

体验式思想政治教育模式探索与实践

——以团体辅导模式为例

孙小玉

(连云港开放大学 222000)

摘要: 提高大学生思想政治教育的时效性,是当下思想政治教育焦点。本研究采用“素质拓展训练营”模式,将团体辅导方法引入,在不同年级不同类别学生中确定不同主题团体,将学生特点和时代特点紧密结合起来,提高思想政治教育时效性和实用性。

关键词: 体验式; 团体辅导; 思想政治教育

2016年在全国高校思想政治会议上,习总书记强调把思想政治作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面^[1]。当今高校思想政治教育模式必须改革,创新教育形式,结合学生特点突出时代教育主题,整合校内教育资源,全员参与教育过程。本研究主张在思想政治教育过程中将学生作为主体,以改以往思想政治教育中教师满堂灌模式,让学生亲身感受,注重学生与当下环境互动后的体验。

一、体验式思想政治教育模式介绍

国外关于体验式教育早在古希腊时期就提出,最初苏格拉底强调学生要通过自身体验去获得知识,注重学生实践。卢梭的自然主义家庭教育思想中倡导幼儿教育应在家庭中由父母实行自然教育,强调儿童亲身体验和实践重要性,反对强制灌输式教育。当代人本主义教育家罗杰斯也强调教育要以学习者为主,让学习者主动去探索未知世界,不应该将固有的经验和想法灌输给学习者,他们应该亲身去感知体验进而获得知识。国外主张体验式教育者都强调学习者感受,在教育中注重学习者体验,让学习者通过自身体验获得知识。

国内关于体验式教学思想可以追溯到春秋时代,孔子名言:“学而不思则罔,思而不学则殆”强调学习者不应该紧紧局限于教师的教,要主动去思考,思考本身就是一种体验过程。我国著名教育家陶行知也主张“生活即教育史”,“在做中学,做中教,做中求进步”,他强调教育和生活是同一种过程,教育含于生活之中,教育和生活结合在一起才能发挥作用,不与生活相结合的教育不是真正的教育^[2],坚决反对以生活为中心的死教育,死读书,社会生活是最好的教育方式^[3]。上世纪九十年代我国学者纷纷提出体验式教学思想的重要性,注重体验式教学方法的研究,如赵晓晖老师的模拟训练法、体验感悟法,许芳老师的项目教学法,游戏导入法等等。

本研究引入团体辅导方法将体验式教学融入思想政治教育中,在课堂上可以将班级学生作为一个大团体,下面在设小团体,教师不在是教育的主体,而是让学生参与到课堂中,学生在大团体小团体下去讨论去分享去感受,教师作为大团体引导者去控制课堂的方向和课程节奏。这种以教师为引导启发学生去感知和领悟,做到知情合一的教学模式是当前思想政治教育中所迫切需要的。

二、团体辅导作为体验式思想政治教育模式方法可行性

目标相似 大学生思想政治教育是为了培养他们正确的世界观、人生观、价值观,将他们培养成合格社会主义接班人和建设者,实现他们自由发展。思想政治教育必须是以人格教育为基础,没有这个基础,思想政治教育就犹如无根的浮萍,总是漂流在人的思想表面而不能深入下去^[4]。在团体辅导中引导者努力建立安全氛围,参与者遵从他们内心,在安全开放的团体内去感受体验获得支持,重

塑人格。

对象相似 团体辅导是在一定情境下进行的一种心理辅导形式。团辅是通过团体内人际交互作用,促使个体在交往中观察、学习、体验,认识自我、探索自我、调整改善与他人的关系,学习新的态度与行为方式,以促进良好的适应与发展的助人过程^[5]。这种形式与高校的班级类似,高校思想政治教育的主阵地是班级,辅导员工作对象是系院-年级-班级,班级是他们工作最后阵地,辅导员可以将管理班级过程中遇到问题以团辅形式开展,如班级凝聚力建设、新生适应、人际关系、学业问题等。

主导者相似 团体辅导是领导者提前了解汇总学生遇到相同问题,确定团体主题,准备团体主题活动方案进而开展团辅,帮助学生解决问题。现在高校招聘辅导员很多是有心理学背景的,团体辅导更容易被辅导员所掌握,辅导员了解学生经常遇到问题,就相同问题可以开展主题团辅教育,亲近贴近学生的思想政治教育形式也更能被学生所喜爱。专业思政教师他们也是要关爱学生,将学生所学理论运用与实践,注重学生健全人格发展,将他们培养成合格社会主义建设者。所以团体辅导者、辅导员、思政教育者他们角色具有相似性。

