

# “双减”背景下的初中英语作业设计与实施

李小荣

(扬州市梅岭中学 225000)

**摘要:**“双减”政策出台之后,全国各地的中学都在积极响应,并且根据中学不同学科的特点进行相关的改革部署工作,目前已经有一些中学取得了非常不错的成绩,但是也应该注意到还有一些学校在改革方面存在不足之处。初中英语学科有着自己的课程体系,英语作业作为课堂教学的重要检验方式,有着非常重要的作用。初中英语教师要在提高课堂教学效果和课后教学延伸方面做好教研工作,积极设计和布置帮助学生内化巩固课堂所学知识的课后作业,锻炼学生的自主复习和查漏补缺的能力,本文主要依据双减教育背景之下,初中英语学科的作业设计与实施来展开相关的论述,希望给各地的初中英语教师一定的参考和启发。

**关键词:**双减政策;初中英语;作业设计;应用策略

## 引言

英语作为一门外国语言,带有浓厚的外国文化背景,要想在初中英语课堂上调动起学生的学习积极性,需要建立多种教学模式来激发学生的学习兴趣,并且积极组织各种学习交流活,便捷教师和学生之间的沟通渠道,保障学生的学习效果。众所周知英语课堂教学必然是学生获取知识的重要途径,所有的英语教师要积极做好教学研究和备课工作,也不能忽视英语作业的重要作用,作业能够帮助英语教师检验学生的学习水平,排查学生的学习缺漏,便于日后教师改进教学内容,提高课堂教学的效果,因此也要引起所有英语教师的高度关注,在日常教学中不断探索作业设计的思路和实施方法,帮助学生更好地完成作业,更好地通过作业来检验知识。

### 一、现阶段各地初中英语作业设计普遍存在的问题

传统的初中英语作业设计中缺乏合理性和差异性的考虑,教师为了帮助学生记忆英语单词以及短语、句式等基础知识,会采用机械性的作业布置思路来执行日常的作业布置工作,比如让学生多次抄写,利用重复的原理来帮助学,或者订阅各种英语报刊和练习册来训练学生的知识应用能力。这种作业布置的方式虽然有一定效果,但是长此以往,反而激发不起学生自主学习的兴趣,作业流于形式化和机械化,学生完全可以投机取巧,无法真正检验出学生的学习水平。

初中英语的教学需要教师和学生相互配合,共同努力,才能取得良好的课堂教学效果。很多学校都会为学生订购各种英语练习册作业,用于每堂课程完成之后的课后作业,学生通过自我练习,来应用和巩固理解知识,同时也增强了学生的做题能力。但是有一些学校在购买练习册方面缺乏严格的审核,导致一些缺乏逻辑、质量欠佳的题目充斥在练习册中,造成学生的学习负担。或者有一些学校大量购买练习册用于学生课后作业的布置,希望通过题海战术帮助学生掌握英语知识,提高做题能力,导致学生在英语科目上耗费大量的时间,影响学生其他科目的正常学习,学生每天的学习压力很大,久而久之会诱发很多学生的厌学心理。有一些初中英语教师在布置作业的时候,有随意性的倾向,布置作业的时候缺乏深入分析和题目挑选,布置的作业缺乏整理和总结,让学生没有目的地完成作业,不仅不能够检验学生的学习水平,而且在不规范的习题训练中还会出现更多的知识盲点,不利于学生的高效学习。

除此之外,初中英语作业还存在着缺乏差异性的问题,因为每个学生的学习基础不同,学习能力不同,在针对不同学习层次的学生来布置作业时,如果英语教师是面向全班统一布置作业,会导致学习好的学生缺乏动力,因为作业缺乏挑战性,他们可以在短时间

内就轻轻松松完成作业,而对于学习基础薄弱的学生来说,他们面对作业会感觉非常吃力,付出大量的时间和精力还不一定能够完成,学习的挫败感非常严重。

总之,针对初中英语作业布置过程中的缺乏差异性以及缺乏合理性的问题,各地的初中英语教师都已经在教学实践中逐渐认识到这一问题的紧迫性,所有的英语教师都要重视作业的设计和实,要积极做好英语作业的选择、设计,教师要认真筛选和订购适合学生的练习册,同时教师自己也可以亲自设计,针对不同层次的学生来布置作业,提高不同学习水平学生的积极性,激发学生的英语学习热情,真正发挥英语作业的检验作用。

