

情境教学法在初中英语课堂中的有效运用

向湘洁

(溆浦县水东镇桐木溪学校 湖南省怀化市 419300)

摘要:语言是人们生活中最为常用的语言,英语作为一门语言性学科,在生活中有着十分广泛的应用,并且英语语境与教学情境有着十分紧密的联系。为了进一步增强学生学习效率与学习质量,教师可以积极借助多元化教学元素,营造丰富的课堂教学情境。在课堂中创设一个相对生动真实的教学环境,在这一环境当中,学生的各种情感都能被激发表现出来,与英语知识内容产生共鸣,全身心地投入到课堂学习活动当中去。情境教学法具备形象化、趣味化、真实化等特点,在情境教学当中能够不断增强学生自主探究与综合学习能力,通过全新的方式理解掌握英语知识内容,获得全新的英语课堂学习体验,对英语课堂学习充满期待。

关键词:初中英语;情境教学;有效运用;策略探究

一、现阶段初中英语课堂教学存在的问题

(一) 模式单一,效率低下

就我国现阶段初中英语教学而言,教师所选用的课堂教学模式,都缺乏一定的创新性,很多教师也未能认识到情境教学的本质,导致课堂教学模式单一,并没有营造多元丰富的课堂教学情境,依旧单纯依靠教师灌输式地讲解。面对此种教学模式,课堂中必然难以取得良好的课堂教学效果,还会影响到学生的英语学习兴趣与学习质量。学生潜意识中会认为,英语学习是枯燥无趣的。尤其是随着近些年我国信息技术的飞速发展,学生接受信息途径越来越方便,学生接触到了大量有趣的事物,就会更加厌倦单一的课堂教学活动。在课堂中学生就常常会出现走神、不注意听讲等问题。在此种学习状态下,学生不仅仅没有牢固理解掌握英语知识内容,内心还会产生厌烦心理,不愿意开口讲英语,也不配合教师的课堂教学活动,导致整个课堂教学效率低下。

(二) 氛围感弱,学习兴趣不高

初中阶段学生正处于心智、思维发展的关键时期,对于一切未知事物,学生充满兴趣,喜欢探寻有趣的知识内容。但是在实际英语课堂教学当中,教材、板书成了课堂教学的主要工具,导致学生认为课堂氛围感不佳,有时即便教师抛出了探究性问题,很多学生也不愿意积极主动地回答问题,甚至还会刻意逃避教师的提问。整个课堂缺乏有效的互动交流,一直是教师强硬要求学生学什么,而不是学生主动愿意学什么。由此可见课堂教学氛围会直接影响到学生的课堂学习积极性,如若学生兴趣低下,无论教师讲解什么内容,学生都会嗤之以鼻。因此情境化教学的应用,就要从调动学生学习积极性,营造良好课堂教学氛围开始。

(三) 主体错位,学习能力较弱

教学当中的“教”与“学”应当处于对立与统一的关系,从本质上来看课堂教学以教师与主导,以学生为主体的模式并不是矛盾的,但是在实际课堂教学过程中,教师常常将其放在对立面。认为当教师为课堂主导时,学生就应当处于次要位置,课堂中多听从于教师讲解的内容,学生处于被动学习状态。课堂教学并没有转变以教师为中心的弊端,教师滔滔不绝,板书满满当当,教师只给学生提供了理解背诵知识的平台,学生缺乏主动训练。课堂中学生缺乏思考、吸收、内化的过程,当教师提出问题后,会因为不想浪费课堂时间,只是提出了问题,学生没有思考空间,教师会继续进行讲

解。久而久之学生就惰于思考,对教师产生了较强的依赖心理。面对问题即便学生稍加思考就能解决,由于缺乏学习信心,并不敢提出自己的想法,学生只是背诵记忆了英语知识内容,并没有获得较强的英语学习能力,并不有利于学生个人能力与素养的发展。

二、情境教学法在初中英语课堂中运用策略

(一) 构建互动化对话情境

初中英语课堂应当通过师生互动与生生互动传递知识内容,无论是师生互动,还是生生互动,都应当是课堂教学的重点。英语作为一门语言类学科,学生必须要具备较强的口语表达能力,互动教学情境的构建,就是要给予学生更多表达交流的空间,能够借助丰富的对话情境,鼓励学生开口讲英语。与此同时也能够借助互动化情境,特别强调学生课堂主体地位,发散学生英语学习思考,激发学生课堂学习积极性与主动性。