三、团体辅导体验式思想政治教育模式实施

思政教育注重时效性,结合时代热点、学生特点选用适当方法,在适当情境下开展效果更佳。单调的教育形式已不能满足当今思想政治教育形式,迫切需要丰富思想政治教育方法,采用亲近学生、学生喜爱的教育形式,将学生看成是活生生的“人”,注重他们的情感体验。团体辅导如何在思政研究中实施,本研究就团体辅导在提高高职学生自信心上进行阐述。

本研究采用质性和量性相结合的方法,对我校130名高职学生施测,在团辅开始前对他们进行前测,从130名学生中选择30名自信心不足的学生,分成两个团,每个团体15名成员,接着有2名指导教师同时给他们开展为期5次“提升自信心”主题团体辅导。第一次建团,实施破冰之履,成员之间相互介绍认识,建立成员之间信任感,建立团队契约规范。第二次,提升团队凝聚力,让成员认识自我,了解自己优缺点,同时认识到每个人都是不完美,都具有不足地方,我们要正确看待自己,扬长避短,发挥自己优势。第三次,成员之间相互赞美,利用团体力量寻找自卑根源,突破自我,改变自己不合理认知,学会在以后生活学习中与非理性观念对抗。第四次,悦纳自我,接受自我,寻找自信的支点,与自己和解。第五次,肯定自我,重述团体契约重要性,团体中涉及内容走出团体辅导室不在谈及,结束团体,处理成员离别情绪。在五次团体结束一周后,对130名学生自信心进行后测。

将参与团体辅导 30 名学生进行前后测差异比较,前后测差异显著,参与团体辅导学生自信心高于未参加之前,证实团体辅导的有效性。通过以上 5 次团体辅导,随机挑选 10 名参与成员,对他们进行访谈,参与者陈述通过自信心团体心理辅导,他们明白是由于他们不合理认知导致他们自信心不足,在团体中学会了分析自己错误认知,学会了和负面情绪对抗,学会正确看待自己,能够悦纳自己,希望以后还有机会可以加入这样成长性团体辅导。他们更愿意参加这种形式活动,比起平时班会,这样活动可以是他们敞开心灵,真实认识自己,结交志同道合朋友,而且在团体中他们学到处理问题方法,将他们运用到实际生活中去。

四、团体辅导体验式教学与思想政治教育结合

1.在日常班级管理上

团体辅导可以作为班主任管理班级一种新方法,作为高校大学生思想活跃、自主性强,不愿意接受班主任、辅导员说教式管教,常规主题班会,形式单一,使他们感到厌烦、枯燥,教师很难达到感化学生,提升学生思想境界效果。在学生管理上可以采用“团体辅导方法”,摒弃“说教式”教育。班主任针对学生在日常管理上出现的问题,如:迟到、旷课、玩手机等现象,提前准备好团体辅导方案,在班会课上带领学生开展团体辅导,让学生在活动中去讨论、分享感受,明白团辅主题意义所在,班主任也可以自我适当暴露自己对班级的期望想法等,让学生在信任的团体氛围下去尝试理解班主任的用心,这种教育方式更能拉近教师与学生间的距离,更容易被学生所接受。

2.在思想政治教育课堂上运用

在思想政治教育课堂上,团体辅导可以活跃课堂气氛,调动学生学习兴趣,激发学生学习动力。比如在讲授人生选择上,可以利用团体辅导课上的“我的生命之树”来启发学生,树根代表家人,树干代表我们在人生道路上获得的技能和知识,树叶代表对我们重要的人,果实则代表我们人生收获,让学生明白在面对挫折时,我们会舍弃哪些,金钱、享乐等外在诱惑在生命、健康、家人面前显得渺小。这种授课方式激发学生兴趣,调动学生学习积极性,他们会主动参与到课堂中,去思考去感悟。

3.在学生共性问题上使用

作为拥有相同身份“学生”来说,他们从入学到毕业离校会面对很多相同问题,如新生适应、人际关系、情感困惑、职业规划等,对这些共性问题,可以开展发展性团体心理辅导,招募具有形同问题学生成员,针对他们问题设计团体辅导方案,让他们认识到我并不是孤独的,也有同学和我一样有着相同困惑,在接下来团体辅导中让他们相互信任,一起讨论鼓励,找到解决问题方法,从而轻松高效的生活学习。在传统思想政治教育课上面对新生适应困难时老师强调“你们不用想家,坚强点,过一段时间就好了”,在面对人际交往困难时老师会说“同学之间要相互谦让,做同学是你们的缘分”,在在面对学生情感困惑时老师会说“不要天天胡思乱想,你只需要好好学习努力就可以了”,在面对职业规划时老师会说“别想那么远,把每天事情完成就好”这种育人方式很难在被学生接受和喜爱。