## 二、双减背景下初中英语作业优化设计的原则

### (一)人性化原则

初中英语的作业设计优化原则之一就是以学生为主体,始终牢记这一点就可以有基本的作业优化设计思路。英语教师设计作业要回归到设计作业的目标上来,想要让学生将所学的知识充分掌握并且学会应用,这才是作业设计的核心目的。英语的学科素养培育工作并非一朝一夕能够达成,教师要结合不同阶段的学生英语课程体系,认真研究教学大纲以及教材内容,瞄准学科核心素养,明确“引导学生走向何处”,全面把握教材的前后联系,在作业设计上能够贯通前后所学的知识,让学生在作业的训练中不断复习旧知识,巩固新知识,实现作业的真正价值。

### (二)多元化原则

英语作业是检验课堂教学效果的好助手,教师要合理地安排每次的作业量,保障学生的休息时间,并在作业设计中注重新多元化的设计。也就是说,作业的设计要体现启发性和总结性,针对学生普遍理解上容易出错的地方进行作业设计,利用多种题型来帮助学生从各个角度来理解和巩固知识,教师在每次作业批改过程中,要注重学生的反馈,及时发现学生的问题,并相应地在后续的教学针对性解决。英语教师也可以设计趣味性的作业,达到更好的作业效果。比如除了笔头作业之外,可以考虑安排一些有声练习,锻炼学生的听说能力,这样的作业既减轻学生的学习压力,也可以培育学生的学科素养。

## 三、双减背景下初中英语作业设计和实施的路径研究

### (一)作业内容:从“量”走向“质”

“双减”的规定要求初中生每天的作业不能多于90分钟。这就需要老师们从以往“大运动量”的工作安排中,以“精选精练”来提高工作的价值,从而达到“减量提质”的目的。有些英语教师会给学生安排一些“先走一步”的拓展作业,但其本质还是“刷题”,

缺乏创新、梯度和思维的积累。这些简单机械的作业练习、反复的背诵作业不仅不太实用，而且还会增加学生的心理和学习压力，影响到他们的创造性思维能力的发展。在作业的具体设计方面，英语教师要以学生的学习兴趣为出发点，同时要增强学生复习课堂知识的主动性，因此可以在作业中设置一些章节学习之后的思考题，针对本章节的重点句式结构以及语法知识进行提问，帮助学生回顾和复习知识。

同时，教师也可以布置一些总结性和开放性的题目，让学生回顾学习盲点，提出问题，方便英语教师在批改作业的过程中进行答疑解惑。另外，教师也可以布置一些带有趣味性的作业，使作业界面友好，比如教师鼓励学生在学习完一个章节之后绘制思维导图来总结知识。让学生从章节的内容中抽取重要知识搭建思维导图，培养学生的归纳和整理能力，学生通过抽取知识和整理知识对所学的内容有了进一步的理解，能够在总结过程中建立知识之间的前后联系，形成学生自己的知识网络。通过思维导图的绘制，可以呈现出不同层次的学生不同思维样态，让教师对学生的认知水平和思维能力有更深入的了解，方便日后改进课堂教学模式，打造更加适合学习需求的课堂。

#### (二) 作业类型：从“统一”走向“适切”

一般来说初中的英语作业可以分为背诵式，理解分析式和实践应用式，双减教育的重要任务之一就是减少学生重复性的机械作业数量，要注重学生学科素养和学习能力的培育，就英语语言的学习来说，学生的个性差异会导致英语教师的教学模式所发挥的价值不同，对于性格内向的学生来说，他们不善于表达，胆小怕出错，英语的听说读三方面的能力训练成为一大阻碍，而性格外向的学生喜欢交流，会大胆表达，其英语的听说读三方面能力训练就会有一定的优势。为此，英语教师要从“统一”走向“适切”，要根据不同的学生特点进行教学作业的优化，制定灵活的任务清单，供不同个性和不同层次的学生选择，赋予学生自由选择的权利，从而达到促进初中生英语学习目的。

英语教师可以设计个性化的作业帮助学生从英语识记、理解、应用、综合等层次上有所积累和进步，作业设计和实施的核心是关注学生的知识理解和应用能力构建，因此作业设计要从学生的实际水平和接受能力出发，兼顾学生的个性特点和个体差异，让每一个学生都可以从作业的完成中得到收获。教师可以对不同难度的作业标注星级，体现作业的难度和深度，照顾不同学习水平的学生需求，学生可以自主选择可完成的星级作业。教师还可以利用网络学习平台来布置作业，对基础好的学生增加学习难度，培育其英语学科素养。对于基础薄弱的学生，加强作业完成过程中的点拨和帮助，保障学生顺利完成作业，有助于维持不同水平和个性差异的学生学习积极性。

