

红色文化融入思想政治教育研究

罗琼

(贵阳职业技术学院 550081)

摘要:红色文化在高校思想政治教育中的融入,能够结合国家和社会经济发展实际来对又红又专的人才进行培养,以红色文化经典案例来引导学生树立正确的价值观念,培养其核心素养,促使大学生成长为社会发展必不可少的人才。本文就红色文化的内涵进行阐述,指出红色文化融入思想政治教育的意义,指出思想政治教育中红色文化融入存在的不足,进而提出具体可行的解决策略,旨在引导学生理解并积极践行红色文化,高校思想政治教育目标也得以顺利实现。

关键词:红色文化;思想政治教育

为满足国家现代化建设对于人才的需要,应当重视大学生群体核心素养的培养,确保其在社会发展中保持良好的适应性。红色文化在社会主流文化中占据着重要地位,将其融入到思想政治教育中,能够促进教育内容与方式的创新化,给予学生职业发展以正面引导,保证思想政治教育实效,对于大学生的全面化发展具有积极意义。

一、红色文化的内涵

所谓红色文化,是在革命时期由共产党与人民群众不断积累所形成的先进文化,在我国主流文化体系中占据着重要地位,从文化结构视角出发,红色文化实现了左翼思想与传统文化精华的有机融合,所形成的人生观、政治观等以唯物主义作为认知基础。红色文化的内涵因时代发展而拥有新的内涵,对中华优秀传统文化加以继承和发展,属于一种红色成果,以革命文物、文献资料、文学艺术、革命根据地及其革命精神、文化底蕴等为主要内容。

二、红色文化融入思想政治教育的意义

(一) 激发爱国热情

思想政治教育中红色文化的融入,有助于培养大学生的爱国情怀。从本质上来说,爱国主义与红色文化之间关联密切,在思想政治教育中融入红色文化,可以透过革命先辈的事迹来强化大学生的感悟,促使其认识到红色文化带给人的是一种积极向上的爱国主义体验,从而以“学红爱红”为永恒的政治底色。

(二) 坚定理想信念

新时期下大学生群体成为了社会发展的中坚力量和创新动力源泉。在思想政治教育中融入红色文化,能够在专业知识与技能教育的同时,引导大学生坚定社会主义理想信念,促使其感知到自身与国家民族命运的紧密关联,以便充分发挥自身主观能动性参与到现代化建设事业中,促使社会经济发展走向新高度。

(三) 强化责任意识

新时代要求大学生具备强烈的使命感与责任意识,红色文化在这一方面扮演着重要角色,红色文化中的革命先辈忠于社会主义建设事业,通过红色文化学习,大学生深深为革命先辈的职业使命感与责任感所折服。思想政治教育中引入红色文化,能够促进红色文化教育的落实,促进大学生使命感与责任感的增强,以便更好地贡献于国家建设。

(四) 培养健康人格

现代社会发展对于人才需求呈现出多样性,健康人格是衡量人才的重要指标。思想政治教育的开展,以大学生健康人格培养为重要内容。透过红色文化,得以了解到革命先辈的积极健康人格,这就成为了大学生借鉴的对象,有助于大学生自身完美人格的塑造,成长为社会所需的高端人才。

三、红色文化融入思想政治教育的不足

(一) 教育资源挖掘不到位

红色文化教育在高校思想政治教育中的融入,需要以强烈的红色教育理念为支持,以国家在红色教育方面的新要求和新动向为参考,探寻最佳的红色文化教育路径。但就实际来看,很多高校并未充分认识到红色文化教育的重要性,教育理念相对滞后。思想政治

教育的开展,也存在形式化的问题,仅仅是对上级部门要求加以落实,红色文化教育的主动性不足。地方红色文化教育资源具有鲜活的生命力,是培养学生思想道德品质的重要素材,但很多高校并未深度挖掘地方红色文化教育资源,导致高校思想政治红色文化教育效果并不理想。

(二) 教育方式单一化

就当前高校思想政治教育实际来看,仅仅是对红色教育文件进行传达,通过常规方式来开展红色文化教育,比如课堂传授、小组讨论等,从大学生角度来说,红色思想政治课堂教育模式存在单一化的问题,导致学生探究热情不足,学习效果也就必然会受到影响。部分高校思想政治课堂中对于红色文化的融入存在机械化问题,并未积极创新红色文化教育资源,内容更新的时效性不足,毫无吸引力,极易导致学生出现厌倦心理。部分高校并未结合自身实际来开展红色文化教育,仅仅是对上级红色教育课程进行照搬,缺乏地方红色专项教育课程,导致红色文化教育预期目标难以实现。

(三) 缺乏完善评价体系

为保证管理的有效性,应当实施科学化评价,但当前高校思想政治教育中并未结合红色文化教育实际来构建评价管理体系,导致管理效果并不理想。思想政治教育在很多高校都被看作是边缘课程,并没有如专业课程一般构建评价考核体系,部分思想政治教育人员在学生学习效果的了解上仅依赖于定性评价的方式,这就无法了解到学生的整体学习情况。定量评价管理体系的制定存在一定难度,导致大学生学习红色文化的热情难以有效激发。部分高校有关红色文化教育课程的安排不够合理,课时较少,无法满足教育需要,导致红色教育效果并不理想。

