

小学数学教学中小组合作学习的策略思考

艾广彬

(山东省梁山县赵堽堆乡第三迁建小学)

摘要: 所谓合作学习,指的是两名及两名以上学生通过行为协作而实现既定学习目标的过程。而小组合作学习,指的是以班级授课制为框架,授课教师安排学生组成小组而进行合作学习。在这种教学模式之下,授课教师则能够在班级积极功能得到全面体现的基础上,激发学生学习的热情,帮助学生完成从被动学习向主动学习的过渡,进而对学生学习能力进行培养。而数学教师自身则应该在此过程中扮演引导者的角色。笔者从我国教育改革背景出发,全面分析目前我国小学数学教育中小组合作学习的实际情况,总结教学活动中面临的主要问题,并且在此基础上探究提升小学数学小组合作学习的有效路径,以期同类研究和小学数学教育工作实践提供参考和借鉴。

关键词: 小学数学; 小组合作学习; 问题; 策略

引言

在现阶段,得益于我国小学教育改革工作的有序展开,小组合作学习模式已经得到了越来越大小学教师的重视与采用,并且将其和课堂教学相互结合。将这种教学模式引入到小学数学教育工作之中,则能够使小学生数学学习热情得到有效提升,使其能够在数学学习时获得快乐。而对于小学数学教师而言,在采用小组合作学习的基础上,也能够实现自身课堂角色的转变,从而使数学课堂教学不再仅仅是讲解数学理论与知识。如此,小学数学课堂教学则能够围绕学生展开。同时,数学教师通过小组任务的准确设计,也能够为学生讨论问题提供导向,以此促使学生之间展开合作。除此之外,数学教师还可以鼓励学生针对数学问题表达内心想法,进而在对学生数学理论培养的同时,使其综合能力得到进一步提升。

1 小组合作学习的概述

所谓小组合作学习,即为小组内不同学生针对自身任务与责任,针对所学内容进行交流与探讨,并且通过合作行为实现前期设计的学习目标。应用这种先进教学模式的核心意义,则是培养学生的学习能力以及合作意识。在最近几年间,这种新型教育模式已经得到了我国大部分小学授课教师的接受与实际应用,而且取得了良好的教学成效。

在实际教学活动中,小学数学教师则应该从以下几方面内容着手:第一,落实集体全员及个体全面发展理念。所谓集体全员发展,其含义即为在全民教育体制之下,为所有学生提供学习及发展的机会。所谓个体全面发展理念,指的则是在传授学生学科理论的同时,进一步培养学生公共意识与规则观念,除此之外,还能够培养学生的品行与人格;第二,培养学生自主探索与合作意识。众所周知,良好的学习品质包括了众多层面要素,主要为以下几方面内容:(1)自主学习意识,其体现着学生的独立精神,同时也是合作学习基础之一。(2)协同合作意识,其为自主意识的延展,同时也被视为精神思维交锋及分享的体现。(3)探索意识,其为协同合作意识的延展,同时也体现着创新及质疑意识;第三,老师实现以“导学”取代“教学”的教育观念转换。我国小学数学教育改革要求数学教师摒弃传统教学模式,而是以学生作为课堂教学活动的中心,并基于此通过组建学习小组等教学形式开展实际教学活动^[1]。

2 小学数学课堂教学中小组合作学习的主要问题

2.1 小组成员分配不合理

显而易见,开展小组合作学习之前,小学数学教师应该合理配

置小组成员,如此,小组合作学习才可能有序进行。不过,在现阶段,我国很多小学数学教师没有从学生学习实际情况与身心特点出发配置小组成员,继而导致小组合作学习无法发挥出其应有的教学价值。其中,较为普遍存在的问题包括以下几项:第一、小组内大部分小学生性格相对安静,继而使得学生彼此间无法展开积极交流。第二、小组内大部分小学生性格相对活泼,不同学生之间能够展开积极交流,但是只有少数学生有意愿回答数学教师的提问。在这种背景下,性格安静或者数学学习能力较低的学生则很可能无法参与进课堂教学活动之中,最终产生抗拒数学学习的心理,甚至放弃数学学习。

