

扩展学习思维能力 丰富教学活动内容

——小学生语文教育活动的综合性应用

朱纯英

(江苏省泗阳县来安街道小学 223700)

摘要: 语文作为一门基础的学科,它的教学内容和运行形式都是语言文化,语文是学习其他学科的基础,因为作为中华儿女,语文是我们必须的基础能力,是人们相互交流的一种工具。因此对于刚接触知识的小学生来讲,作为人民教师我们的责任就是帮助学生拓展他们的思维,本文就如何丰富语文的教学,发展学生的思维让学生在欢乐中学习语文知识。

关键词: 思维;教学活动;综合性;小学语文

随着现在新时代背景下网络信息技术的高速发展,越来越多的人对语文的教育形式产生了质疑,他们认为明明手机完全可以使用智能语音输入就能够完全取代汉字手动的拼写,而且更简便;不仅如此,运用手机或者电脑,只要你输入文字的首字母就会显示由字母组成的不同语句,系统就会自动帮你自动匹配你想要的对应连贯语言,但是大多数教育人士认为,汉字是中华民族文化的传承和发展鉴定,语言文化汉字的学习是必不可少的,但是现如今的语文汉字学习确实存在很大问题,需要人们逐步去解决。

一、从多方面拓展学生的思维

1、关心学生的心理健康

在现在这个信息发展迅速的时代,一个人的心理健康对于他未来一生的发展都有很大的影响。一个人心理健康的理想状态是保持性格完好、智力正常、认知正确、情感适当、意志合理、态度积极、行为恰当、适应良好的状态。但是一个人的性格如何受多方面情况的影响,尤其是幼年时期,因此,先学生处于小学时段时,老师有责任帮助学生建立一个良好的心态。在小学语文学习的时候,老师可以从多个方面发展学生健康的心理,帮助学生开展思维。例如,学生通常在年纪很小的时候还不知道什么是‘谦让’,对于好玩的东西总是想者自己独自占有,这时候,老师可以引导教育学生的这种错误行为:“A,你是不是喜欢B的玩具熊啊,但是那个是他的,知道吗?你不能自己拿走哦,你要是想玩就要跟B说,看B同不同意知道吗?拿别人的东西要经过对方的同意。”帮助学生建立一种健康的行为准则。

2、帮助学生建立一定的兴趣

在小学语文的教学中,老师总是会遇到学生上课突然走神的时候,因此老师必须要学会利用学生对新鲜事物的好奇心,帮助学生对于小学语文学习产生浓厚的兴趣。传统的教学中,老师更加注重学生知识的灌输,并不在意学生的接受能力,学生对于课堂的认知就只是吸收知识,大量知识的灌输导致学生并不愿意调动自己的思维,有时候一节课45分钟,学生也只是坐了45分钟,例如,当学生第一次上语文课的时候要上的课文时《天地人》,这些基本上就只是生活常识,那么老师如何才能让学生对语文产生兴趣呢?老师可以这样跟学生说:“同学们,你们知道我们今天学习什么吗?我们要学的是我们无法脱离的东西哦,同学们,你们想一想,在平时你们周围有哪些东西是我们离不开的呢?”用一个简单的问题激起学生的兴趣,例如,学生们会产生很大的兴趣,发展学生们的思维能力,让小学语文的学习变得更加有趣。

3、激发学生的思考,培养他们发散思维

在现在的教学中,很多新鲜的事物总是能够让学生们眼前一亮,但是学生们的思维从小就没有得到开发的话,在未来能够有更好的创新是很困难得,因此,小学语文老师在教学的过程中要学会变换教学方法,帮助学生培养一定的思维开拓能力和自主创新意识。

