

“互联网+教育”背景下幼儿园教师专业化水平提升策略研究

刘婷 朱娅婷 刘晓虹

(宁夏幼儿师范高等专科学校 750000)

摘要: 随着互联网科技的不断发展与普及,相关技术在教育领域中的应用也越来越深入。学前教育也因互联网科技的发展逐渐出现了一些变化,而为了更好地满足社会对于学前教育的需求,需要对学前教育进行一些改革创新,要通过提升幼儿园教师的专业化水平促进学前教育的质量与水准的提升。在“互联网+教育”背景下,幼儿园教师要能够及时改变自身的教学观念,不断提升教学水平,创新探索更科学的教学方式,结合互联网的教育优势,打造更全面的学前教育发展模式,帮助自我获得更进一步成长,同时促进幼儿全面发展。

关键词: 学前教育;“互联网+教育”;幼儿园教师;专业化水平

引言

随着社会经济的不断发展,幼儿家长对自己孩子教育的关注程度越来越高,这对于我国学前教育的更进一步发展是有着极为重要的意义的。但在实际开展教学活动的过程中,其本身的教学水准是参差不齐的,有的幼儿园可能收费比较高,幼儿在幼儿园能够享受到的生活服务也比较好,但教师在教育方面的水准并不高,因此对于幼儿的成长也并不能带去全方位的帮助。因此在“互联网+教育”背景下,幼儿园教师有必要提升自身的专业化水平,提升自己的教育水准以及职业素养,从而成为一个更优秀的幼儿园教师。

一、当前幼儿园教育的发展现状

(一) 幼儿园教育水平参差不齐

地区经济发展水准对于幼儿园教育是有着比较大的影响的,经济更加发达的地区,幼儿园教育工作在开展过程中会有更多的资源来支持,也因此其教育水准会要更好一些。而经济比较落后的地区因为能够提供给教师的薪酬极为有限,无法吸引足够优秀的教师,再加上能够在教育中投入的资源极为有限,故而整体教育水准不够理想。除此之外,随着教育的不断发展,有更多的私立幼儿园涌现出来,这些私立幼儿园与公办幼儿园相比缺乏统一的管理制度,在资源分配方面多有不均,这对于幼儿园教育的质量也是有着极大影响。

(二) 幼小衔接教学设计不合理

绝大多数家长对于幼儿都有着比较高的期望,希望幼儿从学习开始就能够有一个比较高的起点,在幼儿园中就能够掌握一些小学的知识,以便于后续的学习可以更顺利开展^[1]。这也是当前多数幼儿园教育中都会增加一些小学知识的重要原因。但很多幼儿园在进行幼小衔接设计的过程中对幼儿的身心发展规律及学习特点不是很了解,以至于过分看重相应的教学内容,甚至将幼儿的教学重点放在了小学学习内容方面,这样的教学方式对于幼儿的健康成长是极为不利的。除此之外,一些幼儿园教师在教导幼儿的过程中片面地重视幼儿的学习成绩,不重视幼儿的全面发展,给幼儿的发展代理极为不利的影

(三) 学前教育资源有待补充

学前教育虽然是在小学教育开展之前就进行的,但学前教育并不在国家规定的义务教育的范畴内,这也是大量私立幼儿园涌现的重要原因之一。而这些私立幼儿园为了能够竞争到更多的生源,通

常会把大量的资金投入园内硬件设施的建设上,一定程度上造成了教育资源的浪费。加之到目前为止,我国关于学前教育的相关制度也不够完善,造成幼儿园之间的教育资源无法得到有效共享,存在教育理念落后,教育方法不够创新等问题,这对于我国整体学前教育事业的发展有着极大影响。

(四) 幼儿园教师福利待遇无法得到有效保障

当前,我国幼儿园私有化比较严重,幼儿园之间的竞争也比较激烈。很多幼儿园为了能够在办学过程中获得比较多的利润,会对幼儿园教师的薪酬进行压缩,在福利待遇无法得到有效保障的情况下,幼儿园教师的工作积极性也就比较差。而公办幼儿园中的教师,也有一部分会觉得自己已经获得了“编制”,心理上出现了放松,工作中可能并不会太努力。这些问题的存在都会影响到学前教育的质量,因此还需要为幼儿园教师提供更有保障的待遇,并督促这些教师不断地提升自己,获得更专业化的发展。