2.2 过于注重形式,欠指导

很多小学数学教师虽然在课堂教学中采用了小组合作学习教学模式,然而由于其自身没有准确理解该教学模式,因此很可能导致该教学模式有名无实,无法达到预期的教学目的。作为小学数学教师,应该在合理配置小组成员的基础上,对学生之间的讨论提供指引,以此完成课堂教学内容。若非如此,即使划分了学习小组,小组内的学生依然是独自学习,合作学习则失去了其教学意义。除此之外,也有部分小学数学教师所设计的合作学习内容缺乏合理性,继而使得学生无法对合作学习涵义形成准确认知。最后,考虑到传统教育模式在现阶段依然左右着我国小学数学课堂教学活动,因此小学生很可能不具备合作学习观念,使得合作学习无法深入展开^[2]。

2.3 学生参与程度不均衡

通过小组合作学习教学模式的有效应用,数学教师则能够有效规避传统教育模式的弊端,引导学生加入到数学课堂教学活动中。然而,不容忽视的问题是,数学教师虽然能够引导学生之间展开积极交流,然而依然无法引导性格安静或者不具备较强数学能力的学生自觉发言,从而导致学生课堂参与程度的失衡。而对于部分小学数学教师而言,也缺乏对性格安静学生的鼓励,同时也没有关注数学能力较低的学生。长此以往,很可能导致上述学生对数学学习感觉疲惫。除此之外,部分数学教师往往也存在着只对班级整体成绩给予关注,而忽视学生个体等问题,最终大幅度降低了数学课堂教学成效。

3 小学数学课堂教学中小组合作学习的实施路径

3.1 从不同学生的实际情况出发,合理划分学习小组

通过小组合作学习的教学模式,小学数学教师则能够为学生合作学习提供渠道,促使学生之间进行讨论。这就要求数学教师从不

同学生性格与学习情况出发,充分衡量不同学生的表达能力与思维能力,进而合理配置小组成员。唯有如此,才能够确保小组内学生发挥出自身优势,规避自身缺陷。在配置小组成员的过程中,小学数学教师应该执行基本的配置准则,具体包括以下几方面内容:(1)组间同质,执行此项准则能够为不同学习小组之间的合作提供保障。

(2)组内异质,执行此项准则能够使小组内学生互补彼此短长。在上述准则得到有效执行之后,可以在很大程度上保障小学数学课堂教学活动的有效性。

3.2 对学生的合作观念进行培养,使学生学习能力得到提升

考虑到小学生年纪尚轻,依然处于身心发育的过程中,因此合作学习观念不强。同时,应试教育也在制约着小学生合作观念的教育工作。在这种背景下,我国小学数学教师在应用小组合作学习模式过程中,则应该对以下几方面内容予以高度关注:(1)必须确保自身能够准确理解该教学模式的内涵,以此使其体现出实质的应用价值。(2)必须对学生合作观念进行培养,以此促使学生展开自觉合作。(3)应该创造良好的合作学习环境,以此引导学生自动分享彼此的观点^[9]。现以“三角形的面积”课程教学活动为例。本课题例中给出了包括小方格的三角形。学生在数方格之后,即可以计算出三角形面积。数学教师则可以在合理划分小组的基础上,引导学生拼接直角或者锐角三角形,进而完成面积的计算。学生在小组合作过程中,通过分析问题会得出以下结论:第一、平行四边形能够由相同的三角形拼接而成。第二、三角形的底边即为平行四边形的底。第三、三角形的高即为平行四边形的高。由此可见,三角形面积是平行四边形的二分之一。通过上述教学模式,数学教师一方面能够帮助学生理解面积计算方法,另一方面也实现了学生合作观念的培养目标。

3.3 合理创设情境,有效引入不同的教学资源

考虑到大部分小学生往往都有着强烈的探索意识,因此若数学教师不能使学生在数学课堂教学活动中获得快乐,课堂教学活动则无法有序展开,无助于学生自主学习能力的培养,并且会大幅度降低教学质量。由此可见,小学数学教师应该以激发学生兴趣作为课堂教学活动的导向。

通过情境创设,则能够有效达到上述教学目标,尤其是对于小组合作学习而言,更为如此。以“长方体与正方体”课程教学活动为例,小学数学教师在开展课堂教学活动前期,必须有效备课,并基于此向学生安排特定的课前预习任务,以此引导学生对自身生活中频繁接触到的正方体以及长方体进行观察与思考。同时,数学教师也应该引入图片等教学资源,以此向学生展示相关图形。除此之外,小学数学教师也应该合理设计提问环节,通过包括“图形有几个面?”或者“它们有几个顶点?”等问题引导学生自主思考,而上述问题同时也是数学课堂教学中小组合作学习的导向之一。进入课堂教学环节之后,数学教师则应该鼓励学生和同学们分享各自准备的实物,以此激发学生学习的积极性,促使学生之间积极互动,最终实现更高质量与成效的数学课堂教学活动。

