

剖析课堂教学问题 提升英语教学效果

——探寻初中英语教学有效性策略

徐近中

(江苏省宿迁市宿豫区新庄初级中学 223800)

摘要: 初中英语课堂作为初中学生学习英语的主要场所,提高初中英语课堂开展的有效性 & 科学性,有助于促进学生主动投入初中英语课堂增加对初中英语的学习积极性从而提高学习英语的主动性与创造性,建立高效的初中英语课堂评价体系,促进教师及时进行课堂英语教学的评价,促进初中英语课堂教学效率的提高,帮助教师高效的进行初中英语教学的反馈,切实增加初中英语教师的教学技能。关注初中英语课堂,促进初中英语课堂开展中问题的高效解决,需要得到初中英语教师的高度重视。本文就提高初中英语课堂开展的有效性 & 科学性策略进行了简单探索。

关键词: 初中英语课堂;有效性;策略;分析

1. 前言

由于新课标对于初中英语教学的进一步要求——减轻学生现有学习压力和改善、增进初中英语教学质量,如何提升课堂教学有效性已经成为了初中教师关注的重点,每位教师都在积极进行探索。令教学更加有效也是一种新兴的教学形式,能使学生的学习积极性得到有效激发,且还能令教师在教学中获得满足,使教学更易开展。

2. 现今初中英语课堂开展有效性存在问题

2.1 教学目标不清晰

有部分教师对于开展课堂的教学的有效性的认知不够,认为想要使课堂有效便是令课堂气氛活跃轻松。比如教师在一些公开课中采取了多种的教学方式,课前尽可能地丰富课中教学手段,与学生之间展开密切互动,学生也十分积极的举手回答教师问题,整个课堂一片欣欣向荣景象。然而下课后对学生学习效果测试时,学生却没有达到教学目标,该掌握的单词及语法没有有效记忆。且教师的教育偏向于应试教育,较为注重学生知识的接收而散漫于学生其它能力的培养。

2.2 考察学习成果机制的单一化

传统英语教学中,教师想要检验学生的英语单词掌握情况,一般是采取听写方式。然而人的记忆周期是向下的,学生如果对于已掌握的知识没有勤加复习的话,知识便会被慢慢遗忘,从而导致了学生消散了对英语的学习兴趣。长此以往,学生对英语中的考点——单词、语法、句型不能灵活的变通,使英语的学习能力下滑,对于学习英语没有较大自信了。且这种情况还可能使学生在英语中得不到满足感,以致对英语学习厌烦,教师对此应积极探索,结合实际情况,让教学“活”起来。

2.3 学生教学主体地位没有突显

由于传统教学观念中教学的主导者一直是教师,倡导教师传授知识的教学模式,由此忽视了学生的教学主体地位,学生在教学中不能发挥其主观能动性。初中英语教师将知识灌输给学生,学生只能被动接受,课堂教学中缺乏互动。比如教师在教授学生新单词及课文内容时,采取自己擅长的教学手段教学学生,期间没有与学生进行相应互动,不清楚学生是否适应、喜欢这种教学。类似于这样的教学,不能突显学生的教学主体地位,课堂中只是教师一个人的独角戏,师生之间不能有交流带来的情感传递,学生在英语的学习方面便不能自主,从而降低了学生的英语学习兴趣,使教学效率下降^[1]。

2.4 缺乏完备的评价体系

想要提高初中英语课堂开展的有效性,教师需要对学生在英语课堂中的学习表现加以重视,仅仅以考试成绩来作为评判学生学习效果好坏是欠缺的。然而在传统英语课堂教学中,部分教师在给学生进行评价时,不论学生平时的学习过程表现,只论学生最后的考试结果,考试得高分着评价优秀,而低分者不及格,这样的评判标准十分不利于学生平时的学习积累,对于学生良好的心理形成有着消极影响。部分英语教师甚至在面对学习成绩差的学生没有给予应有的尊重,在他们回答问题是缺乏身为教师应有的耐心。像这种偏向应试教育风的评价体系会消磨学生对于英语学习的主动性,不利于推进初中英语教学进度。缺乏完备的评价体系不利于教师与教师之间进行相互的评价 不利于教师之间进行相互的经验交流从而不利于提高初中英语教师的教学技能,不利于师及时进行初中英语教学方法及教学任务的反馈,不利于促进教师根据学生的评价进行教学方法的调整。