例如,带领学生学习“Where did you go on vacation?”这一课程相关知识内容时,这一单元通过讨论假期生活,引出对于一般过去时的理解与掌握。在课堂教学初始环节,教师可以先与同学们建立互动交流,将学生思想引入到课堂当中来。问一问同学们假期都有哪些旅行与趣事。这与每位学生都有联系,同学们有很多话可以说,纷纷表达自己假期的所见所闻,去了哪里,看到了什么,吃到了什么,对祖国大好河山与历史文化有怎样的感想。借助这一互动交流,就能够快速地打开学生的思维。在这之后教师可以继续深入引导,我们讨论的假期都是过去发生的事情,所以我们应该应用怎样的语法形态,需要注意到哪些内容等等。不仅仅是前期教师的互动化引导,也要不断增强其口语表达能力,课堂中教师将学生划分为若干学习小组,针对Where did you go on vacation?这一主题设计小组对话。整个过程教师不会予以学生过多的限制,只在重要的时刻予以细微的引导,在设计对话过程中,就能够有效锻炼学生口语表达能力,帮助学生建立英语学习自信心。

(二) 构建生活化教学情境

生活是学生最为熟悉的内容,英语作为一门语言性学科,更多的是培养学生语言的实际应用能力,这就要应用于实际生活当中。课堂中为了更好的拉近学生与英语知识之间的距离,就可以搭建生活化教学情境。作为教师要善于挖掘英语教材中的生活化元素,借助生活情境,鼓励学生大胆分享表达,引导其全身心投入至课堂学习活动当中。

例如,带领学生阅读“My favourite subject is science.”这一单元文章时,这一单元阅读以“School subject”为主题,选材于学生的日常生活。因此在课堂导入初始环节,教师就可以借助信息技术,构建生活化教学情境。教师为同学们播放了一段视频,视频当中的同学们正围坐在一起讨论自己最喜欢的科目,有的说我最喜欢科学,因为它可以带领我探究未知的事物,有的同学说我最喜欢英语,我喜欢遨游在文字的海洋里。同学们观看完视频后,不需要教师的引导,同学们就开始想,我自己最喜欢的科目是什么。教师鼓励同学们大胆地说出自己的想法,与同学们分享自己最喜欢的科目,以及自己为什么喜欢这个科目,通过学习能够获得哪些收获。在这之后,教师就可以自然而然地引出本单元所要阅读学习的文章,这时学生已经完全进入到课堂教学情境当中,能够紧跟教师的思路,对后续课堂学习内容充满了期待,能够积极的进行思考探究。

(三) 设计分层化课堂教学情境

一直以来在我国初中传统英语课堂中,都是以优等生为主导,基础较好的学生几乎能够回答教师所有的问题。当一些学生尚未思考完成,就有学生托儿而出。长久以往就会有一部分学生即便内心有想法,也不愿意主动的表达,缺乏学习自信心。面对这一问题作为教师就要积极借助分层化情境教学模式,尽可能多的予以学生表达交流的机会,问题任务设置时,也要考虑到班级中的每一位学生。

例如,带领学生学习“It's raining.”这一课程相关知识内容时,首先在课堂当中,为了构建良好的英语学习氛围,教师可以选用多媒体播放一段天气预报,随后在视频中还着重介绍了两个地方的天气情况。看完视频之后,教师就可以问一问同学们:你们在视频中都看到了什么?这个问题主要就交由基础弱的学生来回答,这是因为有视频的引导,学生思考问题有一定的参考,学生回答起来也会简单一些。此外如果在课堂初始阶段,基础较弱的学生就看到了自己能够回答的问题,在后续的学习中就会拥有更为浓厚的兴趣。经过一些学习之后,教师又拿出了一些天气的图片,这时就需要学生根据图片猜天气,并且能够通过对话的方式相互询问天气。这个问题针对的范围就更为广泛,这样一来班级中的每一位同学都能有问题可回答,有问题能回答。即便有些问题有些学生不能够完全回答正确,在课堂中也会积极的进行思考,思维在不停的运转,整个过程学生学习积极性十分高涨。学生拥有进取心,不会因为一时的落后而气馁,也不会因为一时的领先而傲娇,可谓一举多得。