#### (三) 作业形式：从“学语言”走向“用语言”

长期以来，我国初中英语教学理念普遍存在着注重课堂上语言点的教学，而忽略了学生“实践”的现状，如何调动学生参与课堂的积极性，充分利用课前、课后的作业训练，来培育学生的听说读写综合素养，这是每一个初中英语教师都需要思考的问题。语言的学习一方面要注重基础知识，另一方面要注重实践，口语练习、写作练习和阅读训练都是必不可少的作业设计类型，要让学生融会贯通英语基础知识，培育学生的语感，让学生在不知不觉的训练中英语基础知识得到巩固，鼓励学生不怕出错，大胆表达，真正让英语作业设计和实施变成学生学好英语的“桥梁”。在“双减”的大环境下，教师应该在遵循学生的思维习惯和思维逻辑基础上，以作业为

媒介，努力把语言知识与实际生活相结合，使学生从“学语言”到“用知识”，提高学生发现问题，分析问题，问题求解的本领。

学习英语的最终目的是使人与人之间的交流无语言障碍，因此学生务必要开口说英语，英语教师自己应当在教学中尽量用英语来表达，打造英语语言环境，让学生适应英语的氛围，建立语感意识，同时多多鼓励学生在课堂内外敢于用英语表达，据此可以布置语言训练的作业。比如让学生在课后录制语音，以此来检验学生对所学的掌握程度，从没有语法错误地准确表达，到语音的模仿和地道表达的训练，都可以逐渐培养学生的学科素养。或从网络上搜集一些学生喜爱的英语语音片段，让学生模仿和反复跟读，培育学生大胆说英语的信心。学校也可以组织一些英语演讲比赛以及英语辩论会等，帮助学生在实践中利用所学表达自我，提升学生的英语语音面貌。

#### (四) 作业评价：从“单一”走向“增值”

科学的作业评估能够激发学生的无穷潜力，在传统的课堂教学中，老师往往把测试当作一种重要的测试手段。绝大多数老师把作业的正确率当作唯一的评判标准，因此成绩优异的学生被评价为优等生，而得分低的学生被评价为差等生。其实这是一种片面的评价方式。对于学生来说，这种评价标准不能充分反映出作业在“学”中的作用，也无法体现出老师在“教”中的作用。学生的学习态度，完成作业的认真度，以及完成作业时的思维度，结合平时的课堂表现等等，都可以作为评价的内容。单纯依赖作业的正确率来评价一个学生学习英语的好坏程度，这是不合理也是不科学的。初中英语作业设计和实施，既要重视学生的知识体系搭建，又要注重优化学生的思维方式和学习态度。初中英语作业作为一种评估手段，应当立足于学生的实际，着眼于学生的进步，建立学生作业的多维度评估体系，使学生通过完成作业达到期望的学习目的，真正实现作业评价的“增值”价值。

初中英语教师要让学生真正掌握英语基础知识，提升英语交际能力，需要将学生从单一的课堂学习引导到现实的开放交流中来，让学生们真正体会语言学习的价值和意义。比如课后可以安排学生看一些英文广告和短片，或鼓励学生用英语采访亲人或朋友，以此作为一种开放式的作业，这样学生可以在真实的语言环境中体会学习英语的价值和英语语言的魅力，从一种单一的学习变成一种动态的“增值”学习过程，既能激发学生的语言学习兴趣，也培育了学生的自主学习能力。

#### 结束语

总之，在“双减”政策的引导下，初中英语作业也要相应地改革以适应学生的个性发展需要，为学生提供更多元更自由的学习空间。初中英语教师要重视学生的学科素养培育，提高课堂教学效果的同时，注重对作业的设计和实施的思考和尝试，找到最佳的作业设计思路，运用更为灵活的作业设计方法，提高学生的英语口语交际和阅读能力，建立多元化的学生作业评估体系，帮助学生更好地学习英语。

#### 参考文献：

- [1]张艳娇.浅谈新课程背景下初中英语作业设计的改革途径[J],考试周刊,2020(4):100.
- [3]王文见.浅析新课标下初中英语课后作业多元化设计[J],初中英语,2019(5):163.
- [5]孟慧琴.创新初中英语作业设计,提升英语实践能力[J].英语教学改革周刊,2019(15):162.