3. 提高初中英语课堂开展有效性的策略

3.1 制定清晰的教学目标

想要提高初中英语课堂教学的有效性,需要教师积极进行教学探索,英语教师在此之前需要有清晰的教学目标,使开展英语教学活动有序、合理化。在初中英语教学中有清晰的教学目标,教师在开展教学活动时能够明确教学中心,师生之间能够有目标在学习中得到有效提升,不至于踏入学习的弯路。因此,初中英语教师在教学之前,备课准备中应该先制定一个合理的教学目标,令学生能够在教学中提升知识储备、增进自身能力的同时丰富自身情感,达到开展教育的综合目的。教学中以学生为主体来达成教学目标,期间在注重提升学生学习能力以外,还需增强学生之间的互动,使课堂能有一个轻松和谐的氛围。初中英语教师在面对每一位学生时都应该一视同仁,对于每一名学生努力而得的学习成果都给予尊重,使学生在英语的学习中树立其自信,培养其成为优秀人才。教师在注重学生自主学习能力的培养时不能采取传统教学中一味给学生灌输知识的方式,应该使学生能够在英语课堂中提升自身的思维能力,使自己的思维能够发散,让学生对于句型的使用更加从容,从而使初中英语课堂能进行有效教学。教师在教学中有清晰的教学目标,带领学生一步一个脚印的完成英语教学活动^[2]。

3.2 充分进行备课准备

初中英语教师在进行备课时,除了应对要教学教材进行细心钻研以外,还需准备好自己及学生的备课。教师想要给学生一个完满的课堂体验,需要有充分的准备才行,对于整个课堂的教学活动才

能做到了然于心、从容不迫，这就需要教师在平时多多观察学生的学习及心理情况，因由学生拥有不同的个性、所处的环境背景不同、接受的家庭教育也不同，因此教师在教学中面对不同情况的学生需要采取相应的教学方法。另外，英语教师在进行备课时还需考虑一些措施，思索其解决对策，如此一来在教学中遭遇意外情况便能有效解决，不至于影响了课堂纪律。比如教师在进行阅读理解教学时，因为有许多英语单词包含着许多含义，在不同语境中有着不同的意义，导致了学生在进行阅读理解练习时经常会对单词理解错误而做错题目。这样的情况对于英语教师而言相当于一个挑战，由此，教师在进行阅读理解练习时需要要对要布置给学生锻炼阅读能力的素材进行充分准备，将其中含有多种意思的单词归纳总结，完备课堂。另外教师在教学中，还需调整好个人状态，给学生展现一个良好健康的面貌，通过自身影响学生的言行举止，让学生体会到教师的魅力，吸引学生积极融入课堂教学。

3.3 突出学生主体地位，尊重学生个性

在初中英语课堂教学中，尽管教师是教学学生各项知识的主导者，但教学中还是应该以学生为主体，让学生尽可能地参与进课堂教学。因此，教师在面对学生的各项情况时，应多加观察、注意，对于学生的各项需求不能全部进行否决，根据实际情况来满足学生合理的要求，保留多多倾听学生的意见，让学生能够大胆说出真心话。另外教师教学需采取平等态度，对待优生、差生都应一视同仁。在课后教师也可以与学生做朋友，了解学生的心理情况，互相进行有效沟通，在交谈中了解学生兴趣爱好及特点，使师生之间共建良好关系。在这样的情形之下，课堂教学气氛会轻松愉悦，师生彼此之间互相尊重，学生对于教学参与会更加积极活跃，从而使初中英语教学更为有效。教师在教学中应该充分发挥学生的教学主体作用，关注学生，让学生在英语的学习中树立其自信心，对于英语学习不在排斥。因为自信心对学生未来发展有很重要的影响，如果学生在英语学习中不受教师重视，在被教师提问时回答不出来，经常受到教师批评而没有鼓励的话，长此以往，将会不利于学生心理健康，缺乏英语学习自信；反之，如果学生在英语的学习中受到教师的密切关注，学生犯错误时教师也是以鼓励为主，学生对于英语的学习将有更大的积极性。因此教师无论是在教学时，还是为学生答疑时，都应该多鼓励学生而不是批评学生。多与学生交流，将学生当做一个平等的朋友，引导学生在英语教学中树立自信。比如教师在进行教学时，同事提问了两个同学，其中一个为优等生，一个是差等生。教师在面对优等生时极尽夸奖，而在面对差生时却满是批评，这样的情况会导致学习能力差的学生对英语学习充满抵触情绪，导致其英语的学习积极性大大下降。因此教师在对待学习能力差的学生时应正确对待，拒绝无端、不耐心的挖苦讽刺学生，让学生在课堂中能轻松地学习，能受到教师的尊重爱护，提升学生的学习积极性，从而提高初中英语课堂开展有效性^[9]。

