自身存在的不足,从而端正网络行为。

结束语

在当前的高校教学中,校领导及教师应当对马克思教育的实施加以重视,推动马克思主义与立德树人教育的有机结合,实现对学生思想的正确引导,为其以后的全面发展打下坚实的基础。由此,本文对青年立德树人教育的马克思主义进行研究,通过对其中存在的问题进行分析,提出了转变教育观念、完善价值观等教育内容及营造良好的教育环境等措施,以提高立德树人教育效果,充分发挥马克思主义教育的育人功能。

参考文献:

- [1]赵心炜. 立德树人视域下高校体育课程思政建设内涵、价值与实现路径[J]. 体育文化导刊, 2021, (11): 98-103.
 - [2]冯保乐, 聂婴智. 立德树人思想对思政课建设的影响论略[J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2021, (06): 25-28.
 - [3]阮超颖, 罗萍. 新时代高校落实立德树人根本任务的思考[J]. 鞍山师范学院学报, 2021, 23 (05): 67-70.
 - [4]陈姣婷, 邹春梅, 陈明. 马克思主义哲学在高校立德树人中的角色与担当[J]. 大陆桥视野, 2021, (10): 108-109.
 - [5]史夏阳. 马克思主义政治经济学理论融入思政教育全过程研究[J]. 教育理论与实践, 2021, 41 (27): 37-41.
 - [6]黄蓉生, 胡红梅. 高校落实立德树人根本任务关键课程若干论域[J]. 思想教育研究, 2021, (08): 137-142.
 - [7]闫佳伟. 中学立德树人落实机制研究[D]. 东北师范大学, 2021.
 - [8]郭荣霞. 立德树人视域下大学生理想信念教育的创新发展[D]. 宁夏大学, 2021.
- 课题名称: 青年马克思主义教育中立德树人的路径探析, 编号: XJSZ202118