二、“互联网+教育”时代学前教育模式的改变

随着互联网时代的到来,与之相关的各种科技也逐渐应用在了学前教育中,传统的学前教育模式已经逐渐被新型的“互联网+教育”模式所取得。在这种新的教育模式中,幼儿以及幼儿家长,幼儿教师等都会有很多不一样的体验。这对于学前教育的发展来讲是一种极大的促进。但与此同时,学前教育对于教师以及家长也提出了更高的要求^[2]。幼儿教师必须要提升其专业化水平,同时要对互联网相关的技术进行不断研究学习,要能够将自身的日常教学与互联网科技进行融合,从而演化出更加科学,更加现代化的教学方式,帮助幼儿可以在不断地学习中获得思维的发展以及智力水平的提升,也可以将复杂的知识更加简单、直接的呈现,帮助幼儿获得更科学的知识经验。

三、“互联网+教育”背景下幼儿园教师专业化水平提升策略

“互联网+教育”背景下学前教育的模式必将发生极为巨大的变化,作为学前教育工作的实际执行者,幼儿园教师必须要不断地进行学习创新,一切以幼儿的利益及发展作为出发点,不断提升自我,提升自身的专业化水平,促进学前教育得到高质量的发展。

(一) 幼儿园积极建设学前教育共享平台

在实际开展学前教育的过程中,每一位幼儿园教师自身的能力是极为有限的,且在自我提升的过程中,幼儿园教师必须要与其他的从业者进行积极沟通,才能够互相促进,共同成长。故而,在实

际提升自我专业性的过程中, 幼儿园教师还必须要积极进行学前教育资源共享平台的建设, 为自己的职业发展提供更加互通有无的平台。

1、实现学前教育资源共享

在“互联网+教育”背景下, 部分幼儿园教师在实际教导幼儿的过程中, 由于自我提升意识薄弱等原因, 对于新的教育理念, 教学方式等没有积极进行研究, 以至于其所表现出的教育水平是比较不理想的。因此在实际帮助幼儿园教师专业发展的过程中还需要借助于互联网的便利性, 来实现学前教育资源的共享^[1]。各大幼儿园要能够在实际开展教学工作的过程中积极联合起来, 共建资源共享的教育平台。并要求所有幼儿园教师都必须注册平台账号, 积极在平台中发表关于学前教育的看法, 或者将自己关于学前教育的一些研究, 产生的一些课程想法等分享在平台中, 其他幼儿园教师则需要对平台中分享的资源进行积极查阅, 主动加入到探讨的行列中去。通过教育资源的共享, 进一步提升幼儿园教师的专业化水平。

2、有效开展家园共育

家园共育也就是幼儿园与幼儿家庭联合起来共同帮助幼儿成长的一种模式。家园共育是现阶段学前教育工作在开展过程中的重要内容之一, 也是学前教育阶段幼儿园教师必须要实现的教育目标之一。幼儿园教师在开展家园共育工作过程中, 要积极地与幼儿家长取得联系, 要能够做到彼此尊重, 相互理解, 共同去教育引导幼儿, 促进幼儿的全面发展。但现实是, 在生活的繁重压力下, 很多家长都很难全身心地投入到家园共育的建设中去。互联网时代的到来, 给幼儿园教师与幼儿家长之间的沟通提供了更丰富的方式, 幼儿园教师借助于互联网沟通平台积极与幼儿家长取得联系^[2]。例如幼儿园教师可以建立家长微信群, 在微信群中发布关于幼儿园中生活的点点滴滴, 可以是视频, 图片等, 主要围绕幼儿在园中的生活活动、游戏活动、学习活动等, 来帮助幼儿家长更清楚的了解幼儿在园中的生活、学习情况, 提高家园共育的效果, 争取更多家长的支持。

(二) 加大幼儿园教师培训力度

“互联网+教育”模式对幼儿园教师的专业化水平有更高的要求, 需要幼儿园教师进行不断地学习, 不断提升自我。幼儿园需要为园中教师提供更多学习提升的机会, 帮助教师更迅速更高效地成长。幼儿园需要聘请信息技术方面比较专业的专家或者同行对幼儿园教师开展与之相关的培训教育活动。“互联网+教育”要求幼儿园教师必须掌握一定的信息技术, 才能够更好地利用其便利性高效进行教育教学活动。因此幼儿园必须要定期安排组织教师开展信息技术方面的学习活动, 掌握更多与信息技术相关的应用技能, 提升其教学水平。另一方面, 幼儿园还需要定期组织园内的教师去其他幼儿园参观学习。通过对其他幼儿园的参观学习可以更好地与其他优秀教师进行交流, 取长补短, 借鉴其他幼儿园教师好的教学方式、教育理念等, 从而不断提升自我。除此之外, 幼儿园还应该制定一定的制度来帮助幼儿园教师有更多的动力来进行自我提升。譬如可以制定奖惩制度, 对于在教学中表现优秀的幼儿园教师, 幼儿园要给予其一定的奖励, 荣誉或者适当地提升这些教师的薪酬待遇, 通过这种物质方式的刺激来帮助幼儿园教师在提升其专业化水平过程中更加积极、主动。