(四) 忽视学生成长分析

思想政治教育过程中,教师大多处于主导地位,这与传统教育理念的影响存在一定关系,学生作为受教育者,其思想状态、思维逻辑等并未受到关注。而随着教育改革的逐步推进,社会思潮多元化,大学生理想信念及价值思想也面临着挑战,大学生正处于人格完善期,思维仍比较稚嫩,理想信念尚不坚定,这就需要正视大学生的主体地位及思维发展,依托红色文化教育来引导大学生的健康成长。

(五) 实践探索流于形式

就高校思想政治教育实践来看,在红色文化教育方面开展了积极的探索,但存在形式化的问题,过于关注政治价值,而在一定程度上忽视了文化价值。红色文化属于革命精神成果,政治特征鲜明,这就导致学生对红色文化教育产生刻板印象,认为其属于政治任务,实际实践活动中红色文化教育的方案不够明确,配套措施不够完善,导致红色文化教育效果受到影响。很多高校在开展红色文化教育实践活动时,主要采取参观纪念馆、观看红色文化题材影片等方式,此类活动覆盖范围有限且成本较高,难以获得最佳的教育效果。部分高校组织学生观看红色文化经典影片,此种教育方式相对枯燥,尽管赋予了实践活动以趣味性,但并未就红色文化背后的精神内涵加以探究,因而红色文化教育的形式主义问题严重。

四、红色文化融入高校思想政治教育的具体策略

(一) 树立红色文化教育理念, 挖掘地方红色文化教育资源

高校思想政治教育中红色文化的融入, 需要教育部门树立红色文化教育理念, 就地方红色文化教育资源进行深度挖掘, 以多种宣传推介活动为载体, 加大宣传推广力度, 确保思想政治教育人员能够充分认识到红色教育的重要性。高校可组建专门的研究团队, 就红色文化开展深入研究, 挖掘红色文化教育资源, 校际与地方相联合, 成立红色文化挖掘、研究与整合体系, 在保证红色文化资源挖掘效率的同时, 合理控制研究投入, 以促进红色文化教育活动的顺利开展。

不同地域的红色文化资源具有独特性, 高校也拥有自身的资源库, 在思想政治教育中应当重视红色文化资源的挖掘, 比如陕南汉中地区小河口会议遗址纪念馆; 陕北地区延安、吴起等革命遗址; 西安事变及渭华起义纪念馆等, 这些都是丰富的实践教学资源, 能够为高校思想政治红色文化教育提供重要支持。

(二) 创新教育方式, 构建一体化平台体系

单一化的教育方式无法满足红色文化教育的实际需要, 对于高校来说, 应当发挥信息技术优势, 将线上线下深度融合, 创建立体化教育平台, 为红色文化教育提供载体。对于大学生来说, 可依托这一平台对红色文化相关教育资源进行搜集整理, 经线上线下的方式开展互动探究, 红色文化教育得以高效落实。从高校角度来说, 可创新红色文化教育课程, 充分展现地方特色, 并调动思想政治教育人员参与红色校本课程开发的积极性, 打造丰富的红色思想政治校本课程, 学生学习热情也得以有效激发, 从而促进思想政治课堂红色文化教育水平的提升。

高校思想政治教育中红色文化教育的开展, 可构建一体化平台体系, 实现教育教学、管理开发等功能的融合, 调动多方力量参与其中, 引导大学生正确价值观的树立, 思想政治教育成效也得以改善。在这一方面, 需要考虑到红色文化资源的独特性, 实现校本结合, 将红色文化教育资源及实际案例引入到思想政治教育中, 建立三方共融共享育人体系, 政府、地方及高校之间实现积极联动, 互相联通红色文化教育资源, 实现优化配置共享, 让红色文化教育全方位落实。高校可与教育主管部门、社会科研机构及文化企业构建合作, 开发当地红色文化资源、旅游、文创等产业, 把握时代形势, 增进红色文化与社会群众之间的关联, 搭建红色文化教育实践基地, 促进共融共享育人体系的完善, 有助于立德树人教育目标的实现。

(三) 完善教育评价体系, 提高红色文化教育质量

红色文化教育评价的落实, 需要以思想政治教育人员合理建议为参考, 并对大学生意见进行广泛吸纳, 结合红色思想政治教育实际出发, 就评价指标及权重加以科学设置, 以此来营造“爱红学红”的氛围, 通过客观评价来触动大学生的内心, 将其对于红色文化的归属感唤醒。红色思想政治教育具有独特性, 需要把握学生参与情况, 并给予科学考核评价, 这就需要保证评价体系的完善化, 以促进“爱红学红”的落实。不仅如此, 思想政治教育中红色文化的融入, 需要妥善安排传统专业课程课时与红色教育课程课时, 打造专业化的红色文化教育研究团队, 以全面提升红色文化教育质量。