4、构建对话,深化思维

语文老师在课堂上应该构建出一下具有深度意义上的对话。语文老师要掌控好课堂教学的实践节点,不要构建无趣无味的教学对话耽误课堂的进度。在阅读学习中,我们不断的在给学生们强调,我们要有思想地去阅读浏览一篇文章。如此一来的阅读效果有可能就是不思考阅读效果的数十倍,甚至是数千倍。构建对话的丰富内容其核心元素就是问题。对于低阶段小学生而言,语文老师要有意识地去培养学生主动提出问题的能力,有助于学生于老师之间的交流探讨,找到学生的真正的疑惑。对于高阶段小学生而言,老师一般要提出重要问题或者是主要性的问题,带着学生不断思索揣摩,深入内容知识的本质意义。就像老师在讲授《乌鸦喝水》这一篇课文的时候,老师可以先准备一个水杯子、一小袋沙子、一堆小石头、一个长颈的杯子、一个普通杯子和一些水。开始上课,老师可以这样讲:“同学们,今天我们要学习《乌鸦喝水》这篇文章,但是在课堂的一开始,老师首先需要给你们做个试验好不好?”同学们都会回答:“好。”并且这个时候学生的情绪已经被激起,老师先拿出一个普通的杯子,然后往杯子里面放石头,当石头已经放不下的时候,老师问学生们:“杯子是不是已经满了啊?”学生们会回答:“满啦”,但是,这时候老师有继续把沙子往杯子里面到,边到边问:“同学们,你们看,它真的满了吗?”,当沙子放满了之后,老师再问学生,“这次你们觉得他还能装得下东西了吗?”,学生就会产生疑惑,到底还能装什么呢?老师继续向杯子里面装水,并且告诉学生:“当你们遇到一件事情的时候,你们千万不能放弃,任何事情其实都是有转机的,只是我们有时候没有发现,但是我们今天的主人公,乌鸦先生就很厉害,同学们,让我们来一起看看他是怎么解决困难的,好不好?”这时候,学生的兴趣就被吸引了起来,并且会很认真地思考、观察,大大提高了小学语文教学课堂的质量,帮助学生拓展了自身的思维活跃能力,丰富了教学活动内容。

二、小学语文从多方面开展综合性教学

在以往的历史教学过程中,各类学科的教学方式几乎都是处于一尘不变的状态,一味的通过老师对学生们的讲授,因此,学生们对学习知识的兴趣并不是很浓烈。并且伴随着新时代的逐渐进步下,

学生们的生活条件水平越来越好,对于过去陈旧的教学方法以及老师保守单一的教学方法越来越抵抗排斥了,所以教师要考虑如何在语文教学中大力开展有关教育的综合性教学,用此来达到吸引学生学习注意力、参与活动的积极性和能动性。

1、借助教材,进行扩展

对于小学语文的教学老师们要采取灵活应用的方式去教育学生,但是老师们始终要明白自己的教学核心不能够脱离原始教材的核心内容,对于那些想要把课堂灵活化的老师,你们可以基于现有的素材,展开课题研究。例如,在部编版五年级下册的课本中就有“快乐读书吧”,老师可以基于这个课题来展开一系列的教学活动,以此来不断拓展学生的反向思维,帮助学生体会到学习的乐趣。就像这一册书推荐了学生阅读《神笔马良》、《七色花》、《大头儿子小头爸爸》和《愿望的实现》,对于现代的学生们,他们大多都看过《大头儿子和小头爸爸》那么老师就可以利用这一点,让阅读和动画片结合在一起,让小学语文的教学综合化,让学生体验到读书的快乐。不仅如此,老师还可以借着这次机会,开展一个综合性的活动时——读《大头儿子小头爸爸》有感,老师可以让学生分为几组,用不同的方法展示自己的感受,用学生喜欢的方式开展活动,以此来达到学习的目的。

其实,小学语文可以很好地体现其综合性活动的本质意义和内涵特点,因为他能开展的综合性活动太多了,例如,当学生学习到七言绝句《村晚》时,全文如下:“草满池塘水满陂,山衔落日浸寒漪;牧童归去横牛背,短笛无腔信口吹。”这首诗展示的是一幅牧童骑牛晚归的画面,很好的表现出“诗中有画”的意境。在整个四周都长满青草的池塘里,池中的水被灌溉得满满的,太阳正是处于要落山的时刻,红红的火球好像被山吃掉一样,倒映在冰凉的池水波纹中。放牛回家的孩子横坐在牛背,孩子拿着短笛随意的吹奏。这幅场景被作者看见,构成了一幅饶有生活情趣的农村晚景图。当老师把这样的场景描写出来就可以问一下学生:“同学们你们有没有在乡下骑过牛呢?在老师们的那个年代,我们又是农村人,帮助大人放牛的都有等等”让学生就会跟着你的思维一起回想在农村的种种经历。老师还可以借助这首诗带领同学们一起去周围的农田或者山林看看,帮助学生领略自然的美丽^[3]。

当学生们学到《我为少年女们歌唱》时,老师可以带领学生们体会这首具有情感的抒情诗中所表达的感情,并且老师可以让学生们分别组成几个小队,一起交流,让学生们展现自己收集的诗歌或者歌曲,让其他同学进行评价;除此之外,为了让学生更好的体会诗歌的美妙,老师还能让同学们开展一个诗歌朗诵的活动,整体性的结合诗歌本身内在魅力和学生们的对情感表达的能力。帮助学生们在自己朗诵过程中不断扩展自己的情感思维能力。另外,在学生的学习过程中,老师需要适当的对学生进行表扬,虽然教学的最后目的是检验学生的考试成绩为标准,但是老师也要注意观察学生平时的参与度与学习的认真度,帮助学生从各方面进步^[4]。