(四) 打造信息化合作探究教学情境

初中生正是处于知识、经验、能力积累的阶段,在不断的积累与学习过程中,学生十分容易产生不良情绪,未能努力克服英语学习道路上的困难。作为初中英语教师,就要有意识的培养学生自主探究与合作学习的能力,在小组中共同找寻文章重难点内容,并通过全组同学共同商议分钟讨论,攻克难点问题。此外近些年随着我国信息技术的飞速发展,初中英语课堂中教师也要借助微视频,展开相关课堂学习,基于信息化发展背景下,积极打造探究化课堂教学情境。

例如,带领学生学习“Will people have robots?”这一课程相关知识内容时,这一单元主要围绕“讨论未来生活与未来世界”这个话题,引导学生学习一般将来时肯定句、否定句以及一般疑问句等知识。这一话题充满了科技性与未来性,深受学生的喜爱,在课堂

教学初始环节,教师可以带领学生观看机器人图片,了解世界机器人的发展历程,并选用对比的手法,带领学生认识到科技改变生活,如现代化工厂、机器人服务员等等,通过视频的观看,学生十分感叹如今的科技化发展。观看完图片与视频后,教师可以抛出这样几个英语问题:Do people have robots in their homes in 50 years? How will life be changed by the invention of robots? 教师可以将学生划分为若干学习小组,引导学生在小组中展开互动交流。在小组中每位学生都可以说出自己的想法,教师并不会予以学生过多的限制,同学们在思维的碰撞下,获得新的思想火花。同时在合作探究过程中,面对学生个体间存在的差异化问题,能够实现优势互补,每位学生都敢于提出想法,从而获得全新的课堂学习体验。

(五) 构建人文主义教学情境

在实际初中英语课堂教学中,教师应当积极运用多种教学策略,将语言所具有的人文性渗透到日常课堂教学中。在设计相关教学情境时,可以有意识的拓展一些人文性活动,调动学生的情感因素,让初中英语课程成为学生体验情感的重要场所。如此学生就能够用心感受英语课堂,全身心投入至课堂教学活动中,并在此过程中认识自我、感受生活,大大增强英语课堂教学中的人文修养。

例如,带领学生学习“I'll help to cleanup the city parks”这一课程相关知识内容时,通过本课程的有效学习,引导学生懂得社会当中有许多需要帮助的人,有时候奉献爱心并不是特别伟大的壮举,最重要的是自己能够拥有一颗善良、友爱的心,能够从身边的点滴做起。针对于此教师就可以构建人文文化课堂教学情境,鼓励同学们说一说自己生活中都做过哪些好人好事。这是一个开放性的话题,学生可以根据自己认识谈一谈认为的有爱心的事。有的同学说自己喜欢救助小区内的流浪狗流浪猫,有的同学说自己会主动帮助小区内上年纪的爷爷奶奶采买物品等等。虽然学生做的都是一些小事情,但是通过这些小事情就能够彰显学生的爱心。学生交流完成后,教师可以带领学生观看相关视频,在网络中有很多相关视频,学生观看视频后能够有很多的感触。针对这一课程,教师还可以组织学生开展“Free talk”的活动,在一个时期内,每堂课程由一到两位同学,站到讲台上做演讲,如此一来就能够在班级当中营造浓厚的人文性教学情境,也有效培养了学生口语表达能力。

结束语:

总而言之,情境化教学法在初中英语课堂中的有效应用,更加注重学生课堂主体地位,根据课堂实际英语教学内容,设计相应多元化的课堂教学情境。通过互动式情境、分层化情境、生活化情境、分层化情境等内容,营造良好英语课堂教学氛围,给予学生充分展示自我的平台,重新焕发初中英语课堂教学活动,带给学生更好的课堂学习感受。使得英语教学不再流于表面,能够切实有效的培养学生综合能力与核心素养,打造高质量、高效率的初中英语课堂。

参考文献:

- [1]刘宪华.情境教学模式在中学英语教学的应用策略[J].科学咨询(教育科研),2022(01):202-204.
- [2]姜雪明.情境教学法在初中英语教学中的运用[J].海外英语,2021(03):94-95.
- [3]贾强强.情景教学法在初中英语教学中的应用[J].海外英语,2018(04):19-20.