为促进学生对于红色文化感悟的提升, 高校思想政治教育过程中应注重教育内容的丰富化, 以确保教育实效性得到显著提升。可组织学生参观红色文化教育基地, 设立“红军食堂”, 为学生提供革命时期的常见菜品, 引导学生忆苦思甜, 从而更加珍惜今天的幸福生活, 感激革命先辈的心血和付出。可组织开展“长征徒步”等活动, 带领学生重走革命时期的行军路线, 强化学生对于红色文化中奋斗精神的感悟, 组织学生进行讨论, 并以文字来表达自己思想感情, 通过此种方式有助于提高学生对于红色文化的关注度, 教育活动也更具实效性。

(四) 以建构主义学习理论为指导, 以 OBE 模式提升教育效果

建构主义学习理论就是强调要尊重学习者的主体地位, 以此为中心来构建知识, 而非被动接受外部刺激。在高校思想政治教育中

对于红色文化的融入, 应当尊重学生主体地位, 由教师来帮助学生建构知识体系, 而不是对知识进行灌输。在这一方面, 可采用课题化实践模式, 结合思想政治教育实际出发, 将理论与实践紧密相连, 考虑到大学生思维活跃性, 积极创新教育内容, 设计实践课题, 组织学生成立实践团队, 在采访、探究等活动中深入思想政治教育实践, 在红色文化探索中发现并解决问题, 构建知识并学会反思, 进而坚定理想信念, 促进个人思想道德水平的提升。在学习过程中学生逐步掌握了问题分析与解决的能力, 强化创新思维, 思想政治教育的实效也得到保证。

红色文化在思想政治教育中的融入, 可发挥目标导向教育的应用价值, 将科学性 with 思想性结合起来, 有序推进思想政治教育, 形成正确的价值导向, 从内容、意义等角度出发组织学生开展积极评价, 引导学生分析知识, 考察其互助精神, 培养创新思维与克服困难的能力。在红色文化资源的利用方面, 可从革命遗址、革命纪念馆等实物资源入手, 发挥其媒介作用, 组织开展探究性学习, 为思想政治教育理论教育提供辅助, 思想政治教育成果导向方可顺利实现。

(五) 立体网络化融入校园生活, 营造红色文化氛围

思想政治教育中红色文化的融合, 需要通过立体网络化方式将其融入到校园生活中, 以大数据、5G 等技术为保障, 运用科技手段对红色文化资源网站和微信公众平台进行搭建, 将思想政治教育相关内容融入其中, 包括党风校风教育、革命红色精神等, 组织开展丰富多彩的活动, 比如演讲比赛、征文比赛、红色情景剧等, 实现互联网与思想政治教育的深度融合, 打造立体网格化的教育形态, 促进红色文化氛围的营造, 将其作为校园生活的底色, 高校思想政治工作也得以顺利开展。

为促进红色文化氛围的营造, 可在校园内构建红色文化宣传阵地, 以网络技术为支持, 设立红色文化宣传平台, 系列报道红色文化, 将具有正面价值的媒体信息传递给学生。红色文化宣传平台的搭建, 应当侧重于严肃题材, 为保证信息传输时效性, 可通过短视频方式进行宣传, 将红色文化资源融入其中, 调动学生参与互动的积极性。

五、结束语

红色文化是革命时期党和人民所留下的巨大财富, 将其融入到思想政治教育中, 能够促进教育内容的丰富化, 引导学生树立正确价值观念, 保持坚定的政治立场, 成长为社会发展所需要的人才。结合高校思想政治教育实际出发, 可对地方红色文化教育资源进行深度挖掘, 采取线上线下相结合的教育方式, 构建一体化教育平台, 通过立体化方式促进红色文化在校园文化生活中的融入, 以切实改善思想政治教育成效, 促进高校学生的思想政治水平得到显著提升。

参考文献:

- [1]张相荣. 红色文化融入高校思想政治教育初探——以西藏民族大学为例[J]. 教育研究, 2020, 3(7).
- [2]姚萍, 张晓林. 红色文化融入高校思想政治教育关键环节探赜[J]. 杨凌职业技术学院学报, 2017, 16(4): 4.
- [3]范方红. 红色文化融入高校思想政治教育的价值与路径[J]. 学校党建与思想教育: 下, 2017(3): 3.
- [4]刘欣. 论红色文化融入高校思想政治教育的作用与途径[J]. 佳木斯职业学院学报, 2016(2): 2.
- [5]郭培荣, 徐永超. 红色文化融入高校思想政治教育的价值与路径[J]. 学校党建与思想教育, 2020(8): 2.
- [6]彭贤则, 冯旺舟, 蔡莉. 红色文化融入高校思想政治教育的价值和路径——以洪湖湿地红色文化为例[J]. 广西社会科学, 2017(11): 3.
- [7]郜会远. 红色文化融入高校思想政治教育的可行性分析及建议[J]. 青年与社会: 上, 2019, 000(013): P.183-184.

作者简介: 罗琼, 四川资阳, 本科, 汉族, 出生年月: 1990年10月, 女, 讲师, 研究方向: 思想政治教育专业。