(三) 积极应用信息技术

对于幼儿园教师来讲, 要想获得专业发展, 就必须对一些技术有更多的实践与应用, 尤其是互联网相关技术, 因此幼儿园教师必须要能够在日常教学中多尝试这些新的教学技术, 不断地完善自身

对相关技术的应用技巧, 强化自身专业素养。

1、语言教育活动中应用信息技术

多媒体是已经比较成熟的教育方式, 是现代互联网科技在学前教育中的一种最常见应用。幼儿园教师在实际进行幼儿语言相关知识的过程中, 可以应用多媒体设备, 设计相关的课件来为幼儿带去更加生动的学习体验。例如, 幼儿园教师在给幼儿讲述《小兔子乖乖》故事时, 就可以使用多媒体来创设一定的情境, 借助于背景音乐来将幼儿的关注力引入到整个的教学中, 之后用图片的形式来帮助幼儿小兔子乖乖的故事内容, 幼儿看到图片后可以对故事进行讲述, 也可以将故事进行改编、创编。通过这种方式来强化幼儿对教学内容的理解, 也增强整个活动的趣味性, 提升幼儿的学习兴趣。

2、科学活动中应用信息技术

幼儿园教师在引导幼儿开展各种教学活动的过程中, 游戏活动以及故事是比较容易开展的, 但科学相关的活动对于幼儿来讲难度会比较高, 因此需要有更有效的教学方式来帮助幼儿进行相关现象与原理的进一步理解^[3]。例如, 幼儿在学习蝴蝶的一生相关内容的过程中, 很多幼儿对于毛毛虫为什么能够变成蝴蝶是很难理解的, 毕竟在幼儿的认知中, 毛毛虫与蝴蝶是相差极大的两种生物。此时, 幼儿园教师就可以利用多媒体课件来帮助幼儿去理解这一过程。幼儿园教师可以在网络中搜集与毛毛虫变成蝴蝶先关的各种视频, 从中选择最真实, 最容易被幼儿理解的制作成课件, 并在课程教学过程中展示给幼儿看, 帮助幼儿更直观地感受到这一过程, 从而接受毛毛虫可以变得蝴蝶的事实, 也启发幼儿的思维与想象力, 培养其对于自然的好奇心。

3、美术活动中应用信息技术

幼儿的美术活动对于锻炼其思维能力, 帮助提升幼儿审美有着极为重要的作用, 也是幼儿进行自我情感以及想象力表达的一种重要方式。很多幼儿在刚进入到幼儿园时所接触到的就是美术相关的教学活动。但一些稍微比较复杂的美术活动, 幼儿理解起来可能会比较困难。幼儿园教师在进行类似内容的教学活动开展的过程中可以借助于多媒体技术来帮助幼儿对于即将要进行的美术活动有更加直观的认知, 之后再引导幼儿进行观察与创作, 促使幼儿的美术活动可以开展得更顺利、更高效。

结束语

“互联网+教育”背景下, 幼儿园教师要想提升其专业化水平, 必须要不断地创新教育理念与教学方式, 积极掌握更多信息技术, 并将相关技术应用在日常的教学中, 促进互联网与教育的进一步融合, 提升教育教学活动的质量, 促进自身专业化水平的提升。

参考文献:

- [1]陈晶茹, 吴祝昕, 林米粟. "互联网+"背景下高职学前教育专业舞蹈教师教学能力研究[J]. 尚舞, 2022(2):3.
- [2]邓进红. 乡村振兴下乡村幼儿园教师专业发展困境与对策——以龙岩市新罗区、永定区为例[J]. 龙岩学院学报, 2022, 40(3):6.
- [3]吕春竹. 互联网+背景下的幼儿园家校共育途径研究[J]. 好日子, 2022(22):3.
- [4]达娃. "三新"背景下教师专业成长路径的实践与研究[J]. 散文选刊:中旬刊, 2022(9):2.
- [5]夏全惠. 专业认证背景下"幼儿园班级管理"课程教学模式改革的路径探究[J]. 教师, 2022.

课题: 宁夏回族自治区教育政策课题 (编号: zck2020021)