3.4 建立完备的评价体系

为什么要对学生的学习进行评价呢？不仅是要考察学生的学习成果，更是为了在此期间考察学生各项能力的培养情况，让初中英语课堂开展有效性能够得到提高，学生更加积极参与课堂教学。因此，在教学中评价学生学习结果只依据考试成绩已经不适用了，评价体系中需要多元化、更多的衡量方式，比如创新能力、实际应用能力等。让学生在英语学习中不只是注重学习能力的提升，还需提升其英语的综合能力，如此才能使英语课堂开展更有效。在评价内容这一方面，教师可以采用学生平时的词汇、句型掌握情况、学习方法优劣度等因素；在评级方面不应该受到局限，可以扩展多种方式，比如师生互评，同学互评等，通过这样丰富评价体系使教学更加有效开展。期间，教师需要多注意学生在学习中的进展，在学生面临问题时需要及时指出并纠正。另外，教师应该让学生充分认知

自己，让学生通过自评来了解、提升自我，课余多关心学生，让学生对教师的印象不单只是课堂中的严肃刻板形象，还有亲切包容的形象，使学生更加积极的参与进英语课堂中。简而言之，评价体系应该丰富化，抛弃之前单一的、以考试成绩为衡量标准的教学评价，将教学中的方法及各项综合能力作为考察内容添加进入。

3.5 引入多媒体手段

传统的教学方式中使用的教学工具便是粉笔与黑板，在黑板上书写大纲为学生进行教学有些直观的特点，尤其是教师如果在书写的时候如果有一手漂亮的字体，再配以清晰的排版时，会使教学的内容突出，加深学生对知识的印象。随着社会科技的发展进步，教学中也引入了科技化工具——多媒体。英语教师如果在教学中合理多媒体画质精美、资料丰富等特点能使对于英语学习的兴趣有效激发，因由学生在多媒体教学中能够得到视听结合的体验，从而取得较好的课堂教学效果。因此在教学中采用多媒体的方式，能够使学生的各项综合素质能力得到培养，教师需要在使用途中把握好传统教具多媒体的关系，毕竟教学中不可能完全舍弃黑板粉笔，教师需要用黑板展示给学生临时需要增加的教学内容。所以教师在多了多媒体可以开展教学以后，不能只为学生准备精美丰富的 ppt 进行教学，也需注重板书内容，在教学中融合多媒体与板书，使英语教学达到更好的教学效果。比如初中英语教师可以在课前令学生在黑板上写下本次教学重点单词、语法与精美句式，通过这些知识将此次课堂教学的要点高度概括，使学生能够有效归纳总结课堂所学知识，多媒体教学再有效吸引了学生对于英语的注意，从而令学生积极主动地参与课堂教学，提高初中英语课堂开展有效性。

3.6 布置合理的课后作业

之所以教师会给学生布置作业，是为了令学生在课堂中学到的知识的得到有效巩固，然而一般教师在为学生布置课后作业时，却秉承着题海战术，认为让学生多多练习重复且无技巧性的英语练习便能使学生之后在课堂中的学习更有效率。而实际上这种单一的作业练习使学生厌烦，容易降低学生对于英语的学习兴趣，且初中教育中除英语还要其它学科，学生在面临英语题海时可能会被淹没。面对这些问题，英语教师应积极改善，对于课后作业进行合理设计，作业贵精不贵多，让学生在合理的作业量中高效学习。作业题型方面要多方面，尽可能不要单一一种题型让学生从头练到尾，对于学生薄弱的口语及写作，教师也应给学生布置。另外可以将游戏融入英语课后作业，使学生觉得完成作业不再枯燥乏味，乐于完成作业。教师通过合理的布置课后作业使学生将所学知识进行巩固、甚至扩展，令学生在后续学习中有效提升自己。

4 结语

综上所述，初中英语课堂教学还面临着许多不足，英语教师应该突出学生在教学中的主体地位，发挥其主观能动性，使学生在课堂更为积极；教师在教学中多采用丰富的教学手段为学生教学，引入多媒体手段进教学中，让教学中的重点更为直观清晰地展现学生，令学生能在英语的学习中更有效率；学校与教师还应建立完备的评价体系、布置合理的课后作业，优化教学资源，令学生在课余，也能高效学习英语；且师生之间还需多展开互动交流，教师通过关注学生、尊重学生等表现学生建立良好关系，通过以上方法，使初中英语课堂开展有效性提高。

参考文献：

- [1]提升初中英语课堂教学管理有效性的对策[J]. 陈联锋. 考试周刊. 2017(29)
- [2]初中英语课堂教学管理有效性的探讨[J]. 狄晓维. 科普童话. 2017(29)
- [3]初中英语阅读教学与学生核心素养的培养[J]. 张静. 华夏教师. 2017(14)