4.在班干部、学生会、社团培训建设中使用

高校班干部、学生会、社团是学校重要组成部分。班干部是班主任的左膀右臂,拥有一支强劲班干部有利于形成好的班风和学风,好的班级干部需具备人际交往能力、活动组织策划能力、决策能力、团队合作能力,可以针对班级班干部设计团体辅导方案,在给他们培训时不是直接告诉他们做什么不做什么,而是通过团辅让他们明白好的班干部需具备什么能力,只是拥有激情努力工作是不够的,

还需懂得和同学、老师相处之道。学生会和社团是高校重要学生组织,学生可以通过在学生会和社团里历练提升自己综合素质,凝聚力强的组织成员之间相互配合支持,工作效率高。学生会社团负责人可以定期给成员开设团体辅导,提升团队凝聚力。

五、团体辅导体验式思想政治教育对策

团辅类体验式教育已慢慢在高校中开展起来,如班级凝聚建设、社团团队建设、户外拓展等活动,近年来在思想政治教育中也被教师们尝试使用,体验式教学在实施过程中必须注意以下几点:

1.完善体验式教学模式

在教学内容设计上要有针对性和层次性,要结合学生特点和时代主旋律,选择贴近学生生活的生动案例,由于学生个体差异,在目标设计上也应考虑学生实际情况具有层次性。在教学方法上,要注重选择方法多样性和形式可操作性。在教学过程中要考虑学生情感需求,体验式教学没有情感投入和体验,教学效果很难不理想。体验式教学课程与其他知识类课程不同,注重学生情感投入和教学过程,在设计教学评价时要重视教学过程。

2.建设专业体验式教师队伍

首先,心理教师和思政教师都应利用业余时间学习体验式教学理论知识,不能仅满足自己所教本学科知识,要学习扎实的理论知识,与时俱进,不断更新自己知识库,然后在考虑如何使用理论知识。日常教学中学校安排不同科目教师相互听课,共同备课,进行学术交流,做到相互促进学习。其次,寻找专业指导,学校要重视体验式教学,做到“请进来”和“送出去”相结合,学校应安排体验式培训,学习体验式教学方法,同时让教师参加体验式拓展活动,亲身体验体验式教学,做到先实践后教学。再者,学校可以组织开展体验式实验性模式教学小分队,培养年轻骨干教师,年轻骨干教师更有激情,学习能力强,适应新事物新方法快,而且在实际体验式教学开展过程中,年轻教师更能与学生共情,教学效果更理想。

3.促使学生适应新的教学方法

体验式教学方法一改之前满堂灌的教学方式,学生变成学习主要参与者,新的教学方法也需要学生适应,改变上课就是听老师讲课的观念,主动参与到学习过程中去,在学习过程中去体验和感悟才能达到理想教学效果。以往教学只看学生考试成绩排名,这种教学方式注重教学过程,可以采取学分制,学生参与活动获得一定学分,这门课程最后以累计学分做为考核指标。在户外活动时,可以采取体验式活动如:团体辅导,来激发学生对活动兴趣和增加对体验式教学适应,这样可以有效促进学生对体验式教学参与度。

参考文献:

- [1]张一鸣.新媒体背景下大学生思想政治教育途径研究-《江西财经大学硕士论文》-2018
 - [2]陈广军.树立教学新理念提高思想品德课的教学效果-《阜阳职业技术学院学报》-2006
 - [3]陶行知.儿童教育理论对当代幼儿教育的启示 <https://www.doc88.com/p-7834763704295.html> -2019
 - [4]张西茹.德育课的地位、目标及改革探微-《开封大学学报》-2001
 - [5]徐丹丹.初中生团体辅导式心理健康教学实验研究-《曲阜师范大学硕士论文》-2012
- 基金项目:江苏开放大学教学改革研究课题,“团体辅导在高职院校思想政治教育中应用研究”(项目编号:QN2021025)。
- 作者简介:孙小玉,1989年8月,江苏连云港人,硕士研究生,讲师,研究方向:学校心理健康教育。