2、借助现代化技术综合性教学帮助学生拓展自己的思维

传统的教室就是一块黑板、一个桌子、老师和粉笔但是现代教学设施进行了大大的改变,教室中引入了信息化设施,老师可以通过多媒体播放视频,展示照片帮助学生更好的了解知识、拓展自己的思维。

例如,当老师上到《天地人》和《冰天雪地》时,老师可以用一个短片让同学们看看盘古开天辟地,这个世界是怎么来的,吸引学生的听课兴趣,帮助学生更好的了解天、地、人;除此之外,

同学们一开始接触“冰天雪地”的时候并不知道他们的定义,老师可以通过播放视频,例如一些火的介绍视频,让学生了解火的用途和危险,因为小学生的好奇心很重,如果他们自己去好奇的了解火可能会造成危险;另外,为了让学生更好的了解诗歌背后的故事,老师可以播放一些专业人士制作的短片或者一些真实的片段,帮助学生了解自然的美景。

除了帮助学生从小学教育中了解一些自然常识,老师还可以借用多媒体增强学习的兴趣,借助综合性的教学活动给予学生好的思维影响。因此老师要学会借助多媒体对小学语文的教学起到一个辅助作用,例如在上到部编教材的三年级课本中《秋天的雨》时,老师可以借助当下时代的多媒体应用来用直观生动的视频片段,向同学们展现秋天的颜色,秋天的颜色是金黄色的,是丰收的时节,老师可以通过展现秋天的丰富色彩,让学生体会到秋天绚丽的风景。文章抓住了秋天的特色,秋天如同火一般的枫叶,金黄的麦田以及各种金灿灿的果实等一幅幅具有秋天独特气息的图画感,用极赋有连贯性的、生动性的话语展现出秋天绚丽的风景。在通过运用多媒体的方式,老师可以在制作PPT的过程中增添一些有关于秋天色彩的元素,例如一些秋天的果实以及一些秋天的麦田等,让同学们更贴切的感受到秋天多姿多彩的样子。并且在经过PPT照片的欣赏之后,老师可以很自然的让同学们对此形式展现的有关秋天主题的内容做出各自的评价,然后让同学们展现自己的思考,对“秋天的雨”做出思考,它究竟是不是黄色的?还是庄稼成熟的颜色?是金黄色的?还是橘黄色的?如果在教学的过程里刚好是在冬天的话,那么老师可以利用亲身实践的教学方法帮助学生更好的了解“秋天的雨”,老师上课的时候还可以自带一些秋天时节的树叶,帮助学生认识到原来秋天树叶是这个样子,同时在PPT中制作设计下不同季节下树叶的样子,春天一开始还没有树叶,只不过是一个小小的芽儿,到了夏天,树叶长得很无比茂盛,变成了浓郁的深绿色,到了秋天就是一种漫天金色,非常别样的美景,让同学们自己去感知去体会;除此之外,老师还可以播放与秋天关联的视频,音频,让学生听一听秋天的声音,利用多媒体信息技术,可以让学生们领略到不一样的内容,拓展学生的思维和开阔学生的视野。

综上所述,小学阶段正是学生们对基础知识综合理解得最佳时期,但是针对不同学生思维能力的差异化,老师还需要从不同的方面设计学习方案,引导不同的学生在身心健康成长的角度学会更多有用的知识,帮助同学们提高对小学语文学习的积极性和独立性,从综合角度提高学生的思维应变能力;开展综合性的教学手段并不是说挣脱了小学语文教学内容的教材,而是利用现有的教学资源 and 媒体形式的呈现,更好的帮助学生建立属于自己的独特思维方式和提高自主学习的意识。

参考文献:

- [1]浅析小学语文综合性学习的设计[J]. 靳天刚. 科技资讯. 2020(07)
- [2]挑战性学习:破解高阶思维发展难题的一把“钥匙”——以小学语文综合性学习为例[J]. 孙莹. 人民教育. 2020(12)
- [3]农村小学语文综合性学习的实践研究[J]. 蒙亮. 文学教育(下). 2019(02)
- [4]小学语文综合性学习实施问题及解决对策[J]. 方明坚. 亚太教育. 2019(03)
- [5]浅谈开展小学语文综合性学习的策略和途径[J]. 梁德民. 现代经济信息. 2019(04)