3.4 将自主探索与小组合作有机结合

不可否认的是,数学课堂教学中的小组合作学习虽然能够激发小学生的数学学习的热情,然而,该教学模式也有着自身的不足。这就要求小学数学教师必须从实际教学情况出发,合理调整小组合作学习模式。在此过程中,数学教师应该对以下几方面内容予以高度关注:(1)展开数学课堂教学活动时,数学教师应该确保学生拥有充足的时间进行独立探索与思考。(2)应该引导学生在小组学习模式之下积极探讨数学问题,以此使学生在解答数学问题的过程中,

对合作学习模式的意义形成准确认识,如此,还有助于学生之间建立感情^[10]。现以“平行四边形面积计算”课程教学活动进行阐述。小学数学教师应该首先对本节课的教学方向及目标予以明确,并且以此指引后期的小组讨论环节。而在此过程中,数学教师还应该引导深入思考计算平行四边形面积的方式,从而避免学生完全按照教材内所示公式解答相关问题。通过这种教学模式,小学数学教师则能够帮助学生融会贯通不同数学知识,并且对数学知识形成准确理解,最终为解题过程中相应数学知识的利用奠定基础。再以“大数的认识”课程教学活动为例,小学数学教师应该首先将“十万”以及“千万”等不同计算单位的含义讲解给学生,并且使学生明确相邻单位之间存在的关联。在课堂教学活动中,数学教师则应该积极引入多媒体技术与平台,以视频以及图片等教学资源展示不同计算单位的关系。在此基础上,数学教师也应该引导学生正确使用计算器,以此对计算单位形成深刻认知。通过上述课堂教学环节,小学数学教师则能够使学生对不同计算单位予以全面了解,一方面有助于学生的数学进阶学习,另一方面,也能够使学生思考与实践能力得到显著提升。

3.5 客观积极评价,激励学习兴趣

为了保障数学课堂教学中小组合作学习实现预期的目标,小学数学教师则必须构建客观和公正的评估机制,并且对该机制予以不断优化。数学教师应该确保评估机制中囊括以下几个部分:(1)学习过程评估部分,即为对小组内学生参与数学课堂教学活动的程度进行评估,对不同小组间的合作程度进行评估。(2)学习结果评估部分,即为对小组内学生是否达到学习目标进行评估,对不同小组学生是否实现了有效合作学习进行评估^[11]。

在评估学习小组整体学习情况过程中,应该将班级作为评估目标,而在评估小组内学生的合作学习情况时,应该将小组内不同学生作为评估目标。在展开合作学习评估工作时,教师还应该针对不同学生实际学习情况提出具有针对性的意见,并且对表现良好的学生给予适当的奖励,以此进一步激发学生学习的积极性。

结语

通过上述分析可知,为了不断提升我国小学数学教育工作质量,进而使其符合现阶段小学教育工作的具体要求,小学数学教师则应该在数学课堂教学活动中积极引入小组合作学习模式,并且从学生实际学习情况出发,对该教学模式展开进一步优化。在小组合作学习模式之下,小学数学教师则能够引导小学生积极加入到数学课堂教学活动之中,在实现数学知识传授与讲解的基础上,对学生学习与思考能力进行培养。除此之外,通过在小学数学课堂教学中应用小组合作学习模式,有助于培养学生自主探索与学习能力,并且使其在数学学习过程中获得快乐,进而为其后期学习与身心成长提供有效保障。

参考文献:

[1]周琳.小学高年级数学课堂小组合作学习存在的问题及对策[J].小学科学(教师版),2019(2):120.
 [2]纪鲁峰.小学数学教学中小组合作学习存在的问题及其解决策略初探[J].神州,2019(25):181.
 [3]王捷.简要分析小学数学小组合作学习问题及解决方法[J].青年时代,2019(1):181.
 [4]范彩平.论合作学习在小学数学教学中的实施策略[J].考试周刊,2020(3):59-60.
 [5]曹玮娜.探究在小学数学教学中开展小组合作学习的有效策略[J].天天爱科学(教育前沿),2020(4):91-92.